# PRZEDMIOTOWE ZASADY

# OCENIANIA

# W EDUKACJI WCZESNOSZKOLEJ

# DLA KLAS I

# ROK SZKOLNY 2022/2023

**PO OPRACOWANO NA PODSTAWIE NASTĘPUJĄCYCH DOKUMENTÓW:**

1. **Podstawa programowa z komentarzami - edukacja przedszkolna**

**i wczesnoszkolna, Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie**

**podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej**

**kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356).**

1. **Wewnątrzszkolne Ocenianie.**
2. **Program nauczania – uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji**

**wczesnoszkolnej ,,Wielka Przygoda” autorstwa Elżbiety Kacprzak, Anny Ładzińskiej, Małgorzaty Ogrodowczyk, Grażyny Wójcickiej.**

**CELE OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.

**Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest**:

* poznanie ucznia i respektowanie indywidualnej drogi jego kariery szkolnej;
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania

w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości

i umiejętności;

* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

**W procesie oceniania brane są pod uwagę następujące obszary:**

* indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w przyswojeniu sobie omówionego materiału;
* stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w zdobywanie wiadomości

i umiejętności;

* radzenie sobie z rozwiązywaniem problemów;
* postęp ucznia w rozwoju społeczno- emocjonalnym;
* zachowanie.

**SPOSOBY OCENIANIA:**

* pochwała;
* ocena cząstkowa;
* ocena opisowa;
* naklejki i pieczątki motywujące;

**FORMY OCENIANIA**

Szkoła stosuje oceny :

* bieżącą;
* semestralną;
* roczną.

**ZASADY OCENIANIA**

Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

1. Ocenianie bieżące z poszczególnych edukacji stosuje się według następującej skali punktowej od 1p do 6p odnotowany w dzienniku elektronicznym, a także zamiennie– jako komentarz słowny lub pisemny:

**Ocenę semestralną** sporządza nauczyciel w oparciu o półroczną obserwację dziecka. Zawiera ona informacje o postępach w edukacji i rozwoju społeczno- emocjonalnym dziecka oraz wskazówki do dalszej pracy. Ocenę semestralną sporządza nauczyciel na karcie osiągnięć edukacyjnych, którą otrzymują rodzice.

**Ocena roczna** jest oceną opisową , zawiera podsumowanie rocznej pracy dziecka we wszystkich sferach edukacyjnych i zachowania. Jest ona umieszczona w arkuszu ocen, dzienniku i na świadectwie.

**Oceny cząstkowe z kontrolnych prac pisemnych wyrażone będą w następującej skali:**

celująca 100% -98%

bardzo dobra 97% - 90%

dobra 89% - 75%

dostateczna 74% - 50%

dopuszczająca 49% - 30%

niedostateczna mniej niż 30%

Ocena wiedzy, umiejętności, uczestnictwa i aktywności podczas zajęć jest jawna i zgodna z podanymi kryteriami oceniania przy każdej formie sprawdzania.

**Za prowadzenie i estetykę zeszytu uczeń może otrzymać ocenę:**

*6p* - pismo staranne, kształtne litery, prawidłowe łączenia, wszystkie lekcje, brak

skreśleń i błędów, zeszyt przejrzysty, oddzielone lekcje szlaczkami, kartki czyste, nie pogniecione, zeszyt obłożony;

*5p* - pismo staranne, niewiele lub brak skreśleń, brak błędów, estetyczny wygląd, kształtne pismo, prawidłowe łączenia liter;

*4p* - zeszyt staranny, nieliczne błędy, niewiele skreśleń, pismo dość staranne, litery kształtne, zeszyt czysty, nie poplamiony;

*3p* - pismo dość staranne, niewielkie braki w zapisach, błędy i skreślenia dość liczne, litery niekształtne, kartki poplamione;

*2p* - zeszyt niestaranny, braki w zapisach, dużo skreśleń, liczne błędy, widoczne plamy, zeszyt nie obłożony, wyrwane kartki;

*1p* - zeszyt bardzo niestaranny, dużo skreśleń, błędów, zamazane pismo, zagięte rogi, liczne zabrudzenia, litery niekształtne, mało czytelne.

**Pisania z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco:**

0 błędów 6p

1 błąd 5p

2 błędy 4p

3 błędy 3p

4 błędów 2p

5 błędów 1p

**Przy formułowaniu oceny opisowej z poszczególnych zajęć edukacyjnych bierze się pod uwagę:**

* edukacja polonistyczna :

- technika czytania

- czytanie ze zrozumieniem

- wypowiedzi ustne

- strona graficzna pisma

- ortografia

- gramatyka

* edukacja matematyczna :

- sprawność rachunkowa

- rozwiązywanie, układanie zadań tekstowych

- geometria

- wiadomości i umiejętności praktyczne

* edukacja przyrodnicza :

- wypowiedzi ustne - treść

- aktywność na zajęciach

- poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej

* edukacja społeczna

- wiadomości o środowisku społecznym

- przestrzeganie norm społecznych

* edukacja muzyczna

- śpiewanie piosenek

- udział w zabawach przy muzyce

- gra na instrumentach

* edukacja plastyczna

- estetyka wykonywanych prac

- różnorodność stosowanych technik

- zaangażowanie

* edukacja techniczna

- przygotowanie do zajęć

- estetyka wykonywanych prac

- pomysłowość

- czytanie schematów

- włożony wysiłek

* wychowanie fizyczne

- zaangażowanie

- przygotowanie do zajęć

- zachowanie bezpieczeństwa podczas gier i zabaw sportowych

- zdobyte umiejętności

- wysiłek włożony w wykonanie zadań

**METODY I NARZĘDZIA KONTROLNO-DIAGNOSTYCZNE**

(służące gromadzeniu informacji nt. postępów ucznia)

* bieżąca obserwacja zachowania ucznia, aktywność;
* wypowiedzi ustne;
* wypowiedzi pisemne;
* praca z podręcznikiem
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* prace domowe
* praca na lekcji
* przygotowanie do zajęć
* prace dodatkowe
* sprawdziany
* kartkówki

**SPOSOBY INFORMOWANIA O OCENIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIA:**

**Informacje o ocenach przekazywane są**:

* uczniom

- w terminie nie dłuższym niż jeden tydzień od przeprowadzonego sprawdzianu, każdy uczeń otrzymuje pracę do wglądu, nauczyciel omawia zaistniałe trudności i wyróżnia osiągnięcia ucznia;

- informacje o pozostałych ocenach cząstkowych przekazywane są od razu po ich wystawieniu.

* rodzicom

- uczniowie przekazują sprawdzone i ocenione prace rodzicom do wglądu i podpisania, następnie zwracają je nauczycielowi;

- jeżeli zachodzi potrzeba rodzic może zwrócić się do nauczyciela o wyjaśnienie wątpliwości związanych z ocenianiem.

**Formy informowania rodziców o ocenach:**

* spotkania z rodzicami
* rozmowy indywidualne
* rozmowy telefoniczne
* zapisy w dzienniku elektronicznym, w zeszycie ucznia lub w ćwiczeniach
* godzina dostępności raz w tygodniu

**OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW**

* Roczna ocena zachowania w klasie I ma charakter opisowy.
* Zachowanie ucznia na bieżąco będzie oceniane w formie punktowej.
* Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
* Ocena z zachowania uwzględnia:

- wywiązywanie się ucznia z obowiązków;

- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;

- dbałość o honor i tradycje szkoły;

- dbałość o piękno mowy ojczystej;

- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

- okazywanie szacunku innym osobom.

Klasyfikacja końcoworoczna podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w danym roku szkolnym i ustali jedną klasyfikacyjną ocenę opisową ucznia zarówno w zakresie dydaktycznym, jak i wychowawczym.

**PROMOWANIE UCZNIÓW:**

* Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej:

- jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

- zgodnie z § 14 pkt.1.

- w sytuacji określonej w § 14 pkt. 4.

* Ocenę z religii otrzymuje uczeń wg zasad opisanych w przedmiotowym ocenianiu dotyczącym tego przedmiotu.
* Ocena z języka obcego jest formułowana wg zasad opisanych w PO z języka angielskiego dla klas I-III.

**SPOSOBY USUWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I POMOC W NAUCE:**

* Uczeń, który ma trudności w nauce może być kierowany na zajęcia wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, otrzymać pomoc indywidualną na lekcji lub ma możliwość odrobienia pracy domowej na świetlicy szkolnej.
* Uczniowi, mającemu trudności w nauce i posiadającemu opinię z PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do jego możliwości.
* Poprawianie ocen odbywa się zgodnie z WO.

**WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ORAZ KRYTERIA OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**KLASA I**

1. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się graficzny zapis wyników nauczania według następującej skali punktowej od 1 do 6, a także zamiennie – jako komentarz słowny lub pisemny:

***Edukacja polonistyczna***

**6p - wspaniale - uczeń:**

Czytanie: czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki samodzielnie wybrane.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.

Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo- skutkowe, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne.

**5p – bardzo dobrze – uczeń:**

Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych, samodzielnie formułuje pytania i odpowiedzi na temat ilustracji i tekstów, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat.

Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.

**4p – dobrze – uczeń:**

Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, potrafi wyodrębnić bohaterów i wydarzenia, chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce.

Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania,

Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, wypowiada się na temat ilustracji, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.

**3p – potrafisz lepiej – uczeń:**

Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.

Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.

Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, wypowiada się na temat obrazków lub historyjek w formie nieuporządkowanej, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.

**2p – postaraj się – uczeń:**

Czytanie: Dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej krótkich wyrazów, potrafi wyodrębnić bohaterów, ale nie zawsze potrafi udzielić odpowiedzi na wszystkie pytania nauczyciela, interesuje się książkami.

Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: Na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem, omawiając obrazki lub historyjki, wylicza tylko pewne elementy, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

**1p – popracuj więcej – uczeń:**

Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.

Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

***Edukacja matematyczna***

**6p - wspaniale - uczeń:**

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza

**5p – bardzo dobrze – uczeń:**

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki <,>,=, dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100,rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.

**4p – dobrze – uczeń:**

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie20 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)

Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.

Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i nazwy miesięcy, odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.

**3p – potrafisz lepiej – uczeń:**

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.

Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji

Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.

**2p – postaraj się – uczeń:**

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka

Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.

Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

**1p – popracuj więcej – uczeń:**

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.

Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.

***Edukacja społeczno-przyrodnicza***

**6p - wspaniale - uczeń:**

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112. Zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów itp.).Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

**5p – bardzo dobrze – uczeń:**

Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, zna pełną nazwę swojej ojczyzny,wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

**4p – dobrze – uczeń:**

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

**3p – potrafisz lepiej – uczeń:**

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Zna swój adres zamieszkania. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, opisuje proste prace w ogrodzie, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

**2p – postaraj się – uczeń:**

Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczający środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Zna i nazywa zwierzęta z najbliższego otoczenia. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.

**1p – popracuj więcej – uczeń:**

Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

***Edukacja plastyczno- techniczna***

**6p - wspaniale - uczeń:**

Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnychi pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, praceplastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami.Korzystaz medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedzinysztukii wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafije obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych wotoczeniu.

**5p – bardzo dobrze – uczeń:**

Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

**Dobry** (db) 4p

Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

**3p – potrafisz lepiej – uczeń:**

Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.

**2p – postaraj się – uczeń:**

Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.

**1p – popracuj więcej – uczeń:**

Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

***Edukacja muzyczna***

**6p - wspaniale - uczeń:**

Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Rozpoznaje znaki muzyczne. Świadomie i aktywnie słucha, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców. Przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania i śpiewania hymnu państwowego.

**5p – bardzo dobrze – uczeń:**

Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu.

**4p – dobrze – uczeń:**

Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.

**3p – potrafisz lepiej – uczeń:**

Zna niektóre teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.

**2p – postaraj się – uczeń:**

Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu państwowego.

**1p – popracuj więcej – uczeń:**

Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu państwowego.

***Wychowanie fizyczne***

**6p - wspaniale - uczeń:**

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia ponad program, jest sprawny motorycznie: przyjmuje pozycje do ćwiczeń, biega, skacze, rzuca, pokonuje przeszkody, mocuje się, wspina się, wykonuje czworakowanie, uczestniczy w grach zespołowych, wykorzystuje przybory sportowe: ringo, piłki, laski, obręcze, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, akceptuje sytuacją dzieci, które nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą ( czystość, odpowiedni strój), zna, proponuje i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

**5p – bardzo dobrze – uczeń:**

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, jest sprawny motorycznie: przyjmuje pozycje do ćwiczeń, biega, skacze, rzuca, uczestniczy w grach zespołowych, wykorzystuje przyrządy sportowe: ringo, piłki, laski, obręcze,… akceptuje sytuacją dzieci, które nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu . Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

**4p – dobrze – uczeń:**

Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów, którzy nie mogą być sprawni w każdej formie ruchu, wykonuje większość ćwiczeń z uwzględnieniem biegu, skoków, rzutów, uczestniczy w grach zespołowych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

**3p – potrafisz lepiej – uczeń:**

Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i nie zawsze jest przygotowany do zajęć, niechętnie współdziała w grupie podczas gier i zabaw zespołowych wykonuje niektóre ćwiczenia z przyrządami, czasami dostrzega potrzeby uczniów, którzy nie mogą być sprawni w każdej formie ruchu . Stara się dbać o higienę osobistą.

**2p – postaraj się – uczeń:**

Uczeń ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów, którzy nie mogą być sprawni w każdej formie ruchu. Często wykorzystuje przyrządy sportowe do niewłaściwych celów, zagrażając w ten sposób bezpieczeństwu. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.

**1p – popracuj więcej – uczeń:**

Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

***Zajęcia komputerowe***

**6p - wspaniale - uczeń:**

Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatnie do osiągnięcia zamierzonego celu, pisze na klawiaturze, tworzy rysunki, posługuje się skrótami klawiaturowymi, bezpiecznie korzysta z komputera i Internetu, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**5p – bardzo dobrze – uczeń:**

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatnie do osiągnięcia zamierzonego celu, pisze na klawiaturze, wie jak trzeba korzystać z Internetu i komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**4p – dobrze – uczeń:**

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

**3p – potrafisz lepiej – uczeń:**

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, posługuje się wybranymi grami komputerowymi, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.

**2p – postaraj się – uczeń:**

Ma trudności w posługiwaniu się komputerem, często korzysta z pomocy nauczyciela, wykonuje nieliczne polecenia z użyciem komputera.

**1p – popracuj więcej – uczeń:**

Nie radzi sobie z obsługą komputera w podstawowym zakresie.

Beata Piekarz