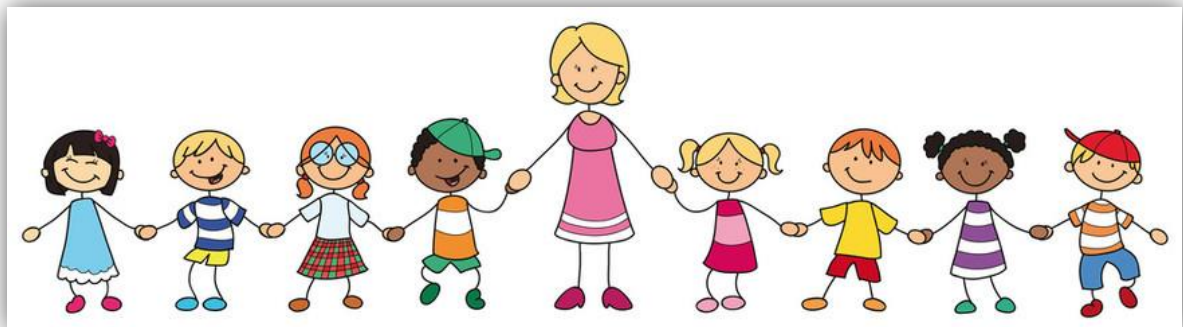


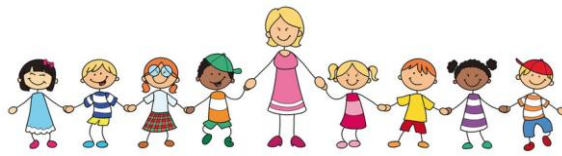
Materská škola, Ulica Gustáva Hermanna 225/9, Levoča

Školský vzdelávací program

SPOLU NÁM JE VESELO



Mgr. Katarína Jabrocká
riaditeľka materskej školy



Názov ŠkVP	„Spolu nám je veselo“
Adresa materskej školy:	Ul. Gustáva Hermanna 225/9, 05401 Levoča
Zriaďovateľ:	Mesto Levoča
Druh školy:	materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	3 - 4 ročná
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Predložený zriaďovateľovi:	26.08.2021
Prerokovaný v pedagogickej rade:	23.8.2021
Prerokovaný v rade školy:	25.08.2021
Vydaný dňa:	01.09.2021



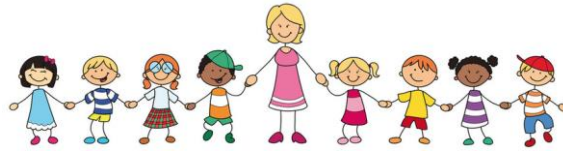
IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Materská škola, Ulica Gustáva Hermanna 225/ 9, Levoča
Adresa školy:	Ul. Gustáva Hermanna 225/9, 05401 Levoča
IČO:	53480783
riaditeľka MŠ, Ul. Gustáva Hermanna 225/9, Levoča	Mgr. Katarína Jabrocká
Kontakty:	0534512379, 0910867413, mshermanka@gmail.com



Obsah

<u>1.VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</u>	6
<u>1.1 POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</u>	6
<u>2.VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY</u>	7
<u>3.DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</u>	8
<u>4.UČEBNÉ OSNOVY</u>	8
<u>4.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA</u>	8
<u>4.2 VÝKONOVÉ ŠTANDARDY, KU KTORÝM Z DÔVODU ICH PRIEBEŽNÉHO DOSAHOVANIA V PRIRODZENÝCH KAŽDODENNÝCH SITUÁCIÁCH NIE JE POTREBNÉ ZÁMERNE PLÁNOVAŤ CIELENÉ AKTIVITY : ČASŤ 1.</u>	10
<u>4.3 ROZVRHNU Tie OBSAHOVÝCH CELKOV A TÉM: ČASŤ 2.</u>	13
<u>4.3.1 BOHATÁ JESEŇ (september, október, november)</u>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
<u>4.3.2 ČAROVNÁ ZIMA (december, január, február)</u>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
<u>4.3.3 VOŇAVÁ JAR (marec, apríl, máj)</u>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
<u>4.3.4 VESELÉ LETO (jún)</u>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
<u>4.4 VÝKONOVÉ ŠTANDARDY ZO VZDELÁVACEJ OBLASTI UMENIE A KULTÚRA A ZDRAVIE A POHYB: Časť 3.</u>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
<u>4.4.1 ZDRAVIE A POHYB - SEZÓNNE AKTIVITY A VÝCVIKY</u>	Chyba! Záložka nie je definovaná.
<u>5. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ</u>	14
<u>6.MATERIÁLNO TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY</u>	14
<u>7.VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA DETÍ</u>	16
<u>8.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY</u>	17
<u>9.VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ZABEZPEČENIE PODMIENOK INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA</u>	23

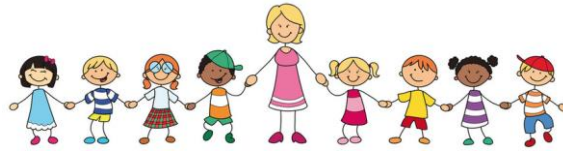


1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- uplatňovať spontánnosť, hravosť, tvorivosť a radosť z prirodzeného slobodného pohybu vo voľnom priestore a v prírode;
- rozvíjať pomocou prirodzených pohybov v zdravotných cvičeniach a pri cvičeniach v telocvični pohybové zručnosti a schopnosti;
- zdokonaľovať prirodzenú lokomóciu detí – chôdzu, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie;
- rozvíjať silové, vytrvalostné a rýchlostné schopnosti;
- zdokonaľiť koordináciu, koncentráciu, správne držanie tela, správne dýchanie;
- rozvíjať rovnováhu, uvedomenie si vlastného tela;
- rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti v plávaní, bicyklovaní, kolobežkovaní, lyžovaní, korčuľovaní, pri hrách na snehu, kĺzaní, bobovaní;
- prakticky uplatňovať základné pravidlá cestnej premávky v roli chodca a cyklistu/kolobežkára;
- utvárať a podporovať trvalo pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a to pravidelným pohybom na základe prirodzenej radosti z pohybu;
- zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám a zapojiť do nich rodičov;
- prenášať myšlienky zdravého životného štýlu a s tým súvisiaceho pravidelného pohybu a športovania k rodičom;
- uvedomiť si dôležitosť správneho stravovania, vynechávať sladkosti a príjem tukov;
- naučiť sa pravidelne prijímať tekutiny, hlavne čistú vodu;
- vedieť privolať prvú pomoc, prípadne ju poskytnúť.

1.1 POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie i na život v spoločnosti s prihliadnutím na jedinečnosť dieťaťa. Vytvára priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa a uľahčuje dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie. Umožňuje individuálny prístup k deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a deťom so ŠVVP.

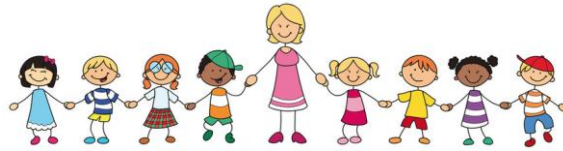


Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečovaný 100% kvalifikovaným pedagogickým personálom, ktorý pracuje podľa Školského vzdelávacieho programu „Spolu nám je veselo“

2. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola je zameraná na výchovu detí a rodičov k športovo-pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu. Zameranie školy na šport rozvíjame prostredníctvom rôznych športových aktivít v priebehu dňa počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeden krát týždenne uskutočňujeme dopoludnia vzdelávacie aktivity s telovýchovným zameraním v telocvični Strednej odbornej školy služieb Majstra Pavla v Levoči. Organizujeme týždenný plavecký kurz na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností v spolupráci s Centrom voľného času Olymp. Ďalšie špeciálne pohybové zručnosti bicyklovanie, kolobežkovanie u detí rozvíjame projektom „Detský vodičák“, ktorý realizujú deti spolu s pani učiteľkami počas celého školského roku. Podporia si ním pozitívny vzťah k svojmu zdraviu na základe prirodzenej radosti z pohybu a okrem toho si správnou motiváciou rozvinú vedomosti o dopravnej výchove. Zúčastňujeme sa športových podujatí v rámci mesta Beh Levočskou Dolinou, Olympijsky festival. V zimnom období rozvíjame začiatky špeciálnych pohybových zručností korčuľovania, lyžovania, využívame náš školský dvor na kĺzanie, bobovanie a hry so snehom. Niekoľko krát v roku organizujeme spoločné športové aktivity rodičov a ich detí v telocvični Strednej odbornej školy služieb Majstra Pavla V Levoči. Zameranie k zdravému životnému štýlu realizujeme projektmi „Evička nám ochorela“, či „Dorotka a jej kamaráti“, „Chceme dýchať čistý vzduch“ zameraný na škodlivosť fajčenia, plníme plán národného hnutia proti detskej obezite aktivitou „Zober loptu a nie drogy“. Vedíme deti k správne mu stravovaniu, k obmedzovaniu jednoduchých cukrov a tukov. Dbáme na to, aby strava v materskej škole bola čo najpestrejšia, zaradzujeme potraviny bohaté na vlákninu, vitamíny a minerály. Snažíme sa u detí vypestovať návyk piť čistú vodu, ktorá je pre náš organizmus veľmi dôležitá. Zaradujeme besedy so zdravotníkmi záchranármi o poskytovaní prvej pomoci.

Zameranie je nasmerované na plnenie hlavného cieľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Zabezpečuje spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti. Napĺňa potreby pohybu dieťaťa v cielených vzdelávacích aktivitách zameraných na zdravý rast a správny psychosomatický vývin. Podporuje rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa vo výchove a vzdelávaní. Uprednostňuje hrové činnosti, rozvíja tvorivosť detí vo všetkých oblastiach. Vedie ich k samostatnosti, posilňovaniu vlastného sebavedomia,



sebadôvery, k spolurozhodovaniu a k spolužitiu s celým kolektívom. Podporuje prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa. Týždenné témy sú kreatívne modifikované s prihliadnutím na vývinové osobitosti vekových kategórií.

3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do MŠ je individuálna. Podľa potrieb rodičov je niekoľkoročná alebo ročná – absolvovaním povinného predprimárneho vzdelávania podľa zákonu č. 273/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Deti navštevujú materskú školu spravidla od troch do šiestich rokov, vo výnimočných prípadoch od dvoch rokov, ak to kapacita materskej školy dovolí. Poskytujeme celodennú výchovu a vzdelávanie, ale v prípade záujmu rodičov aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Spolu nám je veselo“ tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách rozpracované do štyroch obsahových celkov: Bohatá jeseň, Čarovná zima, Voňavá jar, Veselé leto.

4.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Východiskami k plánovaniu je rešpektovanie taxonómií vzdelávacích cieľov, dodržiavanie didaktických zásad, metód vyučovacieho procesu.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je v kompetencii učiteľky. Výchovno-vzdelávaciú činnosť spravidla plánuje učiteľka, ktorá má rannú zmenu, no pri plnení vzdelávacích štandardov spolupracujú obe učiteľky v triede. Spôsob, formu, rozsah plánov výchovno-vzdelávacej činnosti si odsúhlasí materská škola na prvej pedagogickej rade. Taktiež sa dohodnú na spôsobe, ako si budú zaznamenávať výkonové štandardy, ktoré vo svojej výchovno-vzdelávacej práci zaradia.



Učebné osnovy sú rozdelené do troch častí:

1.časť obsahuje výkonové štandardy, ktoré sú dosahované v prirodzených každodenných socializačných situáciách, preto nie je potrebné ich umelo plánovať a realizovať na ne konkrétne vzdelávacie aktivity.

2. časť má rozdelené výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí do štyroch obsahových celkov - Bohatá jeseň, Čarovná zima, Voňavá jar, Veselé leto. Učiteľky si ich vyberajú podľa zvolenej týždennej témy. Týždenných tém je viac, nie je však potrebné ich všetky zrealizovať. Dôležité je, dotknúť sa všetkých výkonových štandardov. Výkonové štandardy je možné spájať alebo deliť. Dĺžka realizácie tém je spravidla 1-2 týždne po zvážení oboch učiteľiek. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania je možné a aj žiaduce vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí a ich integrácia.

3. časť obsahuje výkonové štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – Hudobná výchova, Výtvarná výchova a vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Tieto výkonové štandardy si učiteľky voľne vyberajú podľa toho, čo sa im hodí k týždennej téme. Dbajú na to, aby sa dotkli počas školského roku všetkých aspoň raz. V tejto časti sú aj podrobnejšie rozpracované sezónne aktivity a výcviky, ktoré deti počas výchovno-vzdelávacej činnosti absolvujú.

Školský vzdelávací program je flexibilný, variabilný, aby neobmedzoval učiteľky, ale naopak, aby si každá mohla k splneniu jednotlivých tém pridať tie výkonové štandardy, ktoré potrebuje k jednotlivým aktivitám. Učiteľky sa budú môcť kedykoľvek vrátiť k výkonovým štandardom, ktorých sa už v priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti dotkli a v prípade potreby ich zopakovať. Obsahové celky dané obdobie charakterizuje a jednotlivé témy na seba nadväzujú.

Toto delenie učebných osnov nevychádza zo žiadnej odbornej literatúry, ani legislatívy.

Za každým obsahovým celkom je ponuka stratégií a zdrojov, z ktorých si učiteľky môžu vybrať do svojich týždenných výchovno-vzdelávacích plánov.

Niektoré obsahové celky ponúkajú viacero tém a to z dôvodu lepšieho priblíženia danej problematiky jednotlivým vekovým kategóriám.

K jednoduchšiemu plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti je nám nápomocný metodický materiál vytvorený ŠPÚ „Adaptácie výkonových štandardov“. Nie je vylúčené, že v rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede zvolia aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu. Zároveň nie je potrebné, aby sa formálne prechádzalo všetkými úrovňami.



Na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania využívame aj materiál vydaný Štátnym pedagogickým ústavom a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.“ Pre rodičov je dostupný na webovej stránke školy mshermana.edupage.org. Materiál rodičom pomôže sa lepšie zorientovať v tom, čo by ich dieťa pred vstupom do školy malo zvládnuť, môžu lepšie posúdiť jeho zručnosti, môžu sa dozvedieť, čomu sa ich dieťa venuje, keď je v materskej škole. Tak sa môžu podieľať na spoločnom a harmonizovanom úsilí zabezpečiť kvalitný štart svojich detí do sveta vzdelávania a životného rozvoja.

4.2 VÝKONOVÉ ŠTANDARDY, KU KTORÝM Z DÔVODU ICH PRIEBEŽNÉHO DOSAHOVANIA V PRIRODZENÝCH KAŽDODENNÝCH SITUÁCIÁCH NIE JE POTREBNÉ ZÁMERNE PLÁNOVAŤ CIELENÉ AKTIVITY : ČASŤ 1.

❖ Jazyk a komunikácia

Hovorená reč: Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

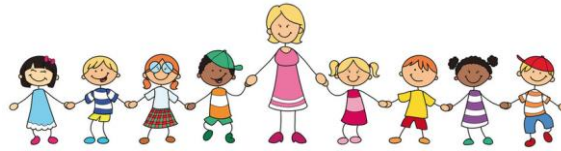
Písaná reč: Grafomotorické predpoklady písania

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči:

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Používa knihu správnym spôsobom.



❖ Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými

Základy etiky

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne, negatívne

Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.



❖ Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti

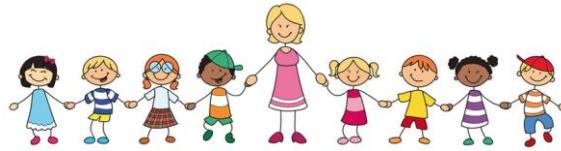
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.



4.3 ROZVRHNUTIE OBSAHOVÝCH CELKOV A TÉM: ČASŤ 2.

Bohatá jeseň	Čarovná zima	Voňavá jar	Veselé leto
Ja a moji kamaráti	Vitaj Mikuláš	Z rozprávky do rozprávky	Týždeň detskej radosti
My sme tím	Vianočný čas sa blíži	Vodná kvapka	Cestujeme po svete
Naša MŠ	Vinšujem Vám krásne sviatky	Prechádzka lesom	Čo sa deje v tráve
Dom, v ktorom bývam	Veselá zima	Chráňme prírodu!	Letné športy
Bezpečne na ceste do MŠ	Moje mesto Levoča	Jarné kvety	Lúčime sa škôlka milá
Odleteli lastovičky	Z Levoče po Slovensku	Zvieratká a ich mláďatá	
Jeseň na stromoch a kríkoch	Zimné športy	Veľkonočné vajíčko	
Vitamíny zo záhradky	Zvieratká v zime	Dorotka a jej priatelia	
Čarovné tekvičky	Karnevalové tajomstvá	Čím budem	
Šarkan letí	Tajomstvo času	Počasie	
Moje telo	Tajomstvá vesmíru	Narodilo sa bábätko	
Mestečko zmyslovo	Predmety a ich vlastnosti	Moja mama	
Zdravé zúbky		Doprava	
Malý záchranár			





5. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

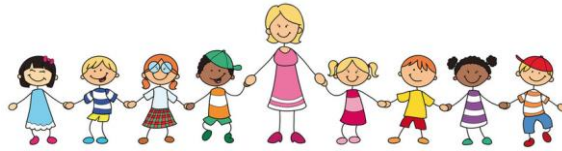
Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka, ktorý je povinným. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ukončenie absolvovania predprimárneho vzdelávania je na konci júna daného školského roka na „Rozlúčke predškolákov.“

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka. V prípade, ak dátum 30. jún vyjde na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý prípadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Deťom, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania nevydáva.

6. MATERIÁLNO TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestory trojtriednej materskej školy sú plne využité, nakoľko budova nie je účelová, ale prispôsobená jej požiadavkám a potrebám. Budova je pamiatkovým objektom bývalého rodinného domu s obnovenou fasádou, vymenenými oknami a upravenou terasou a chodníkmi. Tvoria ju dve budovy, je vykurovaná plynom prostredníctvom vlastnej kotolne.

V prvej vstupnej budove je priestorová šatňa, jedáleň s kuchyňou a dve triedy. Každá trieda disponuje dvomi miestnosťami. Ďalej sa tu nachádza sociálne zariadenie a malá terasa. V druhej, poschodovej budove, sú dve triedy, šatňa, sociálne zariadenie a kancelária, ktorá slúži na vykonávanie administratívnej činnosti riaditeľky materskej školy a vedúcej ŠJ. Prostredie tried a celého interiéru školy je na vysokej estetickú úrovni. Je tvorivé, podnetné, čo vytvára interakčné vzťahy pre deti a učiteľky na zvládanie rôznorodých požiadaviek prostredníctvom hrových, pracovných a edukačných činností v súlade s individuálnymi potrebami detí. Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený

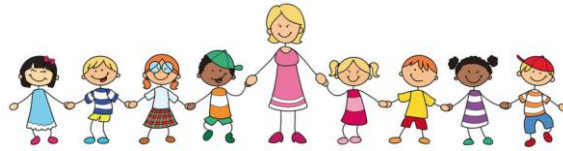


účelovo, slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Herne sa na obed menia na spálne, v ktorých sa denne rozkladajú ležadlá na popoludňajší odpočinok. Škola je vybavená dostatočným množstvom hračiek z ekologického materiálu, učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, PC, interaktívnymi tabuľami, telocvičným náradím a náčiním. Starý nábytok je postupne vymieňaný za nový, moderný a funkčný. Interiér chodieb zdobia väčšinou výtvarné práce detí.

Súčasťou interiéru je prevádzka školskej jedálne, ktorú tvorí priestranná jedáleň a kuchyňa na prípravu stravy. Toto prostredie vyhovuje hygienicky, esteticky a funkčne na stravovanie detí. Je vypracovaný časový harmonogram stravovania tried s prihliadnutím na dodržanie trojhodinového intervalu medzi jedlom: desiata, obed, olovrant. Jedálny lístok vypracováva vedúca školskej jedálne na základe materiálno-spotrebných noriem. Snaží sa o to, aby jedálniček obsahoval čo najviac výživových dávok, pestrú vyváženú stravu a čo najviac sezónnych surovín. Materská škola je zapojená do projektov Školské ovocie a Školské mlieko. Deti dostávajú denne školské mlieko. Školské ovocie sa podáva v pravidelných týždenných intervaloch. V Materskej škole sa dodržiava pitný režim a to podávaním čajov, čistej pitnej vody a ochutených nápojov.

Exteriér MŠ dotvára záhrada a školský dvor, ktoré sú terasovite spojené. Hornú časť školského dvora s chodníkmi zo zámkovej dlažby deti využívajú ako mini dopravné ihrisko. Vypĺňajú ju kvetinové záhony, nízke kroviny, lavičky na oddych a ihličnany. Dolnú časť školskej záhrady tvorí trávnatá plocha s pieskoviskom s možnosťou tvoriť a konštruovať, altánok, drevené preliezačky, hojdačky, šmýkačka a samozrejme priestor na spontánne pohybové aktivity. Obe časti sú spojené miernym svahom, ktorý je využívaný hlavne v zime na aktívny pohyb detí na snehu. Fyzikálne prostredie exteriéru slúži na realizáciu pobytov vonku, edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia, sezónne činnosti. V záhrade sú ovocné i listnaté stromy, ktoré v letnom období poskytujú dostatok tieňa a priestor na enviromentálne aktivity. Dvor a záhrada sú bezpečným, estetickým a funkčným hrovým prostredím pre deti.

Našu MŠ charakterizuje kvalitné edukačné prostredie s dostatkom priestoru pre hru, ktorá vytvára uvoľnenú atmosféru, výsledkom čoho je šťastné, hrajúce sa dieťa pod profesionálnym vedením učiteľky.



7. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA DETÍ

Pedagogické hodnotenie výchovy a vzdelávania je systematický proces, ktorý vedie k určeniu kvality a výkonov vykazovaných deťmi, učiteľmi a vzdelávacím programom. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť dieťaťu a učiteľke spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo požiadavky, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké a v čom sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, k zlepšeniu výkonu. Účelom nášho hodnotenia je získavať a efektívne využívať informácie a podklady slúžiace na rozpoznanie silných a slabých stránok dieťaťa, posudzovať výkon a závery aktivít v materskej škole. Ďalším kritériom je sledovanie a zaznamenanie individuálneho rozvoja detí, ich pokrok v učení, sebaobsluha, tempo a priebeh ich celkového vývoja. Hlavnou metódou kontroly a posudzovania výsledkov práce detí je pedagogické pozorovanie, ktoré učiteľka prevádza každodenne. 3x v školskom roku zaznamenáva schopnosti a zručnosti do pozorovacích záznamov slúžiace k diagnostikovaniu dieťaťa (vstupné, priebežné, výstupné záznamy). Súčasťou diagnostiky má každé pracovisko vypracovaný program adaptácie novoprijatých detí v materskej škole s adaptačným plánom.

Najčastejšie využívanými metódami hodnotenia sú: pozorovanie, hry, záznamy v pedagogickej diagnostike, spätná väzba, analýza produktov detskej činnosti, rozbor pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác i hodnotenie výkonu detí verejnosťou, vystavovanie prác detí, portfóliá, verbálne hodnotenia – rozhovory s deťmi, skupinová diskusia, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí a vzájomné konzultácie učiteliek. Cieľom hodnotenia výchovy a vzdelávacích výsledkov je poskytnúť rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo nároky na neho kladené, v čom je jeho silná stránka a v čom sú rezervy, aké sú jeho pokroky a ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov pred vstupom do ZŠ.

Aby kontrola a hodnotenie boli efektívne a plnili svoje poslanie, vykonávame ich sústavne, systematicky. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Výkon dieťaťa porovnávame s jeho výkonom, nie s výkonom ostatných detí.



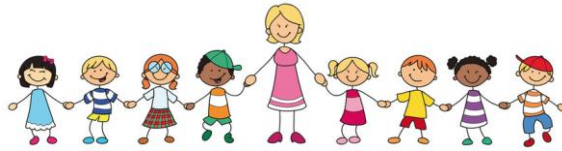
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorý je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity pracovníkov. Je to proces, pomocou ktorého materská škola posudzuje pracovnú výkonnosť, plnenie úloh a požiadaviek, ktoré sú na zamestnanca kladené. Hodnotenie chápeme ako proces motivačný, stimulujúci zamestnancov k zvýšenej výkonnosti, pracovného úsilia, pracovnej spokojnosti a identifikácie zamestnancov so školou ako aj pozdvihnutie kultúry našej materskej školy.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaná v pracovnom poriadku materskej školy.

9. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ZABEZPEČENIE PODMIENOK INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Prioritnou úlohou edukácie dneška je postupné pretváranie školy smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu a zabezpečeniu práva každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie. *Do MŠ sa môžu prijať aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.* Prijímanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zákon č. 245/2008 Z. z. aj vyhláška č. 438/2020 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. 06/2008 Z. z. MŠ SR č. 306/2008 Z. z. *umožňuje, ale neukladá ako povinnosť.* Deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním. Riaditeľka materskej školy vždy pred svojim rozhodnutím o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami musí zvážiť, či na prijatie takéhoto dieťaťa má alebo nemá vytvorené

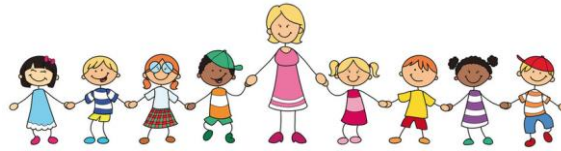


vhodné podmienky (personálne, priestorové, materiálne atď.) alebo bude schopná po prijatí takéhoto dieťaťa tieto podmienky dodatočne vytvoriť.

V triede handicapovaného dieťaťa *musí* pracovať aj *asistent učiteľa*, ktorého prítomnosť zabezpečí individuálnu formu práce s dieťaťom. Učebné zdroje pre učiteľku i deti budú pri edukácii integrovaných detí obohatené o pedagogické a metodické tituly z oblasti špeciálnej pedagogiky. Denný poriadok pre dieťa so ŠVVP bude flexibilný, prispôsobený individuálnym potrebám. Jeho vyváženosť v striedaní činností zabezpečí dieťaťu optimálny biorytmus, bezstresové prostredie a vytvorí časový priestor na učenie hrou. Východiskom a základným kurikulárnym dokumentom pre edukáciu detí so ŠVVP je „Školský vzdelávací program „Spolu nám je veselo“, kde sa uvedie, ako program adaptovať na potreby týchto skupín detí. Materiál sa bude pripravovať v podobe, aby prostredníctvom neho bolo možné realizovať aj overovanie osobnostného rozvoja detí a aby objektivizoval overovanie osobnostného rozvoja detí v individuálnom vzdelávaní na základe žiadosti rodičov.

Základom inkluzívnej edukácie detí so ŠVVP je koncepcia tvorivo-humanistického rozvoja osobnosti. Prostredníctvom nej chceme dosiahnuť optimálny rozvoj každého integrovaného dieťaťa, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné, aby sa mohlo učiť pre seba čo najefektívnejším spôsobom, tempom a metódou, ktorá mu umožní získať čo najviac na úrovni svojho osobného maxima.

Obsah vzdelávania bude maximálne prispôsobený individuálnym osobitostiam tak, aby zabezpečil všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa, rozvoj jeho individuality, privykanie na zdravý životný štýl, umocnil pocit bezpečia a spokojnosti každého dieťaťa. Počas pobytu integrovaných detí v materskej škole edukačné stratégie zabezpečia odborný prístup vo vzdelávaní, edukáciu podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pri výchove a vzdelávaní bude využívaná predovšetkým individuálna a skupinová práca s dieťaťom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania a zaradenie špecifického obsahu. Pedagógom pomôže taktiež využitie evalvačných otázok smerujúcich k vyhodnocovaniu procesu učenia sa dieťaťa, tímový prístup pedagógov v kooperácii s rodičmi a iné postupy podľa konkrétnej situácie a individuálnej potreby.



Ciele pre deti so ŠVVP

- hlavným cieľom výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP je zabezpečiť komplexný rozvoj v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami danými ich zdravotným znevýhodnením, dosiahnuť optimálnu senzomotorickú, kognitívnu a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.
- rešpektovať individuálne osobitosti dieťaťa
- pripraviť dieťa na vstup do ZŠ po všetkých stránkach
- podporovať dobré vzťahy v kolektíve, dbať na rozvoj sebapoznania dieťaťa
- podporovať rozvoj komunikačných, sluchových, motorických, sebaobslužných, kognitívnych, sociálnych zručností a schopností dieťaťa v maximálnej možnej miere
- sledovať priebeh zaškolenia dieťaťa v bežnej MŠ, v prípade problémov riešiť ich v súčinnosti so zainteresovanými (rodič, ČŠPP Poprad, psychológ,)
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa
- zabezpečiť všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa IVVP