

# Školský vzdelávací program- Stonožka



Dátum prerokovania revidovaného ŠKVP v pedagogickej rade: 4.3.2020

Dátum prerokovania revidovaného ŠKVP v pedagogickej rade: 26.9.2017

Dátum prerokovania revidovaného ŠKVP v rade školy: 6.9.2017

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 19.9.2016

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 5.9.2016

Dátum vydania ŠKVP: 1.9.2016

Titul, meno, priezvisko riaditeľa: Mgr. Lenka Murínová

## Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole
8. Vyučovací jazyk
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Motto:

„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škôlke.“

Robert Fulghum

## 1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov vzdelávacieho programu „STONOŽKA“ obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. Tak ako sled udalostí, podmienok a zmien v prírode počas roka na stromoch zanecháva stopy v podobe nikdy nemiznúcich stôp letokruhov, tak i v našom poňatí chápeme edukačný proces v materskej škole. Jednotlivé písmena názvu znamenajú aké chceme, aby bolo dieťa v našej materskej škole.

„STONOŽKA“

**S** – melosť

**T** – vorivosť

**O** – dvážnosť

**N** – adanosť

**O** – dhodlanosť

**Ž** – ivotaschopnosť

**K** – amarátstvo

**A** - ktívnosť



## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o

výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.

- Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie

- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnosťnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu,
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,

### **3. Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje

dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

#### **4. Vlastné zameranie materskej školy**

Pri tvorbe názvu nášho ŠKVP sme vychádzali zo skutočnosti, že naša MŠ je situovaná na ulici Piesočná 2 , čiže naša škola vznikla a bola postavená na piesku. Predstavuje dieťa, ktoré rado spozná všetko to čo okolo môže nájsť. Spoznávanie okolitého sveta približujeme deťom prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý je orientovaný na osobnostný rozvoj detí v oblasti rozvíjania prírodovednej a predčitateľskej gramotnosti. Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba. Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčasnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

**Zameranie našej MŠ je rozdelené do nasledovných dvoch podoblastí,**

*Oblasť prírodovednej gramotnosti*

*Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti*

*Oblasť rozvoja talentov*

### ***Oblasť prírodovednej gramotnosti***

Naša materská škola vychádza zo základných poznatkov, ktoré si deti prinášajú z bežného života. Pri výchove a vzdelávaní využívame predmety s ktorými sa deti stretávajú v každodennom živote. Materská škola je situovaná medzi rodinnými domami a jej súčasťou je veľký školský dvor. Tento stav je východiskom pre rozvíjanie poznatkov o prírode. Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti chceme v našej materskej škole realizovať takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú. Pozorujeme, chránime prírodu, triedime odpad čím učíme deti ako sa starať o životné prostredie. Učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Našou snahou do budúcnosti je, aby deti riešili jednoduché výskumné otázky prostredníctvom vedeckých postupov (primeraných detskému príjemcovi a podmienkam MŠ). Proces hľadania odpovedí na otázky vychádza z aktuálnych predstáv, ktoré sú postavené na predchádzajúcich skúsenostiach dieťaťa s danou problematikou. Cieľom je naučiť deti experimentovať a rozvíjať schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie vecí, ktoré bežne používajú. Deti objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, tieň a pod. Rozvíja sa schopnosť vytvoriť otázku, ktorá identifikuje jednoduchý výskumný problém. Tieto následne formulujú do hypotéz a predpokladov.

### ***Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti***

U dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania sa očakáva osvojenie si predčitateľskej gramotnosti. V materskej škole sa predčitateľská gramotnosť rozvíja ako príprava na zvládanie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole. Výhodou v predprimárnom vzdelávaní je, že dieťa môže slobodne tvoriť obsah a reprodukovat význam počutého textu, čo dáva možnosť rozvíjaniu slovnej zásoby, fantázie a obrazotvornosti. Podpora počiatočného čítania a písania sa usiluje predovšetkým o vytvorenie pozitívneho vzťahu k týmto procesom v škole. V tomto procese ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností s písanou rečou. Vývin gramotnosti prispieva k porozumeniu čítaného textu, chápanie významu a funkcií písaného textu a uvedomovanie si vzájomného vzťahu medzi písaným a hovoreným jazykom. V neposlednom rade rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, ku knihám, kultúre

a budúcemu vzdelávaniu sa. Oblasť predčitateľskej gramotnosti sa v našej materskej škole rozvíja prostredníctvom nasledovných činností:

- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti ako je abeceda, čísla, farby, geometrické tvary...
- vytvárať pomôcky na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti, vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať metódy predčitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu oka a ruky ako príprava na písanie,
- eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa,
- realizovať množstvo aktivít zameraných na rozvoj aktívnej slovnej zásoby,
- osvojiť si schopnosť určiť začiatok a koniec textu, smer písaného textu,

### ***Oblasť rozvoja talentov***

V našej materskej škole dbáme na rozvoj talentov. Úzko spolupracujeme s kvalifikovanými lektormi a to najmä v oblasti hudobnej, anglického jazyka, predplaveckej prípravy, kurzu korčuľovania, školy v prírode...Deti navštevujú spevácky krúžok, anglický jazyk, kde sa viac rozširuje ich nadanie. Formou internej krúžkovej činnosti učiteliek v našej materskej škole dbáme na rozvoj výtvarnej výchovy, tanečnej výchovy, dramatickej výchovy, telesnej výchovy a fyzioterapie, spolupráca s domovom dôchodcov. Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

## **5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je zväčša tri roky a viac (deti s OPŠD). Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností. Dieťa sa prijíma do materskej školy na celodenný prípadne poldenný pobyt. Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt, ktorý je najviac tri mesiace prípadne na diagnostický pobyt.

## **6. Učebné osnovy**

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

## **7. Východiská plánovania**

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovnovzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v



rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

## **8. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## **9. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Zmenou ustanovenia §16 ods.2 sa dosiahlo, že s účinnosťou od šk.r. 2017/2018 bude sa vydávať osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania len na základe žiadosti zákonného zástupcu, teda nie automaticky pre všetky deti. Odporúča sa, aby v prípade záujmu, zákonný zástupca o vydanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania požiadal písomne.

## **10. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria hračky a nábytok pre deti. Nábytok v triedach si kolektív MŠ prispôbil tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu detí (napr. natretie ekologickými farbami, správne umiestnenie, použitie ekologických prípravkov). Každá trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Všetky triedy sú vybavené počítačom, interaktívnou tabuľou a tlačiarňou, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti využívame digitálny mikroskop a zväčšovacie lupy. Prepojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne a tak využívať väčšie množstvo pomôcok. Deti pracujú s edukačnými programami s rôznorodým zameraním. Výsledky svojej činnosti si následne môžu vytlačiť na tlačiarňu. Podnetnosť prostredia na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti tvoria pomôcky ako je abeceda, čísla, geometrické tvary, farby s grafickým popisom. Prípravu na vstup do školy a rozvíjanie

grafomotorických zručností nám napomáha rozvíjať množstvo pomôcok, zameraných na tento účel. Súčasťou materiálno-technického vybavenia MŠ je detská odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, náčinie, hudobné nástroje, výpočtová technika. Dopĺňame ich podľa potreby na triedach s ohľadom na kvalitu a primeranosť detí. Učebné pomôcky sú v jednotlivých kabinetoch a slúžia pre všetky triedy. Hudobné nástroje, didaktická technika, výpočtová technika je na veľmi dobrej úrovni. Exteriér materskej školy umožňuje spoznávanie rôznorodosti prírodného prostredia, oboznamovanie sa so stromami a kvetmi.

## **11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Našou snahou je, aby vnútorý systém kontroly materskej školy bol plánovitý, systematický, skúmal určité pedagogické javy podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov. Uskutočňuje sa priebežne počas dňa vo výchovnovzdelávacom procese. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike ale zároveň hodnotenie detí ako súčasť záznamov z kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností detí. Uskutočňuje sa vstupná a výstupná diagnostika. Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa.

- Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.
- Sumatívne (finálne) hodnotenie – stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období.
- Autoevalvácia – predstavuje plánovité, systematické skúmanie určitých pedagogických javov. Na autoevalváciu sa nazerá ako na základný prvok efektívneho plánovania rozvoja, umožňuje autoevalváciu materskej školy.
- Pri evaluácií vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.
- Diagnostické hodnotenie – prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí.
- Interné hodnotenie – uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.

- Neformálne hodnotenie- realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v Pláne vnútornej kontroly.

## **12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Vnútorná kontrola našej školy je zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou kontrolnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteľkou a učenie sa detí. Výsledky pedagogickej práce učiteľiek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení 1x počas školského roka podľa plnenia cieľov a úloh z plánu práce školy. Kontrolnú činnosť v materskej škole vykonáva riaditeľka školy, prípadne poverený pracovník – zástupkyňa elokovaných tried. Je zameraná predovšetkým na plnenie cieľov a štandardov zo ŠVP. Kontrola musí byť systematická, motivačná a jej výsledky majú slúžiť na odstránenie nedostatkov, ktoré sa následne kontrolujú. Kontrolná činnosť sa uskutočňuje podľa plánu, náhodne aj podľa aktuálnej potreby (sťažnosti). Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom Pláne vnútornej kontroly školy. Hodnotenie zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému riadenia ľudských zdrojov v MŠ. Je to náročná personálna činnosť, zároveň je však jedna z metód používania a povzbudzovania a motivácie zamestnancov.

*Oblasti hodnotenia:*

- Schopnosti a zručnosti: kompetencie, odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva, tvorivosť, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť...
- Pracovné správanie: prístup k plneniu úloh, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, pracovné nasadenie, dochádzka do zamestnania, spolupráca s rodičmi...
- Sociálne správanie: úroveň spolupráce, interpersonálne vzťahy, schopnosť pracovať v tíme...
- Osobnostný rozvoj: vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, ciele do budúcnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov v materskej škole je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi hárkami s bodovým ohodnotením. Učiteľky majú možnosť vyjadrenia sebareflexie, ktorá sa kooperuje s hodnotením riaditeľkou. Následne je vypracovaný písomný hodnotiaci záznam. Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v Pláne vnútornej kontroly.

### **Použité zdroje**

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015.
- KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.
- HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

[https://www.google.sk/search?q=stono%C5%Beka&espv=2&biw=1152&bih=749&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8Wg7v7NAhVBnhQKHWqnCMgQ\\_AUIBigB#tbm=isch&q=kreslen%C3%A1+stono%C5%BEka&imgsrc=yjZe7aID5HrToM%3A](https://www.google.sk/search?q=stono%C5%Beka&espv=2&biw=1152&bih=749&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8Wg7v7NAhVBnhQKHWqnCMgQ_AUIBigB#tbm=isch&q=kreslen%C3%A1+stono%C5%BEka&imgsrc=yjZe7aID5HrToM%3A)

