

**Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky**

**VZDELÁVACÍ PROGRAM  
PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM  
PRE SKUPINU TROJROČNÝCH  
UČEBNÝCH ODBOROV ODBORNÝCH UČILÍŠŤ**

**24 STROJÁRSTVO  
A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA II  
NIŽŠIE STREDNÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE**

Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa  
12. 7. 2016 pod číslom 2016-17637/29941:6-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu učebných odborov odborných učilíšť 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba, stupeň vzdelania nižšie stredné odborné vzdelanie bol vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu odborov odborných učilíšť 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba, ktorý ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 a Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupina študijných a učebných odborov, 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Vzdelávací program, kapitolu odborné vzdelávanie modifikovali podľa potrieb žiakov s mentálnym postihnutím pedagogickí zamestnanci OU Mojmirovce, Liptovský Mikuláš, OUI Snina a Spojenej školy internátnej v Prakovciach. Vzdelávací program upravil a koordinoval Štátny pedagogický ústav v Bratislave, oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu.

## Obsah

1	ÚVOD DO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM.....	5
1.1	Záznamy o platnosti a revidovaní vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím .....	5
2	CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM.....	6
3.1	Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie.....	6
3.2	Formy praktického vyučovania .....	6
3.3	Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v odborných učilištiach, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	7
3.4	Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie .....	7
3.5	Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	8
4	CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM.....	9
4.1	Popis vzdelávacieho programu .....	9
4.2	Základné údaje.....	9
4.3	Zdravotné požiadavky na uchádzača .....	10
5	PROFIL ABSOLVENTA .....	10
5.1	Celková charakteristika absolventa .....	10
5.2	Kľúčové kompetencie.....	11
5.3	Všeobecné kompetencie .....	12
5.4	Odborné kompetencie.....	13
6	RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY .....	15
6.1	Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť .....	15
6.2	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť (bez prípravného ročníka) .....	16
6.3	Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny .....	18
6.4	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 - ročné učebné odbory odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny.....	19
6.5	Rámcový učebný plán pre prípravný ročník odborných učilíšť .....	21
6.6	Poznámky k rámcovému učebnému plánu prípravného ročníka odborných učilíšť .....	22
6.7	Rámcový učebný plán pre prípravný ročník odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny .....	23

6.8	Poznámky k rámcovému učebnému plánu prípravného ročníka odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny .....	24
7	VZDELÁVACIE OBLASTI.....	25
7.1	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE.....	25
7.1.1	Jazyk a komunikácia .....	26
7.1.2	Človek a hodnoty .....	29
7.1.3	Človek a spoločnosť.....	31
7.1.4	Matematika a práca s informáciami .....	32
7.1.5	Zdravie a pohyb.....	33
7.1.6	Účelové kurzy .....	35
7.1.6.1	Kurz na ochranu života a zdravia.....	35
7.1.6.2	Kurz pohybových aktivít v prírode .....	37
7.2	ODBORNÉ VZDELÁVANIE .....	38
7.2.1	Teoretické vzdelávanie.....	39
7.2.2	Praktická príprava .....	40
7.2.3	Špecifické ciele a obsah učiva pre učebný odbor .....	40
	Strojárska výroba – ručné spracúvanie kovov .....	40
	Ekonomické vzdelávanie .....	44
	Príloha 1: Odporúčané zásady pre tvorbu školského vzdelávacieho programu.....	45
	Príloha 2: Obsah všeobecnovzdelávacích predmetov .....	46
	Slovenský jazyk a literatúra .....	46
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra .....	50
	Maďarský jazyk a literatúra .....	53
	Etická výchova .....	57
	Občianska náuka .....	59
	Matematika.....	62
	Telesná a športová výchova .....	64



- c) posilňovať úctu k človeku, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- d) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- e) pripraviť sa na zodpovedný plnohodnotný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- f) naučiť sa kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- g) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- h) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

### **3 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM**

Pre vzdelávanie v súlade s týmto vzdelávacím programom je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú základné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie škôl vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

#### **3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.

Výchova a vzdelávanie sa v odborných učilištiach organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania (podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu).

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v odborných učilištiach sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v odborných učilištiach môže byť aj školský výlet.

#### **3.2 Formy praktického vyučovania**

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v odborných učilištiach.

Formami praktického vyučovania pre skupinu odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba pre nižšie stredné odborné vzdelanie je odborný výcvik a praktické cvičenia.

### **3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v odborných učilištiach, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, môže žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

- a) zaškolenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
- b) zaučenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
- c) vyučenie; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu v reedukačnom centre na úrovni nižšieho stredného odborného vzdelania, získava osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu. Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v ďalšom štúdiu a získať osvedčenie o zaškolení, osvedčenie o zaučení, prípadne vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list v danom odbore.

### **3.4 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie**

Vo vzdelávacom programe sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a je úlohou školy, aby tieto podmienky nielen akceptovala, ale ich podrobnejšie konkretizovala vo vlastnom ŠkVP podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho učebného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

#### **Základné priestorové podmienky**

##### **a) Kapacita školy**

###### **1. Školský manažment:**

kancelária riaditeľa, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy  
kancelária pre ekonomický úsek  
príručný sklad s odkladacím priestorom  
sociálne zariadenie  
zasadačka

###### **2. Pedagogickí zamestnanci školy:**

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

### 3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov, sklad s odkladacím priestorom, archív

### 4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

### 5. Priestory učebných pomôcok a didaktickej techniky

### 6. Knižnica

#### **b) Makrointeriéry**

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň

#### **c) Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy- učebne pre vyučovanie teoretických odborných predmetov
3. Telocvičňa
4. Učebne praktického vyučovania
5. Školské dielne
6. Skladové priestory

#### **d) Vyučovacie exteriéry**

1. Školské ihrisko
2. Zmluvné pracoviská

### **3.5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.



Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## **4 CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM**

### **4.1 Popis vzdelávacieho programu**

Vzdelávací program je určený pre žiakov s mentálnym postihnutím alebo žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy alebo ukončili povinnú školskú dochádzku.

Cieľom vzdelávacieho programu na tomto stupni vzdelania je zaškolenie, zaučenie alebo vyučenie v odbore strojárka výroba.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť základné všeobecné vedomosti žiakov. Vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach. Obsahová náplň vzdelávacieho programu je zameraná na prípravu budúcej pracovnej sily, schopnej vykonávať samostatne alebo pod dozorom, jednoduché a pomocné pracovné činnosti.

Táto oblasť vzdelávania je zameraná na uplatnenie tvorivosti, rozvíjanie schopnosti žiakov správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku a ovládanie základov učiva z matematiky. Vzdelávací program sprístupňuje žiakovi základné princípy etickej/náboženskej výchovy, základné vedomosti o zdravom spôsobe života a vývoji ľudskej spoločnosti.

Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú vo vzdelávacom programe rozpracované ako kompetencie absolventa, obsahy vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúce čiastkové kompetencie.

V odbornom vzdelaní absolvent pozná vlastnosti technických materiálov používaných v strojárstve. Vie čítať jednoduché technické výkresy a zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok. Vie dodržiavať určený technologický postup a pracovné podmienky pre výrobný proces. Je oboznámený so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Vie správne používať základné meradlá. Upravuje pracovné pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmeny. Pri práci s náradím pozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie. Ovláda základnú odbornú terminológiu a symboliku. Dodržiava zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Získané vedomosti a zručnosti sa potvrdia záverečnou skúškou.

### **4.2 Základné údaje**

#### **3 – ročné nižšie stredné odborné vzdelanie**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky, (4 roky - ak je zriadený aj prípravný ročník)
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	Denné štúdium

<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk:</b>	Štátny jazyk/Jazyk príslušnej národnostnej menšiny
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Do odborného učilišťa sa prijíma žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy, špeciálnej základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Záverečná skúška alebo odborné zhodnotenie
<b>Doklad o získanom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení Vysvedčenie a osvedčenie o zaučení Vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác v strojárskych podnikoch a opravárenských prevádzkach.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Ďalšie vzdelávanie a poradenstvo pre dospelých

### **4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

## **5 PROFIL ABSOLVENTA**

### **5.1 Celková charakteristika absolventa**

Absolvent učebného odboru strojárka výroba – ručné spracúvanie kovov je po úspešnom ukončení štúdia pripravený na vykonávanie jednoduchých a pomocných prác pri ručnom spracúvaní kovov. Pri práci je schopný používať jednoduché technologické postupy, predpísané materiály, stroje a zariadenia. Je dostatočne adaptabilný, schopný pracovať samostatne alebo v tíme, vie uplatňovať jednoduché spôsoby práce, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti. Je pripravený prevádzať ručné spracúvanie kovov podľa výkresov a náčrtov, ovláda kontrolu merania súčastí jednoduchých celkov. Pri práci využíva elementárne znalosti z oblasti materiálov a vie pracovať s ohľadom na ich vlastnosti a ochranu životného prostredia. Nadobudol vedomosti a zručnosti pri obsluhu jednoduchých strojov, ovláda základné montážne práce. Pracovné úlohy dokáže zabezpečiť s ohľadom na ekonomické hospodárenie s energiami a materiálmi pri dodržiavaní hygieny a bezpečnosti práce. Primerane ovláda materinský jazyk, má základné vedomosti v oblasti všeobecnovzdelávacích predmetov, ovláda základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, má prehľad o právach a povinnostiach občana nášho štátu a zvláda získavať základné informácie vo vzťahu k odboru štúdia.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje stanovenými kľúčovými a odbornými kompetenciami.

## 5.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci s mentálnym postihnutím získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako špecifické ciele sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie<sup>2</sup> VP pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- vyjadriť svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vymenovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vyjadriť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebapokonačovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnocoť základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,

---

<sup>2</sup>Návrh odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. 2006.

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,
- pracovať s elektronickou poštou.

### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

### 5.3 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
- riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,

- rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia, vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesnú situáciu,
- ovládať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

## **5.4 Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- znázorniť základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- pomenovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve a vysvetliť ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- posúdiť základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- určiť základné strojárské technológie, mať vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- vymedziť základné ekonomické pojmy,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- charakterizovať podstatu podniku, základné podnikové činnosti a jeho postavenie na trhu,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva.

### **b) Požadované zručnosti**

#### Absolvent vie:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- čítať jednoduché technické výkresy podľa STN,
- určiť strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve,
- aplikovať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel,
- obsluhovať jednoduché obrábacie stroje,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou a montážou strojov a zariadení,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- zvoliť určený pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- vykonávať pracovné činnosti v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- konať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať základné odborné práce,
- dodržiavať podľa pokynov normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

#### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

##### Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- komunikatívnosťou a schopnosťou počúvať,
- predvídavosťou, schopnosťou kritického hodnotenia a vyvodzovania záverov,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou a adaptabilitou.

## 6 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

### 6.1 Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>3</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	13	416
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	11	352
<b>CELKOM</b>	<b>90</b>	<b>2880</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>13</b>	<b>416</b>
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra	3	96
Človek a hodnoty • etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	32
Človek a spoločnosť • občianska náuka	3	96
Matematika a práca s informáciami • matematika	3	96
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	3	96
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	60	1920
Disponibilné hodiny	11	352
<b>SPOLU</b>	<b>90</b>	<b>2880</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
<b>Záverečná skúška</b>		

<sup>3</sup> Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34hodín)

## **6.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory odborných učilišť (bez prípravného ročníka)**

- a) Rámcový učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilišť pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- e) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ vyučovací predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Vyučovací predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov, z časovej dotácie disponibilných hodín.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- i) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac



na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

- k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.  
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.  
Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 1. alebo 2. ročníku štúdia.
- m) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- n) Odborné vzdelávanie a príprava žiakov odborných učilíšť sa môže poskytovať aj v systéme duálneho vzdelávania.

### 6.3 Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>4</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	16	512
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	8	256
<b>CELKOM</b>	<b>90</b>	<b>2880</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>16</b>	<b>512</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> • slovenský jazyk a slovenská literatúra • jazyk národnostnej menšiny a literatúra	6	192
<b>Človek a hodnoty</b> • etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	32
<b>Človek a spoločnosť</b> • občianska náuka	3	96
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • matematika	3	96
<b>Zdravie a pohyb</b> • telesná a športová výchova	3	96
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	60	1920
Disponibilné hodiny	8	256
<b>SPOLU</b>	<b>90</b>	<b>2880</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
<b>Záverečná skúška</b>		

<sup>4</sup>Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34hodín)

#### **6.4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 - ročné učebné odbory odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny**

- a) Rámcový učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím s vyučovacím jazykom národnostných menšín vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra a jazyk národnostnej menšiny a literatúra.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ vyučovací predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Vyučovací predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov, z časovej dotácie disponibilných hodín.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.  
 Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.  
 Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 1. alebo 2. ročníku štúdia.
- n) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Odborné vzdelávanie a príprava žiakov odborných učilíšť sa môže poskytovať aj v systéme duálneho vzdelávania.

## 6.5 Rámcový učebný plán pre prípravný ročník odborných učilíšť

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>5</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	128
Odborné vzdelávanie	22	704
Disponibilné hodiny	4	128
<b>CELKOM</b>	<b>30</b>	<b>960</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>4</b>	<b>128</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> • slovenský jazyk a literatúra	1	32
<b>Človek a spoločnosť</b> • občianska náuka	1	32
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • matematika	1	32
<b>Zdravie a pohyb</b> • telesná a športová výchova	1	32
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>22</b>	<b>704</b>
Teoretické vzdelávanie	2	64
Praktická príprava	20	640
Disponibilné hodiny	4	128
<b>SPOLU</b>	<b>30</b>	<b>960</b>

<sup>5</sup> Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 32 hodín)

## **6.6 Poznámky k rámcovému učebnému plánu prípravného ročníka odborných učilíšť**

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v prípravnom ročníku sa realizuje v rozsahu 33 týždňov (spresnenie počtu hodín bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- h) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia v odbornom učilíšti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania, podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.

## 6.7 Rámcový učebný plán pre prípravný ročník odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>6</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	5	160
Odborné vzdelávanie	22	704
Disponibilné hodiny	3	96
<b>CELKOM</b>	<b>30</b>	<b>960</b>

Katégorie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>5</b>	<b>160</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> • slovenský jazyk a slovenská literatúra • jazyk národnostnej menšiny a literatúra	2	64
<b>Človek a spoločnosť</b> • občianska náuka	1	32
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • matematika	1	32
<b>Zdravie a pohyb</b> • telesná a športová výchova	1	32
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>22</b>	<b>704</b>
Teoretické vzdelávanie	2	64
Praktická príprava	20	640
Disponibilné hodiny	3	96
<b>SPOLU</b>	<b>30</b>	<b>960</b>

<sup>6</sup> Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 32 hodín)

## **6.8 Poznámky k rámcovému učebnému plánu prípravného ročníka odborných učilišť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny**

- a) Rámcový učebný plán prípravného ročníka odborných učilišť s vyučovacím jazykom národnostných menšín vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v prípravnom ročníku sa realizuje v rozsahu 33 týždňov (spresnenie počtu hodín bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra a jazyk národnostnej menšiny a literatúra.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- h) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.



## 7 VZDELÁVACIE OBLASTI

### 7.1 VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na predchádzajúcom stupni vzdelania. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím zdôrazňuje také vzdelávanie, ktoré je založené na orientácii životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom a k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na jednoduchú prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania v rámci medzipredmetových vzťahov a aplikačných súvislostí. Cieľom všeobecného vzdelávania je:

Rozvoj ľudskej individuality predpokladá starostlivosť o uchovanie fyzického a psychického zdravia človeka, kultiváciu a podporu sebarealizácie každého jedinca a maximálne uplatnenie jeho schopností.

Sprostredkovanie historicky vzniknutej kultúry spoločnosti prostredníctvom špecifickej techniky, umenia, pracovných zručností, duchovných a morálnych hodnôt. Základným cieľom je uchovanie a rozvíjanie národnej, jazykovej a kultúrnej identity, vzťah k ochrane a k zveľadňovaniu kultúrneho dedičstva.

Výchova k ochrane životného prostredia je predpokladom zabezpečenia zachovania života na zemi a udržateľného rozvoja spoločnosti. Žiaci získavajú sprostredkované poznatky ale zároveň si vytvárajú vzťah k prírode, získavajú schopnosti a motiváciu k aktívnemu utváraniu zdravého životného prostredia, uvedomujú si vzťah medzi jednotlivými zložkami krajiny a človekom. Cieľom vzdelávania je, aby žiaci dokázali získané poznatky aplikovať v praxi.

Posilňovanie súdržnosti spoločnosti vytvára uvedomelý vzťah človeka k iným ľudským spoločnostiam na Zemi, vyrovnáva nerovnosti sociálneho a kultúrneho prostredia, zabezpečuje rovnaký prístup k vzdelaniu. Tieto úlohy sa koncentrujú do výchovy k ľudským právam a multikultúrnej výchove.

Podpora demokracie a občianskej spoločnosti predpokladá občanov uvedomujúcich si vlastnú dôstojnosť a rešpektujúcich práva a slobody ostatných. Školské spoločenstvo je prvým spoločenským prostredím, do ktorého dieťa vstupuje s pomerne uzavretého prostredia rodiny a kde prežíva prvé stretnutia s fungovaním demokracie v školskej komunite.

Výchova k partnerstvu, spolupráci a solidarite v európskej spoločnosti znamená výchovu k životu bez konfliktov a negatívnych postojov, rešpektovanie odlišnosti medzi ľuďmi a kultúrami dnešného prepojeného sveta.

Zvyšovanie konkurencieschopnosti, ekonomiky a prosperity spoločnosti ovplyvňuje nielen kvalifikáciu, pružnosť a prispôsobivosť pracovných síl ale aj schopnosť inovácie a zmeny, rozvíjanie a využívanie nových technológií a úrovni riadenia.

Zvyšovanie zamestnateľnosti si vyžaduje orientovať všeobecné vzdelávanie na zvyšovanie flexibility, adaptability, samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti a iniciatívy človeka. Je to predovšetkým vzdelávanie na uplatnenie sa v informačnej spoločnosti, na schopnosť práce

s modernými informačnými a komunikačnými technológiami, schopnosť vyhľadávať informácie.

### **Prehľad vzdelávacích oblastí:**

- 1) Jazyk a komunikácia
- 2) Človek a hodnoty
- 3) Človek a spoločnosť
- 3) Matematika a práca s informáciami
- 4) Zdravie a pohyb

#### **7.1.1 Jazyk a komunikácia**

##### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu sa podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Vyučovacím predmetom je vyučovací jazyk slovenský a u žiakov národnostných menšín aj jazyk národnostnej menšiny.

Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby je vhodné používať podľa potreby aj multimedialne výučbové programy a internet.

Literárnu výchovu jednoznačne chápeme ako výchovu človeka a jeho kultúrneho prejavu. Ťažiskom je práca s vecnou a umeleckou literatúrou rôzneho druhu, žánru a tematiky. Žiaci sú vedení k vlastnej čitateľskej aktivite.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

##### **Slovenský jazyk a literatúra**

#### **Prehľad špecifických cieľov**

### Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a informáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať pomocou učiteľa bežné, jednoduché návrhy k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočutý text.

### **Obsah vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia**

#### **Verbálne vyjadrovanie**

Učivo je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov (telefón, mikrofón, záznamník, ...), monologického a dialogického, formálneho a neformálneho (oficiálneho, verejného), pripraveného a nepripraveného. Žiaci pod vedením učiteľa sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať krátko a výstižne. Za pomoci učiteľa sa vedú k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

#### **Písomné vyjadrovanie**

Učivo rozvíja schopnosti písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci s pomocou učiteľa tvoria jednoduché hovorové, administratívne a odborné prejavy, osvojujú si ich základné znaky, postupy a prostriedky. Učia sa štylizovať osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (inzerát, pozvánka, správa), popisovať osoby, veci, spracovať jednoduchý návod na činnosť, zostavovať nenáročnú osnovu, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť. Osvojujú si jednoduchú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.

#### **Jazykové a štylistické prostriedky**

Učivo oboznamuje žiakov s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, kultivuje ich vyjadrovacie schopnosti a osobný štýl. S pomocou učiteľa

sa oboznamujú s textom, chápu rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, dokážu vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky. Učivo zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom zvukovej stránky jazyka, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka.

### **Práca s textom získavanie informácií a čítanie s porozumením**

Práca s textom patrí k základným učebným potrebám žiaka. Žiaci sa učia rôznym technikám a druhom čítania, orientácii v texte. Učia sa rozlišovať základné druhy a žánre textov, získavať a spracovávať z textu informácie, napríklad vo forme záznamov a osnovy. Dokážu text s pomocou učiteľa reprodukovat' a primerane interpretovať, pracovať s rôznymi príručkami. Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov, vnímajú účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa s používaním časopisov. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry. Čítaním rôznorodých literárnych textov pozorujú rozdiely medzi hlavnými literárnymi formami, druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese.

### **Jazyk a literatúra národnostnej menšiny**

#### **Prehľad špecifických cieľov**

##### Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami pravopisu národností a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií spisovného jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka.

#### **Obsah vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia**

##### **Verbálne vyjadrovanie**

Učivo je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov (telefón, mikrofón, záznamník, ...), monologického a dialogického, formálneho a neformálneho (oficiálneho, verejného), pripraveného a nepripraveného. Žiaci pod vedením učiteľa sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať krátko a výstižne. Za pomoci učiteľa sa vedú k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

## **Písomné vyjadrovanie**

Učivo rozvíja schopnosti súvislo a s podporou učiteľa písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci s pomocou učiteľa tvoria jednoduché hovorové, administratívne a odborné prejavy, osvojujú si ich základné znaky, postupy a prostriedky. Učia sa štylizovať osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary ( inzerát, pozvánka, správa), popisovať osoby, veci, spracovať jednoduchý výklad alebo návod na činnosť, zostavovať nenáročnú osnovu, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť. Osvojujú si jednoduchú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.

## **Štylistika**

Učivo oboznamuje žiakov s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, kultivuje ich vyjadrovacie schopnosti a osobný štýl. S pomocou učiteľa sa oboznamujú s textom, chápu rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, dokážu vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky.

## **Jazykové prostriedky a náuka o jazyku**

Jazykové učivo zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom zvukovej stránky jazyka, zákonitosti tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel jazyka národností.

## **Práca s textom - získavanie informácií a čítanie s porozumením**

Práca s textom patrí k základným učebným potrebám žiaka. Žiaci sa učia rôznymi technikami a druhom čítania, orientácii v texte. Učia sa rozlišovať základné druhy a žánre textov, získavať a spracovávať z textu informácie, napríklad vo forme záznamov a osnovy. Dokážu text s pomocou učiteľa reprodukovať a primerane interpretovať, pracovať s rôznymi príručkami. Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov, vnímajú účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa s používaním časopisov, rozlišujú a rozpoznávajú brakovú a komerčnú literatúru. Čítaním rôznorodých literárnych textov pozorujú rozdiely medzi literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese.

### **7.1.2 Človek a hodnoty**

#### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Vzdelávacia oblasť *Človek a hodnoty* sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo, rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty.

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medzil'udských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa aj na

princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života.

Vyučovací predmet náboženská výchova/náboženstvo formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

### **Prehľad špecifických cieľov**

Absolvent má:

- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- spoznať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- doplniť si základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, alkoholizmus, drogové závislosti, gamblerstvo, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- pochopiť dôležitosť vyjadrovania citov pre život, ich vplyv na zdravie a život,
- tlmočiť svoje postoje k spolužiakom, učiteľom, rodičom,
- určiť pravidlá pri osobných rozhodnutiach,
- vyjadriť vonkajší prejav úcty k človeku,
- uplatniť osobný náboženský život a zodpovedné konanie v cirkvi a v spoločnosti.

### **Obsah vzdelávacej oblasti človek a hodnoty**

#### **Etická výchova a mravné rozhodovanie človeka**

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a postihnutým. Získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, o rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám o funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia.

#### **Náboženská výchova/náboženstvo**

Vyučovací predmet náboženská výchova/náboženstvo sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova/náboženstvo je výchovou k zodpovednosti voči sebe,

voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

### **7.1.3 Človek a spoločnosť**

#### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* sa zameriava na výchovu k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

Vzdelávacia oblasť sa podieľa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej orientácii, formovaní vkusu a pri vytváraní postojov človeka.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

#### **Prehľad špecifických cieľov**

##### Absolvent má:

- popísať postavenie Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete, s globálnymi problémami ľudstva,
- spoznať význam pojmu „zodpovednosť za svoje skutky“,
- vymenovať príklady empatického správania,
- vymenovať masovokomunikačné prostriedky a ich pozitívne a negatívne vplyvy,
- ovládať základné inštitúcie v meste (obci) a vysvetliť ich funkcie a poslanie,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane.

#### **Obsah vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť**

##### **Človek v spoločnosti**

V rámci vzdelávania občianskej náuky si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Oboznámi sa so základnými sociálnymi návykmi a schopnosťami nevyhnutnými pre styk a komunikáciu s ľuďmi, prakticky si osvoja spoločensky uznávané

normy pri styku s ľuďmi. Primerane si osvoja estetické cítenie v každodennom živote. Naučia sa o zodpovednosti, slušnosti a etikete, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

### **Človek ako občan**

Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, základných hodnotách a princípoch demokracie. Získajú základné informácie o úradoch a inštitúciách, osvoja si praktické zručnosti pri komunikácii v úradoch.

### **Človek a právo**

Žiaci získajú informácie o práve a spravodlivosti, o pojmoch právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy, rozšíria si poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania. Informujú sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

### **Človek a ekonomika**

Žiaci si rozšíria a doplnia informácie o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny. Naučia sa riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov..

## **7.1.4 Matematika a práca s informáciami**

### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Učivo prezentuje matematické vzdelávanie pre nižšie stredné odborné vzdelanie. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti a vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote ako aj poznatkami užitočnými pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú vzdelávanie v danom odbore i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.



Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základom informačných technológií a naučia sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

### **Prehľad špecifických cieľov**

Absolvent vie na primeranej úrovni:

- vykonávať jednoduché matematické výpočty pomocou kalkulačiek a odhadnúť ich výsledok,
- identifikovať základné matematické pojmy a symboly,
- vymenovať a prepočítavať jednotky dĺžky, obsahu, objemu, času a hmotnosti,
- vypočítavať obvody a obsahy základných rovinných útvarov,
- vypočítavať objemy a povrchy základných geometrických telies,
- používať základné jednoduché postupy pri riešení praktických úloh,
- zostrojiť jednoduché geometrické nákresy,
- získať základné kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT),
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu.

### **Obsah vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami**

#### **Aritmetika**

V priebehu štúdia sa rozvíjajú a upevňujú schopnosti pri bežných operáciách s celými a desatinnými číslami, jednoduchými vzorcami, s používaním premennej, s údajmi vyjadrenými v percentách, s finančnou matematikou v domácnosti. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú a dopĺňajú v súlade s požiadavkami učebného odboru.

#### **Geometria**

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky v praktických úlohách vzhľadom na požiadavky učebného odboru.

#### **Práca s údajmi a informáciami**

Žiaci s pomocou učiteľa, ale aj s pomocou IKT, vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

### **7.1.5 Zdravie a pohyb**

#### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických

skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

### **Prehľad špecifických cieľov**

Absolvent má:

- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- ovládať zásady správnej životosprávy, aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom,
- rozoznať význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu,
- konať športové činnosti v duchu pre fair – play,
- plánovať kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

### **Obsah vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb**

#### **Zdravie a jeho poruchy**

Učivo poskytuje základné poznatky o zdravotných návykoch, hygiene, civilizačných chorobách, správnom držaní tela a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

#### **Zdravý životný štýl**

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovanú pohybovú aktivitu a význam aktívneho odpočinku. Žiaci si osvoja hygienické návyky, režim dňa, správne stravovanie, poznatky o základoch výživy.

## **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

Oblasť zahŕňa kondičné a koordinačné schopnosti, žiaci sa naučia rozvíjať pohybovú výkonnosť pomocou športových disciplín, zvládať vykonať pohyb s rôznym zaťažením. Cieľ je získanie skúseností v rôznych športových činnostiach v optimálnej pohybovej výkonnosti.

### **Športové činnosti pohybového režimu**

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami jednotlivých športových činností, ale aj s technikou a taktikou športových disciplín, ich pravidlami a športovou terminológiou. Cieľom je získať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, dosiahnuť socializáciu, komunikáciu a motiváciu za pomoci pohybu.

### **7.1.6 Účelové kurzy**

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplnujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

#### **Prehľad účelových kurzov:**

##### **7.1.6.1 Kurz na ochranu života a zdravia**

###### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz na overenie poskytovanie zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia pre trojročné učebné odbory sa uskutočňuje jedno v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v teréne. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do

ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účast' žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

### **Prehľad špecifických cieľov**

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitarnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

### **Obsah vzdelávacej oblasti kurz na ochranu života a zdravia**

#### **Teoretická príprava**

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitarnej výchove. Získajú informácie o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

#### **Praktický výcvik**

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti

ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou, záplavy...
- Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností, ako sú orientácia v teréne, práca s mapou, kompasom a pod.. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

### **Mimo vyučovacie aktivity**

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

### **7.1.6.2 Kurz pohybových aktivít v prírode**

#### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom alebo druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Môže sa organizovať ako turistický kurz, plavecký kurz a lyžiarsky kurz. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy, ak boli realizované. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania, lyžovania a pobytu v prírode, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

#### **Prehľad špecifických cieľov**

##### Absolvent má:

- ovládať činnosti spojené s pobytom v prírode s ochranou prírody,
- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody, podľa fyzických predpokladov,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky, podľa fyzických predpokladov,

- poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch a v prírode.

## **Obsah vzdelávacej oblasti kurz pohybových aktivít v prírode**

### **Turistika a cvičenia v prírode**

Turistika zahŕňa komplex činností spojených s pobytom v prírode – značkové chodníky, kompas, mapa. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

### **Plávanie**

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

### **Lyžovanie**

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

## **7.2 ODBORNÉ VZDELÁVANIE**

Odborné vzdelávanie pripravuje žiakov k zvládnutiu jednoduchých úloh, úkonov a operácií v učebnom odbore, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva, upevňovať a prehĺbovať si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania. Konečným cieľom odborného vzdelávania tohto stupňa vzdelania je viesť

žiakov k tomu, aby vedeli získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. V odbornom vzdelávaní sa kladie dôraz na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

Odborné vzdelávanie v učebných odboroch skupiny odborov 24 Strojárstvo a ostatná

kovospracúvacia výroba vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím predstavuje súbor základných odborných informácií – súhrn vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností.

### **Prehľad vzdelávacích oblastí:**

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

#### **7.2.1 Teoretické vzdelávanie**

##### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Žiak je vedený k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, uvedomuje si dôležitosť práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Žiak získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávných vzťahov, učí sa racionálne uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Poznáva práva zamestnanca učí sa tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, učí sa postupovať pri nárokovani sociálnej pomoci. Žiak vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom konaní princípy všeobecnej morálky.

Učivo poskytuje žiakovi teoretickú prípravu na výkon odborných, hygienicky nezávadných a bezpečných služieb vo svojom odbore. Učí ho používať správne technologické postupy, nové pracovné techniky, materiály, suroviny a strojné zariadenia.

Obsah vzdelávania je zameraný tak, aby žiak osvojené vedomosti vedel aplikovať v praxi. Žiak nadobúda základné poznatky z ručného a strojového obrábania kovov. Naučí sa pracovať s meradlami a prípravkami používanými v strojárstve. Súčasťou tejto prípravy sú poznatky o najpoužívanejších druhoch základných, pomocných a doplnkových materiálov, ich vlastnostiach a spôsobe ich hospodárneho používania v strojárskej výrobe. Učivo je doplnené o poznatky z oblasti ochrany životného prostredia a o základy z oblasti sveta práce.

Súčasťou prípravy sú tiež základné informácie o práci s osobným počítačom a možnostiach jeho využívania vo vzťahu k odboru štúdia. Teoretická príprava rozvíja myslenie s dôrazom na odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť, ukazovatele kvality a kvantitu predvádzaných prác pri ručnom spracovaní kovov a pomocných prác v strojárstve. Žiaci sú pripravovaní zvládnuť a riešiť konfliktné situácie, prispievať k tvorbe a ochrane životného prostredia. Uvedomujú si dôležitosť práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie.

Oblasť vzdelávania vedie žiaka k dodržiavaniu zásad správnej výrobnéj praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

## 7.2.2 Praktická príprava

### *Charakteristika vzdelávacej oblasti*

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Praktická príprava rozvíja u žiaka odborné zručnosti a návyky potrebné pre jednoduché a pomocné pracovné činnosti v učebnom odbore. Žiak prakticky spoznáva základné technické a technologické postupy, ktoré sú dôležité pre vykonávanie zvoleného povolania.

Žiak sa pripravuje k čiastočnej samostatnej práci, učí sa manipulácii so základným materiálom a surovinami. Naučí sa používať bežné pracovné nástroje, stroje a zariadenia a ostatný inventár potrebný k pracovnej činnosti.

Okruhy učiva sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnjej a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

## 7.2.3 Špecifické ciele a obsah učiva pre učebný odbor

<b>Učebný odbor</b> <b><i>STROJÁRSKA VÝROBA – RUČNÉ SPRACÚVANIE KOVOV</i></b>
<b>TEORETICKÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Špecifické ciele</b>
<b><u>Absolvent má:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- definovať základnú odbornú terminológiu pre strojársku výrobu,</li><li>- charakterizovať vstupné produkty a materiály strojárskej výroby,</li><li>- rozlíšiť technické materiály z pohľadu ich vlastností a spôsobov využitia,</li><li>- určiť postup práce pri montáži jednoduchých strojových súčiastok,</li><li>- vymenovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,</li><li>- rozlíšiť základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,</li><li>- vymenovať základné druhy hutníckych polotovarov,</li><li>- rozlíšiť spôsoby tepelného spracovania a povrchových úprav,</li><li>- popísať význam železa pre jeho ďalšie spracovanie na ocele a liatiny,</li><li>- porovnať konštrukčné a nástrojové ocele z pohľadu mechanických vlastností, ich označovania aj použitia,</li><li>- popísať správanie sa kovov počas jednotlivých spôsobov namáhania,</li><li>- ovládať základné spôsoby ochrany kovových materiálov,</li><li>- zvoliť vhodné pracovné pomôcky, náradie a nástroje z pohľadu spracovania kovu,</li><li>- ovládať základné pravidlá správania sa k životnému prostrediu a aplikovať zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,</li><li>- konkretizovať význam normalizácie v strojárskej výrobe a orientovať sa v strojnických tabuľkách,</li><li>- teoreticky vysvetliť a zdôvodniť konkrétny postup spracovania výrobku,</li><li>- osvojiť si správny technologický postup výroby požadovaného finálneho výrobku,</li><li>- popísať jednotlivé spôsoby ručného spracovania kovov s dôrazom na presné meranie a orysovanie</li></ul>



materiálu,

- spoznať a pomenovať jednotlivé strojové súčiastky s aplikáciou na ich praktické využitie,
- vymenovať rozoberateľné a nerozoberateľné spoje a popísať ich využitie,
- poznať a pomenovať jednotlivé druhy prevodov a vysvetliť ich využitie v praxi,
- definovať princípy a funkcie vybraných obrábacích strojov,
- navrhnuť vhodné pracovné pomôcky, náradie a nástroje podľa zadania,
- technicky sa vyjadrovať a orientovať sa v technickej dokumentácii a literatúre,
- čítať jednoduché technické výkresy a schémy,
- kresliť náčrty a výkresy podľa platných noriem so zvládnutými zásadami kótovania jednoduchých strojových súčiastok a spojov,
- vysvetliť a definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom,
- poznať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v strojárskych výrobách,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri strojárskych činnostiach.

## Obsah vzdelávania

### **Technické materiály, ich vlastnosti a povrchová úprava kovov**

Žiak identifikuje základné technické materiály a ich vlastnosti v aplikácii na vhodnosť ich použitia. Pomenuje základné technické kovové a nekovové materiály, pozná ich vlastnosti, použitie a spracovanie na polovýrobky a výrobky. Ovláda vlastnosti a hlavné druhy neželezných kovov. Nekovové technické materiály vie identifikovať a charakterizovať vzhľadom na použitie v praxi. Definuje koróziu kovov, pozná podmienky jej vzniku a teoreticky ovláda antikoroziu ochranu.

### **Výroba zliatin železa**

Žiak sa zoznámí s vnútornou štruktúrou kryštalického materiálu, spozná podmienky tuhého a tekutého stavu kovu. Vysvetlí dôvody výskytu železa formou jeho zliatin, odôvodní rozdiel medzi oceľou a liatinou. Spozná tvar vysokej pece a priebeh vysokopecného procesu. Dokáže vysvetliť úlohu paliva, prísad a trosky pri výrobe surového železa. Pochopí prioritné postavenie ocele v strojárskom priemysle, vie ju charakterizovať cez vlastnosti, spracovanie, výrobu a použitie. Určí závislosť použitia ocele na jej mechanických a technologických vlastnostiach. Zvládne porovnať sivú a tvárnu liatinu z pohľadu procesu výroby, dosiahnutých vlastností a spôsobov použitia.

### **Stroje a zariadenia a ich časti**

Žiak vymenuje a pozná jednotlivé strojové súčiastky. Dokáže správne určiť funkciu jednoduchých zariadení a súčiastok. Definuje základné rozdelenie spojov a ich funkcie. Pozná jednotlivé druhy prevodov a spôsoby ich použitia v praxi. Ovláda problematiku potrubia a mechanizmov zaistujúcich pohyb pomocou rôznych médií. Spoznáva a pomenováva vybrané druhy strojov a strojových zariadení. Oboznamuje sa so zariadením závodov a ich významom. Rozlišuje jednotlivé druhy obrábacích strojov, pozná ich hlavné časti a princíp fungovania. Pracovné operácie vie priradiť k príslušnému obrábaciemu stroju a opísať pracovný postup. Normalizáciu chápe ako neoddeliteľnú súčasť strojárskych výrobkov. Dokáže sa primerane orientovať v strojníckych tabuľkách a v ďalšej technickej dokumentácii.

### **Zobrazovanie súčiastok na technickom výkrese**

Žiak si uvedomuje dôležitosť a vplyv technického výkresu na kvalitu vyrobenej súčiastky. Získa odborné vedomosti a schopnosti pre čítanie technických výkresov, schém a kreslenie náčrtov a výkresov podľa platných noriem. Je vedený k rozvoju predstavivosti, technického myslenia, presnosti a obrazotvornosti pri práci. Dbá na dodržiavanie presnosti merania pri vstupnej kontrole, priebežnej kontrole vyrábaného výrobku a výstupnej kontrole finálneho produktu. Dodržiava predpísanú toleranciu rozmerov. Nadobudnú odborné vedomosti pre čítanie technických výkresov a schém.

### **Spracovanie ocele**

Žiak spozná technológiu tepelného spracovania ocele. Rozlíši spôsoby tvárnenia kovov z pohľadu podmienok tvárnenia za tepla a za studena. Zoznámi sa s technológiou ručného a strojového kovania, valcovania, ohýbania aj vyrovnávania a dokáže ich porovnať z pohľadu dosiahnutej zmeny výsledného výrobku.

### **Kontrola a skúšanie kovov**

Žiak využije vedomosti o vlastnostiach kovov, zisťovanie ktorých je prvým najdôležitejším úkonom pri výrobe súčiastok. Uvedomuje si dôležitosť kvalitného materiálu, z ktorého budú súčiastky vyrobené, čo predpokladá jeho vhodné ekonomické využitie. Pochopí význam mechanických a technologických skúšok pre strojársku výrobu, spozná jednotlivé skúšky a podrobne sa oboznámi so skúškou ťahom.

### **Výroba súčiastok a technologická príprava**

Žiak získa základné poznatky o jednotlivých spôsoboch ručného spracovania kovov s dôrazom na presné meranie a orysovanie materiálu. Finálnemu výrobku vie priradiť správny technologický postup so špecifikáciou spôsobu ručného spracovania. Zoznámi sa s náradím a pomôckami používanými pri jednotlivých spôsoboch ručného spracovania kovov. Zaoberá sa spôsobom a organizáciou montáže a demontáže jednotlivých strojových súčastí, ovláda prípravné montážne práce. Získa základné poznatky o poznatkoch o trieskovom a strojovom obrábaní kovov zamerané na najpoužívanejšie spôsoby obrábania kovov (sústruženie, frézovanie, brúsenie a vŕtanie). Pozná a dokáže dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zaujíma sa o šetrenie materiálov, nástrojmi a energiou, ovláda prevenciu pred školskými úrazmi.

## **PRAKTICKÁ PRÍPRAVA**

### **Špecifické ciele**

#### **Absolvent vie:**

- orientovať sa v základných pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, pravidlách hygieny práce ako aj v protipožiarnych predpisoch,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- aplikovať pravidlá hygieny a čistoty na pracovisku aplikovať pravidlá protipožiarnej ochrany,
- používať rôzne druhy hasiacich prístrojov, ovládať základné postupy pri vzniku požiaru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky,
- orientovať sa v zásadách bezpečnej práce pri práci s ručným, mechanizovaným pracovným náradím a strojovým zariadením v strojárskej dielni,
- používať odbornú terminológiu,
- rozdeliť meradlá, zvoliť vhodné meradlá pre jednotlivé spôsoby merania, manipulovať s meradlami na meranie dĺžok, uhlov, rovín, vodorovnosti a zvislosti,
- používať vhodné nástroje a pomôcky pri jednoduchom orysovaní,
- aplikovať jednotlivé spôsoby orysovania,
- zhotovovať jednoduché technické náčrty a používať ich ako komunikačný prostriedok,
- dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, hygienické, bezpečnostné a preventívne opatrenia,
- zvoliť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky pre jednotlivé operácie pri ručnom spracúvaní kovov,
- rozlíšiť materiály, pripraviť ich pred spracovaním,
- previesť základné operácie pri ručnom spracovaní kovov (rezanie, pilovanie, strihanie, ohýbanie a vyrovnávanie, sekanie, rezanie závitov, vŕtanie otvorov,
- rozlíšiť jednotlivé druhy nerozoberateľného spájania,
- previesť jednotlivé druhy nerozoberateľného spájania - nitovanie, spájkovanie, lepenie,
- používať a obsluhovať rôzne druhy mechanizovaného náradia,
- používať jednotlivé druhy ručných nástrojov pre spojovanie strojových súčiastok,

- prevádzkať základné postupy montáže a demontáže strojových súčiastok,
- zvoliť vhodné montážne postupy,
- dodržiavať určený pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou,
- zhotovovať jednoduché výrobky podľa technickej dokumentácie,
- aplikovať nadobudnuté praktické zručnosti v praxi, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie.

## **Obsah vzdelávania**

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci**

Žiak nadobudne vedomosti z oblasti dodržiavania základných všeobecne platných zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Spozná a naučí sa dodržiavať stanovené predpisy a pravidlá bezpečnej práce pri manipulácii s ručným a mechanizovaným náradím ako aj dodržiavanie bezpečnostných postupov pri práci na jednotlivých kovoobrábачích strojoch a strojových zariadeniach. Žiak bude vedieť používať osobné ochranné pracovné prostriedky, zaobchádzať s nimi šetrne a hospodárne. Získa základné vedomosti z dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny a hygieny pracovného prostredia a naučí sa ich aj využívať v pracovnej činnosti. Žiak nadobudne základné znalosti z prevencie vzniku úrazov a bude vedieť poskytnúť prvú pomoc pri vzniku pracovného úrazu. Naučí sa zásady protipožiarnej ochrany na pracovisku a získa zručnosti v manipulácii s ručnými hasiacimi prístrojmi.

### **Kontrola a meranie**

Žiak bude ovládať jednotlivé spôsoby merania, používať jednotlivé druhy meradiel pri kontrole a výrobe súčiastok v strojárstve. Spozná zásady správnej manipulácie pri práci s meradlami ako aj ich ošetrovanie a údržbu.

### **Príprava materiálu, náradia a nástrojov**

Žiak získa základné zručnosti pre prípravu materiálu pred samotnou výrobou. Nadobudne vedomosť čítať technickú dokumentáciu výroby určitého výrobku, ovládať základnú odbornú terminológiu a symboliku. Spozná základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve a ich technologické vlastnosti. Na základe technologických postupov výroby dokáže použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu.

### **Výroba súčiastok**

Žiak získa základné zručnosti pri výrobe súčiastok pomocou ručného spracovania kovov: rezaním, pilovaním, strihaním, ohýbaním, vyrovnávaním, sekaním, vypilovaním, zlicovaním, pomocou strojového obrábania: vrtaním, brúsením, sústružením. Naučí sa základné spôsoby montáže a demontáže strojových súčiastok, úpravu spojov skrutkami, nitmi, perami, kolíkmi. Naučí sa vyhotoviť jednoduchý výrobok podľa technického výkresu a určeného technologického postupu.

### **Montáž a demontáž strojových súčiastok**

Žiak získa základné zručnosti potrebné pre montáž a demontáž strojových súčiastok. Získa základné zručnosti potrebné pre vykonávanie činností spojených s prípravnými prácami uskutočnenými pred montážou ako aj prípravou dielcov a spojovacích materiálov pre montáž jednoduchých podskupín. Nadobudne základné zručnosti pri používaní ručných nástrojov a náradia potrebných pre spojovanie strojových súčiastok, bude vedieť použiť ručné náradie: maticové, zástrčné, nástrčné a momentové kľúče, skrutkovače. Naučí sa prakticky montovať rozoberateľné spoje dielcov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlicovaním, používať rôzne druhy mechanizovaného náradia, ovládať postupy pri odstraňovaní poškodených spojov.

### **Obsluha strojov a technických zariadení**

Žiak sa oboznámi s praktickým používaním strojov a zariadení a získa základné zručnosti pre obsluhu strojov a technických zariadení. Naučí sa vykonávať jednoduché operácie na vybraných konvenčných obrábacích strojoch pri dodržaní technologickej disciplíny a vykonávať jednoduché činnosti pri ošetrovaní a údržbe strojov a technických zariadení.

## EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky učebné odbory bez ohľadu na ich zameranie. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

### Špecifické ciele

#### **Absolvent má:**

- opísať svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce a svojho osobnostného a kariérneho rozvoja,
- opísať základné pravidlá plánovania a hospodárenia s peniazmi,
- vysvetliť postup pri reklamácií chybného tovaru,
- vysvetliť na príklade postup pri zakladaní remeselnej živnosti.

### Obsah vzdelávania

#### **Svet práce**

Učivo je zamerané na osvojenie základných pojmov sveta práce, žiak sa učí o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Učí sa porozumieť pracovným podmienkam vzniku, zmeny a zániku pracovného pomeru. Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.

#### **Pravidlá riadenia osobných financií**

Obsah učiva je zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak spoznáva základné pravidlá riadenia vlastných financií. Naučí sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí.

#### **Spotrebiteľská výchova**

Cieľom je naučiť žiaka orientovať sa v problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa, oboznámiť s právami a povinnosťami spotrebiteľa, so základmi reklamy z hľadiska spotrebiteľa, získať informácie o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti.

## **Príloha 1: Odporúčané zásady pre tvorbu školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) je základným pedagogickým dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na danej škole. Musí byť vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie konkrétnej školy. Zohľadňuje potreby žiakov súvisiace s ich vstupom na trh práce, resp. s ďalším vzdelávaním, pričom reflektuje aj možnosti regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím disponibilných hodín.

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím sa môžu priebežne aktualizovať, na základe týchto aktualizácií je potrebné upraviť aj ŠkVP.

Na vypracovaní ŠkVP by sa mali podieľať všetci pedagogickí zamestnanci školy. ŠkVP vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a zverejní ho na verejne prístupnom mieste.

### **Školský vzdelávací program obsahuje:**

#### **I. Všeobecné údaje**

- 1) Názov vzdelávacieho programu
- 2) Zriaďovateľ školy
- 3) Vyučovacia jazyk školy

#### **II. Charakteristiku školského vzdelávacieho programu**

- 1) Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania
- 2) Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
- 3) Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení
- 4) Učebný plán
- 5) Učebné osnovy sa musia vypracovať ku všetkým predmetom v učebnom pláne
- 6) Personálne zabezpečenie chodu školy
- 7) Materiálno-technické a priestorové podmienky školy
- 8) Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9) Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov
- 10) Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 11) Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

## **Príloha 2: Obsah všeobecnovzdelávacích predmetov**

### **pre 1. – 3. ročník odborných učilíšť**

Všeobecné vzdelávanie chápeme ako súhrn najvšeobecnejších predpokladov na život a prácu človeka. Všeobecnovzdelávacie predmety majú zabezpečiť harmonický rozvoj žiaka v takom rozsahu, ktorý potrebuje na aktívnu účasť v spoločenskom živote. Všeobecné vzdelávanie zahŕňa základné vedomosti o prírode, ľudskej spoločnosti, myslení a primerané zručnosti potrebné pre každého člena spoločnosti bez ohľadu na jeho povolanie. Rámcový učebný plán je základný školský dokument, ktorý tvorí prehľad vzdelávacích oblastí a učebných predmetov, pri ktorých je uvedený počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch školy a ich celkový počet v odbornom učilíšti. Rámcový učebný plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov.

V rámcovom obsahu všeobecnovzdelávacích predmetov pre 1. až 3. ročník odborných učilíšť sú učebné témy špirálovo usporiadané. Pri špirálových osnovách sa téma smerom k vyšším ročníkom opakuje, pričom sa vedomosti žiakov prehlbujú. Špirálové usporiadanie umožňuje, aby učebnú látku pochopili a osvojili si aj tí žiaci, ktorí si ju v nižšom ročníku úplne neosvojili. Takýmto usporiadaním sa berie do úvahy i nerovnomernosť rozumového vývinu žiakov. Na prebrané učivo nadväzuje nová téma, ktorá sa nepreberá izolovane, ale v súvislosti s dovtedy známym učivom. Špirálové usporiadanie má tú výhodu, že sa žiak k tým istým pojmom niekoľkokrát vracia, pričom sa skôr prebrané pojmy objavujú často v nových súvislostiach.

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

### **Slovenský jazyk a literatúra**

#### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávacie program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom predmetu slovenský jazyk a literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhovej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život

v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre.

## **CIELE**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia. Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehľbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- a) rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- b) prehľbuje identifikáciu k svojmu národu poznávaním bohatstva materinského jazyka,
- c) pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- d) prehľbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

## **Prehľad špecifických cieľov**

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vyjadrovať svoj úmysel vhodným jednoduchým spôsobom, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,

- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočítaný text.

## **OBSAH**

### **1. Verbálne vyjadrovanie**

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

#### **Základné komunikačné situácie**

Pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyslovenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie...

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, správa, oznámenie, ospravedlnenie...

Uvítanie návštevy, rozlúčenie, predstavenie seba a druhej osoby...

Blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

#### **Komunikácia a dialóg**

Telefonický rozhovor

Rozhovor

Pohovor so zamestnávateľom

Neverbálna komunikácia

#### **Rozprávanie a úvaha**

Hovoríme o škole, práci, rodine, priateľoch...

Rozprávanie podľa osnovy, samostatné rozprávanie...

Krátka úvaha...

#### **Opis**

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu

Charakteristika osoby

#### **Mediálna komunikácia**

Čítame noviny a časopisy: oznámenie a správa, komentár, interview, inzerát, reklama...

### **2. Písomné vyjadrovanie**

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.



### **Úradná a pracovná komunikácia**

Adresa, podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka...

Vypĺňanie tlačív, jednoduchý dotazník

Oznámenie, správa, ospravedlnenie, inzerát...

Úradný list, žiadosť, splnomocnenie

Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá a formuláre...

### **Osobná komunikácia**

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, ospravedlnenie...

Správa, oznámenie, pozvánka

Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

Súkromný list

Komunikácia prostredníctvom IKT: SMS správa, E-mail...

### **Opis**

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu, návod, recept...

Životopis, štruktúrovaný životopis

Charakteristika osoby

## **3. Jazykové a štylistické prostriedky**

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba dopĺňujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

## **4. Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením**

Konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovať. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov a pod.

Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálne možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk.

Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou.

## Slovenský jazyk a slovenská literatúra

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovacie predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zaraďuje medzi špecifické predmety škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Jeho špecifickosť determinuje skutočnosť, že slovenský jazyk je v školách s vyučovacím jazykom maďarským druhým špecifickým cieľovým jazykom (L<sub>2</sub>).

Vzhľadom na to, že genealogicky a typologicky je zásadne odlišný od materinského jazyka žiakov a sociálne prostredie väčšiny žiakov je prevažne maďarské, špecifikácia cieľov, výber a štruktúracia učebného obsahu a modelovanie procesu vo vzdelávacích štandardoch sa riadia princípmi vyučovania cudzích jazykov. V učebnom procese sa používajú metódy a učebné techniky vyučovania – osvojovania cudzích jazykov. Poňatie vyučovacieho predmetu, učebný obsah a vyučovacie metódy sú založené na princípoch komunikatívnosti, postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov, veku primeranosti a postupne narastajúcej náročnosti v súčinnosti s princípmi humanity, vzájomnej tolerancie a demokracie, plne rešpektujúc individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov. Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikačnú kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vytvárajú tri zložky (komunikácia a sloh; jazyková komunikácia a literárna komunikácia), avšak všetky sú úzko prepojené, vo výučbe sa integrujú. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre. Dôraz sa kladie na aktívne používanie slovenského jazyka v bežných komunikačných situáciách. Vo vyučovaní SJSJ – podobne ako v cudzích jazykoch – sa uplatňuje činnostne zameraný prístup, ktorý berie do úvahy poznávacie, emocionálne i vôľové možnosti, ba aj celý repertoár schopností žiaka.

### CIELE

Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii sporej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia. Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania v základnej škole. Rozširuje ich a prehĺbuje špecifickými formami práce v súlade s osobnosťami a potrebami ich

psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- a) rozvíja komunikačné schopnosti žiakov v kľúčových jazykových kompetenciách,
- b) rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- c) vhodne motivuje žiakov pri osvojovaní slovenského jazyka a spoznávaní slovenskej kultúry, vedie ich k úcte k slovenskému jazyku a k slovenskej kultúre,
- d) pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- e) prehľbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

### **Prehľad špecifických cieľov**

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vyjadrovať svoj úmysel vhodným jednoduchým spôsobom, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a s inými príručkami s pomocou učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarami národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočutý text.

## **OBSAH**

### **1. Verbálne vyjadrovanie**

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť

s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

### **Základné komunikačné situácie**

Pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyslovenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie...

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, správa, oznámenie, ospravedlnenie...

Uvítanie návštevy, rozlúčenie, predstavenie seba a druhej osoby...

Blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

### **Komunikácia a dialóg**

Telefonický rozhovor

Rozhovor

Pohovor so zamestnávateľom

Neverbálna komunikácia

### **Rozprávanie a úvaha**

Hovoríme o škole, práci, rodine, priateľoch...

Rozprávanie podľa osnovy, samostatné rozprávanie...

Krátka úvaha...

### **Opis**

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu

Charakteristika osoby

### **Mediálna komunikácia**

Čítame noviny a časopisy: oznámenie a správa, komentár, interview, inzerát, reklama...

## **2. Písomné vyjadrovanie**

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

### **Úradná a pracovná komunikácia**

Adresa, podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka...

Vypĺňanie tlačív, jednoduchý dotazník

Oznámenie, správa, ospravedlnenie, inzerát...

Úradný list, žiadosť, splnomocnenie

Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá a formuláre...

### **Osobná komunikácia**

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, ospravedlnenie...

Správa, oznámenie, pozvánka

Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

Súkromný list

Komunikácia prostredníctvom IKT: SMS správa, E-mail...

## **Opis**

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu, návod, recept...

Životopis, štruktúrovaný životopis

Charakteristika osoby

### **3. Jazykové a štylistické prostriedky**

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba doplňujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

### **4. Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením**

Konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovať. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov a pod.

Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálne možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk.

Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou.

## **Maďarský jazyk a literatúra**

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačnej kompetencie žiakov v materinskom jazyku. Má komplexný charakter, pretože zahŕňa rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky jazykovú a literárnu. Obe zložky sú úzko spojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký a historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhovej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov. Výučba maďarského jazyka a literatúry je dôležitá pri získaní čitateľských zručností. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na

príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre.

## CIELE

Cieľom vzdelávania v oblasti maďarského jazyka a literatúry v odborných učilištiach je dosiahnuť takú úroveň jazykových a rečových zručností v maďarskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikačnú situáciu. Dôležité je rozvíjať tie kompetencie, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť a tvorbu ústnych a písomných textov. Pri rozvíjaní týchto kompetencií je potrebné zohľadniť kognitívnu úroveň a vekové osobitosti žiakov. Cieľom výučby literatúry je dosiahnuť, aby žiaci čítali so záujmom, aby mali potešenie z čítania. Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehĺbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- a) rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislostí medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom
- b) prehĺbuje vzťah k materinskému jazyku a k vlastnej kultúre
- c) pôsobením umeleckej literatúry rozvíja schopnosť vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu
- d) prehĺbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

## Prehľad špecifických cieľov:

### Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,

- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií materinského jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text.

## **OBSAH**

### **1. Verbálne vyjadrovanie**

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

#### **Základné komunikačné situácie**

Pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyslovenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie...

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, správa, oznámenie, ospravedlnenie...

Uvítanie návštevy, rozlúčenie, predstavenie seba a druhej osoby...

Blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

#### **Komunikácia a dialóg**

Telefonický rozhovor

Rozhovor

Pohovor so zamestnávateľom

Neverbálna komunikácia

#### **Rozprávanie a úvaha**

Hovoríme o škole, práci, rodine, priateľoch...

Rozprávanie podľa osnovy, samostatné rozprávanie...

Krátka úvaha...

#### **Opis**

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu

Charakteristika osoby

#### **Mediálna komunikácia**

Čítame noviny a časopisy: oznámenie a správa, komentár, interview, inzerát, reklama...

### **2. Písomné vyjadrovanie**

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť

s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

### **Úradná a pracovná komunikácia**

Adresa, podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka...

Vypĺňanie tlačív, jednoduchý dotazník

Oznámenie, správa, ospravedlnenie, inzerát...

Úradný list, žiadosť, splnomocnenie

Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá a formuláre...

### **Osobná komunikácia**

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, ospravedlnenie...

Správa, oznámenie, pozvánka

Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

Súkromný list

Komunikácia prostredníctvom IKT: SMS správa, E-mail...

### **Opis**

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu, návod, recept...

Životopis, štruktúrovaný životopis

Charakteristika osoby

## **3. Jazykové a štylistické prostriedky**

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba doplňujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

## **4. Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením**

Konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovať. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov, a pod.

Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálne možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk.

Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou.



**Vzdelávacia oblasť:**            **Človek a hodnoty**

## **Etická výchova**

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet etická výchova je súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Poslaním etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Súčasťou etickej výchovy je aj rozvoj sociálnych zručností, ako je komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných a pod.

### **CIELE**

Cieľom etickej výchovy je formovanie mravne zrelého človeka, ktorý sa riadi určitými spoločensky uznanými morálnymi pravidlami – morálkou. Vyučovacie ciele sú zamerané na:

- vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov,
- prehlbovanie úrovne vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- rozvíjanie a zdokonaľovanie základných etických postojov a spôsobilostí, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti a pod.,
- rozvíjanie schopnosti empatie a zvládanie agresivity,
- negatívny vplyv nežiaducich návykov a závislostí,
- zdravý životný štýl,
- prehlbovanie chápania zmyslu rodinného života,
- rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a znášanie zodpovednosti za vlastné názory, správanie a konanie,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás.

### **Prehľad špecifických cieľov**

#### Absolvent má:

- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- poznať druhy komunikácie (verbálna, neverbálna),
- ovládať vedenie dialógu,
- pochopiť dôležitosť vyjadrovania citov pre život, ich vplyv na zdravie a život,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech so získavaním zručností a vedomostí po celý život,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, alkoholizmus, drogové závislosti, gamblerstvo, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby.

## **OBSAH**

Obsah etickej výchovy je zameraný na vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov. V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky a humanizmu. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje žiakov v otázkach ich budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a spoločnosti.

### **1. Sebapoznávanie**

Poznanie seba, sebahodnotenie, sebakritika. Sebaovládanie a seba výchova. Egoizmus a altruizmus. Svedomie.

### **2. Komunikácia**

Verbálna a neverbálna komunikácia. Spôsobilosť viesť dialóg, počúvanie iných. Konflikty a ich riešenie. Prosociálnosť.

### **3. Vyjadrovanie citov**

Empatia – vyjadrovanie citov a pochopenie iných. Vplyv citov na správanie. Úcta k iným. Pomoc a spolupráca. Darovanie a delenie sa. Priateľstvo.

### **4. Prosociálne hodnoty a vzory**

Televízia, literatúra, internet – ich vplyv na mládež. Efektívne využívanie voľného času.

### **5. Životný štýl**

Povedomie vlastnej hodnoty. Skromnosť vo vystupovaní, dobroprajnosť, cieľavedomosť, veselosť, sebaovládanie. Kultivované vyjadrovanie citov.

### **6. Závislosti ohrozujúce náš život**

Fajčenie, alkohol, omamné látky, konzumný a nezodpovedný sex, gamblerstvo, nadmerné sledovanie televízie, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť a pod.

### **7. Ekologická etika**

Ochrana a tvorba životného prostredia.

## **Občianska náuka**

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

### **CIELE**

Poznávacie zameranie predmetu je orientované na:

- kvalitu, normy a zásady života v rodine a rôznych spoločenských skupinách,
- základné občianske práva a povinnosti, hlavné znaky štátneho zriadenia demokratického štátu
- osobnosť žiaka, jeho individualitu, charakter a schopnosť podriaďiť sa spoločenským normám, zásadám a požiadavkám,
- tvorbu svetonázorových a všeľudských hodnôt, toleranciu k rôznym politickým, náboženským, filozofickým a etickým názorom a problémom,
- význam dobrých medziľudských vzťahov so spolupracovníkmi, spoluobčanmi, najmä slabšími a starými ľuďmi,
- pochopenie významu kultúry, estetiky a vkusu všeobecne,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás,
- zdravý životný štýl,
- schopnosť vyjadriť svoje názory a potreby, učiť sa samostatnosti a schopnosti osamostatniť sa v bežných socializačných situáciách.

Vyučovanie občianskej náuky sa podieľa na rozvoji osobnosti žiaka tým, že:

- rozvíja tvorivosť myslenia, realistického sebazpoznávania a sebahodnotenia,
- rozširuje obsah a rozsah vedomostí a schopností žiakov,
- prehľbuje úroveň vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- učí ako získať názor a schopnosť riešiť socializačné situácie a problémy každodenného života, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- formuje jednotlivé prvky občianskych postojov, zákonných a mravných noriem,
- učí rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a niest zodpovednosť za vlastné názory, správanie a konanie,
- prehľbuje chápanie zmyslu rodinného života,
- vedie k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k primeranému obhajovaniu vlastných práv,
- prehľbuje základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce s cieľom orientovať sa a uplatniť sa na pracovnom trhu, aj v medzinárodnom meradle,
- prehľbuje všetky zložky výchovy vo vzájomnom prepojení vyučovania a výchovy.

## Prehľad špecifických cieľov

### Absolvent má:

- vysvetliť a diferencovať pojmy etika a morálka,
- poznať význam pojmu „zodpovednosť za svoje skutky“,
- chápať význam ochrany a tvorby životného prostredia,
- uviesť príklady empatického správania,
- ovládať základné hygienické návyky, zásady osobnej hygieny na pracovisku, chápať riziko nesprávnej životosprávy,
- poznať podoby a formy diskriminácie, rasizmu a intolerancie,
- ovládať práva a povinnosti členov rodiny,
- mať osvojené estetické cítenie v každodennom živote (obliekanie, bývanie, pracovné prostredie...),
- vymenovať masovokomunikačné prostriedky a ich pozitívne a negatívne vplyvy,
- poznať základné inštitúcie v meste (obci) a vysvetliť ich funkcie a poslanie,
- ovládať demokratické základy štátu a stručne charakterizovať najvyššie orgány štátnej moci,

## OBSAH

Obsah predmetu občianskej náuky nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy. Rozvíjanie poznatkov, vedomostí a schopností žiakov nadväzuje najmä na spoločenskovedné poznatky zo základného stupňa vzdelávania v predmetoch vlastiveda, slovenský jazyk, literárna výchova a prírodopis.

Prvkom rozšírenia obsahu učiva je výber základných poznatkov niektorých spoločenskovedných disciplín, ako sú etika, filozofia, ekonómia, právo, politológia – sociológia, ekológia, medicína.

V odbornom učilišti sa venuje mimoriadna pozornosť upevňovaniu poznatkov, vedomostí, schopností a zručností žiakov, pretože didaktický systém učiva berie do úvahy skutočnosť, že žiaci v špeciálnej základnej škole zvládnu učivo občianskej výchovy na rôznej úrovni.

V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky, humanizmu a demokracie. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami občiansku aktivitu, pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje každého žiaka v spleťotých otázkach jeho budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a občianskej spoločnosti demokratického štátu.

### 1. Základy spoločenského správania

Zásady spoločenského správania (slušnosť, zdvorilostné výrazy, komunikácia, etiketa). Pozdrav, predstavovanie, oslovovanie, rozhovor (pozdrav, predstavenie, oslovenie rozhovor). Správanie v rodine, na rodinných oslavách, smútočných aktoch, počas spoločenskej zábavy, v škole, na pracovisku, v internáte, na verejnosti, v úradoch, v dopravných prostriedkoch, v reštaurácii, kaviarni.

## **2. Morálka**

Etika ako teória morálky (ľudský skutok, morálne hodnoty, moralizovanie, etiketa). Vznik a potreba morálky (potreba morálky, morálna sloboda a zodpovednosť, svedomie a mienka iných, etika práce). Generačné vzťahy ako etický problém (humanizmus a sústava názorov a postojov). Princíp spravodlivosti a ľudskosti (právo na život a rozhodovanie).

## **3. Zdravie a život**

Zdravie a choroba (kultúra tela a hygiena, prevencia a ochrana vlastného zdravia, vplyv ekologického prostredia na zdravý vývin človeka, hygiena v rodine a na pracovisku). Práca a odpočinok (význam telesného pohybu a športu, aktívne trávenie voľného času). Životospráva (vegetariánstvo, bulímia, anorexia). Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí (fajčenie, alkoholizmus, drogy).

## **4. Osobnosť človeka**

Náčrt predmetu a štruktúry psychológie (osobnosť, individualita). Spoločenské skupiny (malé a veľké sociálne skupiny, psychológia davu). Intolerancia (rasizmus, nacionalizmus, diskriminácia). Regulácia osobnostných črt (životné etapy, medzigeneračné vzťahy, prevencia, príčiny a riešenie konfliktných situácií, dialóg). Rodina ako sociálna skupina (priateľstvo a láska, výber životného partnera, manželstvo a rodičovstvo, úplná a neúplná rodina, rozvodovosť – prevencia, príčiny a následky, funkcie rodiny, práva detí, rovnosť rodičovských práv a povinností).

## **5. Estetika – náuka o kráse**

Umenie v živote človeka (druhy a žánre umenia). Estetika v každodennom živote (móda, kultúra bývania, kultúra pracovných a životných podmienok). Kultúra v medziľudských vzťahoch. Masovokomunikačné prostriedky.

## **6. Inštitúcie a úrady**

Získavanie praktických zručností (na pošte, v banke, na úrade práce, na miestnom úrade, na polícii).

## **7. Charakteristika štátneho zriadenia SR**

Štátne zriadenie SR (vznik SR, demokratické základy SR, Ústava SR, najvyššie orgány štátnej moci, orgány miestnej správy, politické strany). Právo a zákonnosť (právo a právny štát, druhy práva – občianske, rodinné, pracovné, trestné). Ochrana zákonosti (úloha súdov, úloha prokuratúry, úloha advokácie, úloha notárska, úloha polície). Práva a povinnosti občanov (volebný systém, demokratické a slobodné voľby). Základné dokumenty ľudských práv.

## **8. Svetonázor a svetonázorové náboženstvá**

Svetonázor. Svetové náboženstvá (judaizmus, kresťanstvo, islam, ekumenizmus – náboženská tolerancia).

## 9. Príprava na samostatný život

Získavanie praktických zručností (manipulovanie s peniazmi, ako správne nakupovať, hľadanie zamestnania, hľadanie ubytovania, bytu, u lekára).

**Vzdelávacia oblasť:**                    **Matematika a práca s informáciami**

### **Matematika**

#### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Matematika a práca s informáciami v odbornom učilišti je predmetom, ktorý okrem svojej všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú. Obidve funkcie sa uplatňujú v súlade s princípom jednoty všeobecného a odborného vzdelávania v príprave mládeže na robotnícke povolania.

Matematika rozvíja matematické myslenie, pamäť, priestorovú predstavivosť, podporuje presné vyjadrovanie formovanie požadovaných pracovných návykov. Tým sa podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti žiakov.

Matematické poznatky, zručnosti a návyky, ktoré si žiaci osvojujú, vytvárajú predpoklady pre lepšie pochopenie odbornej zložky vzdelávania a racionálne riešenie primeraných úloh z odbornej praxe. Výber učiva zohľadňuje cieľové zameranie a celkovú koncepciu učebných odborov, ako aj vstupné vedomosti a schopnosti žiakov.

#### **CIELE**

Cieľom vyučovania matematiky v odbornom učilišti je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Matematika má zabezpečiť, aby si žiaci upevňovali a rozvíjali základné matematické poznatky, zručnosti a návyky nevyhnutné na pochopenie učiva odborných predmetov a úspešný výkon budúceho povolania. Aby získali prehľad o získavaní, triedení a spracovávaní informácií. To znamená, aby si upevňovali a rozvíjali:

- základné pojmy z jednotlivých častí učiva a ich vzťahy,
- jednoduché algoritmy riešenia matematických úloh,
- princíp matematizácie reálnych situácií.

#### **Prehľad špecifických cieľov**

Absolvent má na primeranej úrovni dokázať:

- urobiť jednoduché matematické výpočty pomocou kalkulačiek a aspoň zhruba odhadnúť ich výsledok,
- vypočítať percentovú časť,
- dosadiť dané hodnoty do vzorcov a vypočítať neznámu veličinu,
- orientovať sa vo výpočte obvodov a obsahov rovinných obrazcov, objemov a povrchov geometrických telies,

- využívať získané poznatky v ostatných vyučovacích predmetoch pri riešení primeraných úloh z odbornej praxe.
- prejsť základné kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT),
- vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu.

## **OBSAH**

### **1. Aritmetika**

#### **Prirodzené čísla:**

Čítanie, písanie prirodzených čísel, číselný rad, porovnávanie čísel. Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie prirodzených čísel. Delenie prirodzených čísel so zvyškom.

#### **Desatinné čísla:**

Čítanie a písanie desatinných čísel, sčítanie, odčítanie, násobenie desatinných čísel, delenie desatinných čísel jednociferným deliteľom, slovné úlohy.

#### **Zlomky:**

Zlomok, čítanie zlomkov, písanie zlomkov, zlomok ako časť celku. Výpočet zlomku z čísla, prevod zlomkov na desatinné čísla.

#### **Základné meracie jednotky**

Jednotky dĺžky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Prevody jednotiek.

#### **Percentá**

Základné pojmy percentového počtu, základ, percentová časť, promile. Výpočet percentovej časti s prechodom cez 1%, výpočet základu, výpočet počtu percent.

#### **Pomer, úmera, trojčlenka**

Pomer, rozdelenie čísla v pomere, mierka, priama úmernosť, nepriama úmernosť, trojčlenka. Riešenie príkladov z praxe.

#### **Matematika hrou**

Matematické hry, hádanky, hlavolamy

### **2. Geometria**

#### **Rovinné útvary**

Štvorec – obvod, obsah, konštrukcia

Obdĺžnik - obvod, obsah, konštrukcia

Trojuholník – vlastnosti, rozdelenie

Kruh, kružnica – obvod kruhu, dĺžka kružnice, obsah kruhu. Obvody a obsahy obrazcov zložených z geometrických útvarov. Slovné úlohy.

#### **Povrchy a objemy telies**

Povrch a objem kocky, kvádra, hranola. Slovné úlohy na výpočet povrchov a objemov telies.

### **3. Práca s údajmi a informáciami**

Vyhľadávanie, triedenie a spracovanie údajov a informácií

**Vzdelávacia oblasť:            Zdravie a pohyb**

## **Telesná a športová výchova**

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

### **CIELE**

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti k celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

### **Prehľad špecifických cieľov**

#### Absolvent má:

- vedieť vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností,
- prejavovať zmysel pre fair – play,
- poznať základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote.

### **OBSAH**

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov (Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové činnosti pohybového režimu), zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.



## 1. Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o základoch predlekárskej prvej pomoci, poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Cieľom tohto modulu je aby žiaci pochopili význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť, aby porozumeli základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie, aby uplatňovali teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie, aby vedeli poskytnúť prvú predlekársku pomoc – základné zásady prvej pomoci.

## 2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite.

Cieľom tohto modulu je aby si žiaci osvojili základy správnej výživy a zdravého životného štýlu, aby získali praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime, aby žiaci pochopili význam aktívneho odpočinku.

### **Ponúkaný pohybový obsah modulu:**

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém strečing, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

## 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť.

Cieľom tohto modulu je aby žiaci získali skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, aby vedeli uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, aby pochopili potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

### **Ponúkaný pohybový obsah modulu:**

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, plávania, streľby, minigolfu, a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, rope skipping, cyklistika a pod.

#### 4. Športové činnosti pohybového režimu

Poznanky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidiel vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák.

Cieľom tohto modulu je aby žiaci získali poznanky o pravidlách športových disciplín a vedeli ich uplatniť pri športových disciplínach a organizovaní športovej aktivity, aby pociťovali pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, aby rozvíjali tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

##### **Ponúkaný pohybový obsah v module:**

- Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov napr. úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton.
- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, hokej, florbal, fresbeultimate, futsal, hokejbal, indiac, korfbal, plážový volejbal, ringo, softball, streetbasketball, bejzbal, bocca, kolky, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu.
- Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, jóga, pilates, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, cvičenie vo vode.
- Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, severská chôdza, jogging, orientačný beh, cyklistika a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí.

##### **Niektoré odporúčania k tvorbe programu vyučovania v jednotlivých ročníkoch**

Učiteľ tvorí program, pri ktorom sa snaží dodržiavať nasledovné zastúpenie jednotlivých modulov:

**Zdravie a jeho poruchy** – poznanky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

**Zdravý životný štýl** - poznanky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

**Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkového obsahu vzdelávania. Počas 3-ročného štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.

**Športové činnosti pohybového režimu** – predstavuje približne 50 % z celkového obsahu vzdelávania. Učiteľ si vyberá z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem, alebo sú tradičné pre danú školu resp. učiteľ sa na ne špecializuje. Oblasť športové činnosti v prírodnom prostredí by mala byť zaradená podľa možností a podmienok školy.(napr. vo forme lyžiarskeho alebo snowboardového kurzu, zdokonaľovacieho kurzu plávania a turistického kurzu).