

Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť

Názov predmetu	Prírodoveda					
Časový rozsah výučby	nultý	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník						
Štátny vzdelávací program	-	-	-	1	2	3
Školský vzdelávací program	-	-	-	1	-	1
Spolu:	-	-	-	2	2	4
Stupeň vzdelania	ISCED 1					
Forma štúdia	denná					
Dĺžka štúdia	štvorročná					
Vyučovací jazyk	slovenský					

Vzdelávací štandard prírodovedy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. Vzdelávací štandard prírodovedy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania porozumenia prírodovedy. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je

funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

2. Výchovo-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

1. žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
2. poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
3. špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

3. Rozsah vyučovania predmetu

3. ročník

Časová dotácia: ročne: 66 vyučovacích hodín
týždenne: 2 vyučovacie hodiny

Tematický celok: Rastliny a huby
16 hodín , z toho 8 hodín tvorba prezentácií, vychádzky, ...

Obsahový štandard:

- životný cyklus rastlín,
- dĺžka života rastlín
- význam lesa pre človeka,
- zemiak (ľuľok zemiakový),
- cukrová repa, pšenica ozimná,
- liečivé rastliny,
- odvar, výluh,
- žihľava dvojdomá,
- repík lekárske, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška,
- jedovaté rastliny,
- jedlé, nejedlé a jedovaté huby,
- plesne, kvasinky

Výkonový štandard:

- opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny –fazuľa obyčajná,
- že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie,
- že rastlina počas života kvitne a prinesie semená,
- že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny,
- že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi,
- hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka,
- skúmať život na vybranom strome,
- vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať,
- rozpoznať typické poľné plodiny,
- hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín,
- že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia,
- že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov), pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel.

Tematický celok: Živočíchy
15 hodín, z toho 7 hodín tvorba projektov, prezentácií

Obsahový štandard:

- ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná;
- obojživelníky: skokan, hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná;
- vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny;
- cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca,
- živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný

Výkonový štandard:

- opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce),
- opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.

Tematický celok: Človek
15 hodín, z toho 7 hodín tvorba prezentácií

Obsahový štandard:

- trávenie,
- energia,
- stavebné látky,
- obezita,
- potravinová pyramída,
- vylučovanie, moč,
- potenie, pitný režim

Výkonový štandard:

- vedieť, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje,
- vysvetliť proces trávenia človeka,
- zakresliť časti tráviacej sústavy,
- vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou,
- zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky,
- vysvetliť vznik obezity,
- vysvetliť princíp potravinovej pyramídy,
- vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve,
- vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje,
- zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje,
- vysvetliť pitný režim,
- realizovať prieskum o pitnom režime,
- zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve,
- odporučiť zmeny v pitnom režime.

Tematický celok: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
20 hodín, z toho 8 hodín - pokusy, pozorovania a tvorba prezentácií

Obsahový štandard:

- vzduch, kyslík, oxid uhličitý,
- prúdenie vzduchu, vietor,
- zrážky,
- teplota prostredia, teplo, teplota, teplomer, telesná teplota,
- kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie,
- tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie,
- plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode,
- objem a hmotnosť.

Výkonový štandard:

- že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov,
- že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne,
- že vietor je pohybujúci sa vzduch,
- vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu,
- vysvetliť fungovanie teplovzdušného balónu,
- navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu,
- navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok,
- realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery,

- že najväčším zdrojom tepla je Slnko,
- že teplo vzniká aj horením látok alebo trením,
- že teplo tvorí aj väčšina živočíchov,
- že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok,
- skúmať stálosť telesnej teploty,
- porovnať telesnú teplotu detí a dospelých,
- vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie,
- že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné,
- vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie,
- vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách,
- vysvetliť kolobeh vody v prírode,
- vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením,
- že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu,
- navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak,
- že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode,
- že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá,
- navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.

☒ **Prierezové témy:**

- ☒ Mediálna výchova
- ☒ Ochrana života a zdravia
- ☒ Enviromentálna výchova
- ☒ Finančná gramotnosť

4. ročník

Časová dotácia: ročne: 66 vyučovacích hodín
týždenne: 2 vyučovacie hodiny

Tematický celok:
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
25 hodín

Obsahový štandard

- spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov
- magnet, magnetické pole, kompas
- páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo,
- veslo, kľučka, pevný bod
- kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná
- kladka, voľná kladka, kladkostroj
- naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrutka, sekera, pluh, klin
- ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač,
- mechanická vrtačka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica
- Zem ako planéta, Mesiak ako družica Zeme, Slnko ako hviezda
- Slnčná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn,
- Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion
- hvezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre

Výkonový štandard:

- že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie,
- skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov,
- skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov,
- že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety,
- skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole,
- navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov,
- vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety,
- ako sa používa kompas,
- že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou,
- použiť páku,
- skúmaním zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvíhovaní namáhame,
- že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou,
- zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj,
- že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou,
- skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny,
- vytvoriť z vlastného skúmania závery,
- že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies,
- vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť,

- že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko,
- že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiak,
- že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi,
- že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní),
- demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka,
- že Mesiak nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka,
- vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún,
- že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu,
- charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca,
- rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz,
- graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy,
- že vo vesmíre nie je vzduch,
- vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír,
- zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil

Tematický celok:

Prírodné spoločenstvá

27 hodín

Obsahový štandard:

- dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný,
- medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná
- zvonček konársky, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmeľ zemný, križiak obyčajný
- obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol
- sťahovavý, škrekok poľný
- vĺba biela, jeľša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor
- obyčajný, štika obyčajná, kačica divá, vážka, komár
- potravné reťazce a potravné siete
- plesnivec alpský, črievičník papučka, bleduľa jarná, rys ostrovid,
- vydra riečna, medveď hnedý

Výkonový štandard:

- opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé,
- vysvetliť život živočíchov v lese,
- opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva,
- že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky,
- navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu,
- vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste,
- opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva,
- vysvetliť vznik polí obrábaním,
- vysvetliť význam polí pre človeka,
- porovnať pole s lúkou,
- vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlínstva,
- vysvetliť život živočíchov na poli,
- opísať spôsob života typických poľných živočíchov,

- vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili,
- vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode,
- vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov,
- uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode,
- uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy,
- uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie,
- že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území,
- zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravinový reťazec
- vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov,
- že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené,
- vysvetliť narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny,
- vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh,
- uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím

Tematický celok:

Človek

14 hodín

Obsahový štandard:

- dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca
- kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie
- srdce, tep
- krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky
- cievy, krvný obeh
- rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť

Výkonový štandard:

- že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého,
- že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravy) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie),
- že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary,
- vysvetliť proces dýchania,
- zakresliť proces dýchania,
- navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha,
- že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení,
- že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle,
- vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie,
- vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie,
- že srdce je sval,
- že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv,
- že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele,
- kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké,
- že činnosť srdca sa prejavuje ako tep,
- vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy,

- že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce,
- že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky,
- vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi,
- že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky,
- vysvetliť význam darčovstva krvi,
- že krv je rozvádzaná po tele cievmi,
- že cievy sa nachádzajú v celom tele,
- že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke,
- vysvetliť krvný obeh,
- zakresliť krvný obeh,
- vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela,
- že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena,
- že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná,
- že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík,
- vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka,
- opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať následné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
NEŽIVÁ PRÍRODA	pozorovanie, riadený rozhovor, demonštračné metódy, projekt výklad, predĺžený výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, učenie objavovaním, pojmová mapa, exkurzia	Individuálna práca Skupinová práca Práca s PL
PRÍRODNÉ SPOLOČENSTVÁ	pozorovanie, riadený rozhovor, demonštračné metódy, projekt výklad, zážitkové učenie, , riešenie problémov, učenie objavovaním, pojmová mapa,	Skupinová práca, Individuálna práca, vyučovacie bloky, práca s knihou vychádzka
ČLOVEK	pozorovanie, riadený rozhovor, demonštračné metódy, projekt výklad, predĺžený výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, učenie objavovaním, pojmová mapa,	Individuálna práca Skupinová práca Práca s PL

Hodnotenie: hodnotenie známku, forma pochvaly, povzbudenia

Hodnotenie prírodovedy v ročníkoch 3.- 4.

Kritéria hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základných škôl, Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Bratislava 2011.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10-20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

Kritéria hodnotenia:

100% - 90%	výborný	- 1
89% - 75%	chválitebný	- 2
74% - 50%	dobrý	- 3
49% - 30%	dostatočný	- 4
29% - 0%	nedostatočný	- 5

3. Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov, aktivita na hodine

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky a krátke písomné práce: Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Hodnotenie previerok:

Počet bodov	100%-90%	89%-75%	74%-50%	49%-30%	29%-0%
	1	2	3	4	5
10	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16	16 - 14	13 - 12	11 - 8	7 - 5	4 - 0
17	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	6 - 0
22	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	7 - 0
25	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0

Hodnotenie ústne - ústna odpoveď

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu

predstavu, v čom vyniká atď. Táto forma hodnotenia slúži ako podklad ku klasifikácii, za každý polrok žiak absolvuje ústnu odpoveď najmenej jeden a viackrát.

Čiastkové hodnotenie

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, objavovanie nových zdrojov informácií, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nepracuje, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri).