

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou M. R. Štefánika, Grösslingová 48, 811 09 Bratislava za školský rok 2019/2020

Predkladá: Mgr. Mária Hronská, riaditeľka ZŠ s MŠ M. R. Štefánika, Grösslingová 48, Bratislava

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ s MŠ
M. R. Štefánika, Grösslingová 48, Bratislava
dňa
26.8.2020

Prerokované online v Rade školy ZŠ s MŠ
M. R. Štefánika, Grösslingová 48, Bratislava
dňa 16.10. 2020

Stanovisko zriaďovateľa:
Mestská časť Bratislava – Staré Mesto
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ M. R. Štefánika,
Grösslingová 48 Bratislava za školský rok 2019/2020

dňa 28.10.2020

v z. Mgr. Ľ. Horváthová
JUDr. M. Sygút
za zriaďovateľa

Vypracovali: Mgr. M. Hronská, Mgr. M. Hrnčiarová, A. Lengyelová, Ing. D. Kramaričová

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepčný zámer rozvoja školy
4. Plán práce koordinátorov výchov ZŠ s MŠ M. R. Štefánika na školský rok 2019/2020
5. Inovovaný Školský vzdelávací program na školský rok 2019/2020 (iškVP)
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ M. R. Štefánika , Grösslingová 48
8. Ďalšie podklady: vyhodnotenie jednotlivých podujatí , olympiád , štatistické výkazy...

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti,

jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou M.R. Štefánika
Adresa školy	Grösslingová 48, 811 09 Bratislava
Telefón	+421 2 5292 3482
E-mail	skola@zsgrosslingova.sk
WWW stránka	www.zsgrosslingova.sk
Zriaďovateľ	Bratislava Staré Mesto

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Mária Hronská	0252923482	0915724351	riaditelka@zsgrosslingova.sk
ZRŠ	Mgr. Michaela Hrnčiarová	0252923482	0915724350	skola@zsgrosslingova.sk michaela.hrnciarova@zsgrosslingova.sk
ZRŠ MŠ	Michaela Vrabková	02529523750		zsgrosba.ms@gmail.com michaela.vrabkova@zsgrosslingova.sk

Rada školy

sa v školskom roku 2019/2020 stretla 2 x. Na stretnutiach prerokovala a schválila:

- správu o výchovno - vzdelávacích výsledkoch za predchádzajúci školský rok
- vyhodnotenie koncepcného zámeru školy
- školský vzdelávací program a varianty učebných plánov
- organizáciu školského roka
- školský poriadok pre žiakov školy
- materiálno – technické problémy školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Švecová Miroslava	svecova.mk@gmail.com
pedagogickí zamestnanci	Macho Ivan	ivo.m@centrum.sk
	Kissová Alexandra	alexandra.kissova@zsgrosslingova.sk
ostatní zamestnanci	Karvaš Roman	romo11@zoznam.sk
zástupcovia rodičov	Štefančíková Zuzana	z.jakesova@gmail.com
	Józsová Renáta	jozsa@chello.sk
	Milan Drdoš	milan.drdos@gmail.com
zástupca zriaďovateľa	Remiš Milan	milan.remis.bratislava@gmail.com
	Hitková Petra	p.hitkova@upcmail.sk
	Palko Vladimír	palko.vladimir@gmail.com
	Skalník Petr	peter.skalnik@gmail.com

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ	Mgr. Tatiana Lehocká	1. a 2. ročník	
MZ	PaedDr. Lenka Kaščáková, PhD.	3. a 4. ročník	
MZ	PhDr. Marcela Duchková	ŠKD	
PK	Mgr. Nina Mojžitová	SJL-ANJ-NEJ-DEJ	
PK	Mgr. Ľuboslava Brunovská	MAT-BIO-INF-FYZ-CHE-GEG	
PK	Mgr. Roland Kelemen	VYV-TSV-OBH-HUV-ETV-THD	

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **424**

Počet tried: **20**

Stav k 15.9.2019				Stav k 31.8.2020		
Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.r	2	50	0	2	45	0
2.r	3	60	1	3	58	2
3.r	2	45	2	2	43	4
4.r	2	48	5	2	46	4
5.r	2	54	1	2	52	1
6.r.	3	64	6	3	62	6
7.r	2	40	6	2	40	6
8.r	2	42	3	2	40	3
9.r	2	38	9	2	38	9
spolu	20	441	33	20	424	35

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *104/ 50 dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *50 /25 dievčat*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *10 /1 dievčat*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	15	0	0	16	38	69

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 5.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení	48	0	53	8	5	0	0	13	133
prijatí	15	0	28	8	5	0	0	13	69
% úspešnosti	31,25	0	52,83	100	100	0	0	100	51,88

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Trieda	SJL	ANJ	MAT	BIO	DEJ	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	NEJ	OBN	PVC	PDA	PVO	SPR	THD	TSV	VLA	VYV	Priemer
I.A	SH	A	SH					A							SH			A		A	
I.B	SH	A	SH					A							SH			A		A	
II.A	1	A	1					A							1			A		A	1,00
II.B	1	A	1					A							1			A		A	1,00
II.C	1	A	1					A							1			A		A	1,00
III.A	1	A	1,09					A		A			A	1				A	1	A	1,02
III.B	1,19	A	1,14					A		A			A	1				A	1	A	1,08
IV.A	1,25	A	1,04					A		A			A	1,04				A	1	A	1,08
IV.B	1	A	1					A		A			A	1				A	1	A	1,00
Spolu I. st.	1,06	A	1,04					A		A			A	1,01	1,00			A	1,00	A	1,03
V.A	1	1	1,24	1	1		1,16	A		A	A						A	A		A	1,07
V.B	1,20	1,28	1,08	1,20	1		1,28	A		A	A						A	A		A	1,17
VI.A	1	1,10	1,20	1,15	1,05	1,20	1,50	A		A	A	A					A	A		A	1,17
VI.B	1,52	1,14	1,76	1,38	1	1,57	1,43	A		A	A	A					A	A		A	1,40
VI.C	1,38	1,38	1,14	1,43	1	1,14	1,43	A		A	A	A					A	A		A	1,27
VII.A	1,15	1,30	1,65	1,65	1,45	1,35	1,65	A	1,55	A	A	A					A	A		A	1,47
VII.B	1,50	1,70	1,95	1,50	1,40	1,45	1,55	A	1,70	A	A	A					A	A		A	1,59
VIII.A	1,19	1,24	1,62	1,19	1	1,29	1,43	A	1,52	A	A	A					A	A		A	1,31
VIII.B	1,32	1,47	1,37	1,37	1	1,63	1,58	A	1,26	A	A	A					A	A		A	1,38
IX.A	1,33	1,33	1,39	1,56	1	1,50	1,28		1,50	A	A	A					A	A		A	1,51
IX.B	1,35	1,60	1,65	1,70	1,10	1,35	1,50		1,85	A	A	A					A	A		A	1,24
Spolu II. st.	1,27	1,32	1,46	1,37	1,09	1,39	1,43	A	1,56	A	A	A					A	A		A	1,36
Spolu	1,19	1,32	1,30	1,37	1,09	1,39	1,43	A	1,56	A	A	A	A	1,01	1,00		A	A	1,00	A	1,24

SH – slovné hodnotenie

A – absolvoval/a

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	22	1019	46,32	1019	46,32	0	0,00
I.B	23	1012	44,00	1012	44,00	0	0,00
II.A	18	562	31,22	562	31,22	0	0,00
II.B	20	1045	52,25	1045	52,25	0	0,00
II.C	20	665	33,25	665	33,25	0	0,00
III.A	21	1016	48,38	1016	48,38	0	0,00
III.B	22	793	36,04	793	36,04	0	0,00
IV.A	24	1099	45,79	1099	45,79	0	0,00
IV.B	22	981	44,59	981	44,59	0	0,00
V.A	26	1126	43,31	1126	43,31	0	0,00
V.B	26	937	36,04	937	36,04	0	0,00
VI.A	21	737	35,09	737	35,09	0	0,00
VI.B	21	1218	58,00	1218	58,00	0	0,00
VI.C	20	1085	54,25	1085	54,25	0	0,00
VII.A	20	757	37,85	757	37,85	0	0,00
VII.B	20	965	48,25	965	48,25	0	0,00
VIII.A	21	1465	69,76	1465	69,76	0	0,00
VIII.B	19	914	48,11	914	48,11	0	0,00
IX.A	18	1403	77,94	1403	77,94	0	0,00
IX.B	20	1441	72,05	1441	72,05	0	0,00

Prospech žiakov k 31.8.2020

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	22	22	0	0
I.B	23	23	0	0
II.A	18	17	0	1
II.B	20	19	0	1
II.C	20	20	0	0
III.A	21	21	0	0
III.B	22	22	0	0
IV.A	24	24	0	0
IV.B	22	22	0	0
V.A	26	25	0	1
V.B	26	25	0	1
VI.A	21	21	0	0
VI.B	21	21	0	0
VI.C	20	20	0	0
VII.A	20	20	0	0
VII.B	20	20	0	0
VIII.A	21	21	0	0
VIII.B	19	19	0	0
IX.A	18	18	0	0
IX.B	20	20	0	0

Výsledky externých meraní

Testovanie 9 – 2020 – vzhľadom na prerušené vyučovanie z dôvodu šírenia vírusu COVID-19 sa neuskutočnilo

Názov	Počet žiakov	Priemerný počet bodov v rámci SR	Priemerný počet bodov školy	Priem. úspešnosť v SR (národný priemer v %)	Priemerná úspešnosť školy v %
Testovanie 9 SJL	-	-	-	-	-
Testovanie 9 MAT	-	-	-	-	-

Testovanie 5

Názov	Počet žiakov	Priemerný počet bodov v rámci SR	Priemerný počet bodov školy	Priem. úspešnosť v SR (národný priemer v %)	Priemerná úspešnosť školy v %
Testovanie5 SJL	50	19,4	25,6	64,8	85,2
Testovanie5 MAT	50	19,0	25,6	63,4	85,5

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Pri tvorbe iŠkVP škola vychádzala z rámcových učebných plánov a iŠVP.

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	3	2	2	2	3	2	2	2	20
Učebný variant	ISCED 1	ISCED 1	ISCED 1	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 2	ISCED 2	ISCED 2	ISCED 2	

Rozširujúce hodiny

Učebný variant	Ročník	Predmet	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP
ISCED1	prvý	ANJ	0	2
ISCED1	druhý	SJL	8	1
		ANJ	0	2
ISCED1	tretí	SJL	7	1
		VLA	1	1
ISCED1	štvrtý	SJL	7	1
ISCED2	piaty	MAT	4	1
		NEJ	0	2
ISCED2	šiesty	MAT	4	1

		NEJ	0	2
		DEJ	1	1
ISCED2	siedmy	SJL	4	1
		MAT	4	1
		NEJ	0	2
ISCED2	ôsmy	MAT	4	1
		NEJ	0	2
	deviaty	NEJ	0	2
		DEJ	2	1
		FYZ	1	1
		CHE	1	1

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	2	45	0
Bežných tried	18	379	35
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	20	424	35

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. zam.	Počet nepedag. zamest.	Počet nekvalifikovaných zamest.	Počet odborných zamest.
Základná škola	30	7	0	1
Materská škola	8	1	0	0
Školský klub detí	9	0	1	0
Školská jedáleň	0	7	0	0
Spolu	47	15	1	1

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	spolu	doplňujúci si kvalifikáciu
učiteľov ZŠ a MŠ	37	0	37	0
vychovávateľov	8	1	9	0
asistentov učiteľa	1	0	1	0
odborných zamest	1	0	1	0
spolu	47	1	48	0

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk a literatúra	0
Anglický jazyk	0
Nemecký jazyk	0
Dejepis	0
Geografia	0
Občianska náuka	5
Matematika	0
Fyzika	0
Chémia	0
Biológia	0
Technika	1
Výtvarná výchova	0
Hudobná výchova	1
Telesná a športová výchova	0
Etická výchova	3
Náboženská výchova	0
Informatika	2

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Zapojenie učiteľov do školení:

- „Prognózy vývoja trhu práce v SR“ – metodický seminár MPSVaR a Trexima s.r.o. (p. Hatalová)
- „Zostať pri snoch“ – držať sa ďalej od kokaínu a kreku“ – projekt ministerstva zdravotníctva, CPPPaP a Strého Mesta (p. Hostová, Brunovská, Seňanová, Hronská)
- aktualizácie vzdelávanie pre pedagógov školy na témy: „Nová legislatíva“, „Nenasilná komunikácia“

- „Boje o Slovensko 1919 a Francúžke bojové misie“ – metodický deň pre učiteľov DEJ v SNM (p. Hlocký)
- školenie pridružených škôl UNESCO – p. Lauko
- „Nežná revolúcia vo vyučovaní DEJ“ – metodický deň pre učiteľov v SNM (p. Hlocký)
- Metodický deň v OXICO pre učiteľov ANJ (p. Kopálová)
- „Inkluzívne vzdelávanie“ – stretnutie riaditeľov škôl a špeciálnych pedagógov (p. Kuthanová)
- „Potraviny“ – workshop Živeny (p. Rusnák)
- „Inkluzívna podpora detí so ŠVVP pri Testovaní 5 a 9“ – informačný seminár NÚCEM-u (p. Hatalová)
- jedenkrát do mesiaca pravidelná účasť na vzdelávaní pre školských koordinátorov vo výchove a vzdelávaní v CPPPaP na Brnianskej ulici v Bratislave (p. Koreňová),
- pravidelná účasť na vzdelávaní pre výchovných poradcov a špec. pedagógov v CPPPaP (p. Hatalová, p. Kuthanová)
- „Využitie Alfbooku pre školy v online vzdelávaní ALFBOOK21420/47“ - webinár (p. Lehocká)
- Webinár: „Hodnotenie a spätná väzba, Fotografie a videá z inej perspektívy, Storytelling, Vytváranie didaktických hier (všetky Akadémie vzdelávania), Prezi video, Multimediálny plagát, Prezentácie v aplikácii Sway, Tvorba videa (všetky Interaktívna škola), Ako si pripraviť online escape room na vyučovaciu hodinu“ od Leaf academy (p. Hostová)
- Webinár „Kahoot kvízy pre začiatníkov“ (p. Mojžítová, Kopálová)
- Webinár „Online lessons that are active and interactive“ - online hodiny, ktoré sú aktívne aj interaktívne (p. Kopálová)
- Webinár „Efektívne na Kahoot kvízy – pokračovanie“ (p. Kopálová)
- Webinár „Engaging teens“ - ako zaujať teenagerov, (p. Kopálová)
- Webinár „Teaching young learners online“ - učenie detí online – (p. Kopálová)

Ďalšie vzdelávanie	Začalo	Pokračuje	Ukončilo
1. atestácia	0	0	0
2. atestácia	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	4	0	4
Aktualizačné vzdelávanie	48	48	0
Kvalifikačné vzdelávanie	1	1	0
Prípravné atestačné vzdelávanie	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád – vzhľadom na uzavretie škôl v dôsledku pandemickej situácie sa mnohé súťaže neuskutočnili. V tabuľke vyznačené (-)

Názov súťaže	počet žiakov	škol. kolo	okres. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Slávik Slovenska	-	-	-	-	-	-
Atletika	-	-	-	-	-	-
Staromestská liga - florbal	14		súťaž nedokončená			
Klokan - online	228		24 úspešných riešiteľov			
Matematická olympiáda	22		Z5: 3.,7..13..31.m Z9: 15.m- postup KK, 22.m			
Pytagoriáda	128	25 úspešných riešiteľov	súťaž nedokončená	-	-	-
Pikopretek	-	-	-	-	-	-
Biologická olympiáda-kat.C	4		1.m, 3.m., 4.m, 9.m			
Hviezdoslavov Kubín	15	5x 1.miesto – postup na OK 5x 2.m, 5x 3.m	nekonalo sa			
Olympiáda ANJ	12	2x 1.m- postup na OK, 2x 2.m, 2x 3.m	2x 2.miesto			
Olympiáda NEJ	4	2x1.m - postup na OK	12.m, 13.m			
Olympiáda SJL	1	1x 1.m – postup na OK	1.miesto – postup na KK	Pochvala poroty za rétoriku		
Šaliarsky Mat'ko	3	3x 1.m – postup na OK 3x 2.m, 3x 3.m	1.miesto – postup na KK			
Olympiáda DEJ	5		1.miesto –	nekonalo		

			postup na KK	sa		
Mc Donald`s Cup	-	-	-	-	-	-
Basketbal chl.	12		3.miesto			
Cezpoľný beh	16		2.miesto – družstvá, 3.miesto jednotlivci			
Vybíjaná	-	-	-	-	-	-
Školský pohár v malom futbale Slov spor.	10	3.miesto – nepostupu jeme na OK		2.m		
MATBOJ	18		4.miesto v družstvách			
Volejbal chlapci	-	-	-	-	-	-
Olympiáda GEG	44	16 úspešných riešiteľov	2x 2.miesto, 4.m, 8.m, 13.m	nekonalo sa		
Volejbal dievčatá	-	-	-	-	-	-
Florbal	-	-	-	-	-	-
Beh Devín - Bratislava	-	-	-	-	-	-
Futbal Cup	-	-	-	-	-	-
Bavme deti športom	-	-	-	-	-	-
ČSOB- detská atletika-hala Elán	18		3.miesto			
Stolný tenis chl.	10		2.miesto			
Florbalová liga dievčatá	-	-	-	-	-	-
Prehadzovaná žiaci 1.stupňa	-	-	-	-	-	-
Chemická olympiáda	22	5 úspešných riešiteľov	nekonalo sa			
Šach	8	3 žiaci postup na OK	12., 19., 34.m			
Zrýchlený šach	4		4., 12., 15., 17.miesto			
Olympiáda z NBV	14	3 ž. postup na OK	nekonalo sa			

Anjel Vianoc- výtv.súťaž	18		1.miesto pre 10 dievčat			
Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany- výtv.súťaž	15		1.miesto – postup do celoslov.kola		nekonalo sa	
Vianočný les – súťaž staromests. škôl v zdobení stromčeka	8		2.miesto			
Rusko mojimi farbami – výtv. súťaž	10				1x cena poroty	
Aká je budúcnosť cestovania - výtv. súťaž	23				1x 2.miesto	
Zostať pri snoch	12		2x 1.miesto			
Farebná záhrada – výtv. súťaž	4		1x cena poroty			

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Internetová stránka www.zsgrosslingova – poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu aktivít školy.
- Účasť na množstve výtvarných súťaží celoslovenského i medzinárodného charakteru.
- Kladenie vencov k pamätníku M. R. Štefánika na námestí Eurovea pri príležitosti výročia jeho úmrtia – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala.
- Deň otvorených dverí pre deti a rodičov budúcich prvákov – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala..
- Vianočná burza a Vianočná akadémia - prezentácia tvorivosti žiakov prvého a druhého stupňa pred rodičmi a verejnosťou.
- Vianočné pásmo žiakov školy na Vianočných trhoch v Bratislave.
- Športová olympiáda pre žiakov a rodičov pri príležitosti MDD na školskom dvore – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala.
- Jarná brigáda učiteľov, rodičov a žiakov pri príležitosti Dňa Zeme – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala.
- Pravidelná spolupráca pri nahrávaní relácií do RTVS, televízií JOJ, Markíza, RTVS.
- Vianočná výzdoba Starého Mesta – akcia BKIS.
- Družobné projekty školy.
- Reprezentácia našich žiakov v mimoškolských aktivitách na medzinárodných turnajoch /hádzaná, latinsko-americké tance, džudo, lukostreľba/ i hudobných súťažiach /hra na bicie nástroje/.
- Konferencia pridružených škôl UNESCO.
- Zapojenie sa do vzdelávacieho kultúrno-medzigeneračného projektu MIB „Deti pre Bratislavu“ na tému Ekológia a verejný priestor formou divadelne stvárneného predstavenia podľa detského scenára „V kráľovstve Elfov“ (3.miesto a cenenie za kreatívny prístup k téme a ideu hry).

- Účasť na bežeckých pretekoch usporadúvaných MČ Staré Mesto /deti, učitelia, rodičia/ a podpora behu Po stopách M. R. Štefánika – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala.

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

- Zber papiera a plastových vrchnákov pre deti s DMO.
- Projekty realizované v spolupráci s PZ BA I.
- Čítam, čítaš, čítame - organizuje mestská knižnica, súťaž v množstve prečítaných kníh.
- Výchovné koncerty, rozvoj hudobného vnímania.
- Debatiáda – súťaž v argumentovaní a proti argumentovaní – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala.
- Jazykové okienka – zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov.
- Rozhlasové relácie, ktoré pripomínajú dôležité sviatky a udalosti.
- Cvičná škola pre poslucháčov PdF UK.
- Spolupráca s Galériou 19 na Lazaretskej ulici – výstavy a besedy.
- Medzinárodný deň jazykov – projekcie žiakov školy v tomto roku na tému Tolerancia voči inakosti.
- Zážitkové učenie - s podporou Rady rodičov (učiteľské granty) deti nadobúdajú vedomostí formou zážitku napríklad:
 - Noc výskumníkov,
 - Vedecký veľtrh – orientácia na technické povolania,
 - exkurzia BUNKER – návšteva bunkra z obdobia 2.svetovej vony
 - BIB – návšteva výstavy a tvorivých dielní M. Cipára,
 - návšteva Múzea holokaustu v Sereďi,
 - Cesta Slovenskou históriou – zážitkové predstavenie /DEJ/,
 - projekt Expedícia - Fenomény sveta – Svet peňazí /GEG, BIO, MAT/
 - Týždeň vedy a techniky - Magnetizmus – zážitkové vyučovanie fyziky,
 - Bibliotéka – knižný veľtrh, tvorivé dielne,
 - exkurzia do požiarnej zbrojnice,
 - „Potraviny“ – zážitkový workshop OZ Živica na podporu zdravého životného štýlu,
 - prednášky Bratislavského spolku medikov o sexuálnom zdraví
 - séria prírodovedných prednášok zoológa J. Čačaného „Inteligencia zvierat“, „Morálka zvierat“, „Inšpirované prírodou“, „Živočíchy a rastliny, ktoré menili svet“ pre ml.žiakov,
 - „Ako vzniká pieseň“ – zážitkový workshop pre ml.žiakov
 - exkurzia do archeologického múzea,
 - tvorivé dielne v ÚLUV-e – Učíme sa remeslám,
 - „Poklad Inkov“ – zážitková hodina VLA o prvých obyvateľoch Ameriky.
- Naše mesto - v spolupráci s nadáciou Pontis - pomoc dobrovoľníkov pri skrášľovaní exteriéru školy – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala.
- Spolupráca s CPPPpP a preventívne projekty na podporu pozitívnej atmosféry v triede a profiorientácia žiakov 9. ročníka.

- Ozdravné pobyty žiakov v prírode (ŠvP), lyžiarske kurzy.
- Letná prázdninová činnosť – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala.
- Vianočné akademie pre 1. a 2. stupeň spojené s vianočnou burzou.
- Mikuláš na škole – žiaci 9.ročníka zabávajú mladších spolužiakov.
- DOD na škole – v tomto školskom roku sa vzhľadom k prerušeniu vyučovania na ZŠ akcia nekonala.
- Zápis do 1.ročníka – v online priestore.
- Spolupráca s Domom umenia pre deti Bibiana a kinom Lumière.

B) Krátkodobé

- Recyklohry – enviroprojekt – získanie Zeleného certifikátu pre školu za zabezpečenie ekologickej recyklácie a spracovanie elektroodpadu a prenosných batérií a akumulátorov.
- Zbieram staré baterky - ekologicky zameraný projekt spojený so súťažou o ceny.
- Bienále ilustrácií.
- Triedim – triediš – triedime – enviroprojekt – triedenie odpadu v triedach na I. st..
- Korčuľovanie pre žiakov školy – klzisko Hviezdoslavovo námestie – podpora športu.

C) V školskom roku 2019/2020 boli školou vypracované projekty:

- Jesenný výrobok z darov jesene - výstavka prác žiakov a ich rodičov.
- Spolupráca s PZ BA 1 – prednášky spojené s besedami:
 - Doprava v kocke – dopravná výchova,
 - „Násilie páchané na ženách“ – beseda,
 - Oliho príbeh – bezpečne na železnici,
 - „Zodpovedne.sk“ – prednáška spojená s besedou.
- Deň zdravej výživy - tvorba kútika zdravej výživy, ovocia a zeleniny, príprava zeleninových a ovocných šalátov spojená s ochutnávkou.
- Európsky týždeň boja proti drogám - besedy s protidrogovou tematikou.
- Valentín v detskej tvorbe - výtvarné a literárne práce žiakov.
- Fašiangový karneval pre žiakov I. stupňa.
- Burza kníh pre žiakov 1.stupňa - výmena kníh – online projekt ŠKD.
- Deň Zeme - ochrana prírody – online projekt ŠKD.
- Deň matiek, Deň otcov – online projekt ŠKD.
- Vianočné trhy a Mikuláš na Hviezdoslavovom námestí a korčuľovanie.
- Mikuláš na škole – starší žiaci pre mladších.
- Návšteva tvorivých dielní – ÚĽUV.
- Halloweenске vyučovanie, netradičné vyučovanie.
- Európsky deň jazykov, tvorivé projekty žiakov na tému Tolerancia voči inakosti.
- Zapojenie sa do vzdelávacieho kultúrno-medzigeneračného projektu MIB „Deti pre Bratislavu“ na tému Ekológia a verejný priestor.
- Návštevy bábkového divadla a kina Lumière v rámci ŠKD.

- Miss bábika - súťaž starostlivosti o svoju bábiku.
- Biblotéka – prehliadka knižného veľtrhu spojená s autorským čítaním a tvorivými dielňami.
- Nahrávanie s redaktorkou RTVS do rôznych relácií.
- „Vianočný les“ - výzdoba a rozsvietenie svojho vianočného stromčeka, akcia BKIS.
- Pasovačka prvákov – slávnostné prijímanie našich prvákov do cechu žiackeho.
- Valentínska pošta.
- Cesta Slovenskou históriou – vystúpenie historickej divadelnej spoločnosti Via Historica, zážitkové vyučovanie DEJ.
- Predaj koláčikov – charitatívna akcia žiakov 9.ročníka na pomoc spolužiakom so slabšieho sociálneho prostredia /vyzbieraná suma 454,88€/.
- Medzinárodný deň knižníc – návšteva mestskej knižnice podľa harmonogramu.
- „Deti na nete“ – projekt a kvíz.
- Expedícia – Fenomény sveta – Svet peňazí – projekt Edulab a Tatrabanky– podpora vzdelávania GEG, BIO, MAT.
- „Snežný chlapec“ – návšteva kinopredstavenia.
- Klimatický štrajk – podpora klimatického štrajku a ochrany prírody.
- Zveľaďujeme si ihriská - brigáda žiakov, rodičov a vychovávateľov školy na ihriskách, ktoré navštevujú, enviro akcia.
- „Strašidlenie v múzeu“ – dobrodružná akcia SNM.
- „Zostať pri snoch – držať sa ďalej od kokaínu a kraku“ – projekt MÚ MČ Staré Mesto a CPPPaP.
- „Frankenschveina“ – návšteva predstavenia Ludus-u, prvý prešporský filozofický horor.
- Stavíme búdky pre vtáčikov – enviro projekt.
- „Neodpadni z odpadu“ a „Pamiatky UNESCO“ – prednášky pre ml. žiakov
- Vytvorenie novej rubriky na webe školy „Učíme sa doma a vôbec sa nenudíme“, do ktorej prispievali pedagógovia školy a žiaci svojimi kreatívnymi nápadmi z obdobia dištančného vzdelávania.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 sme neabsolvovali školskú inšpekciu.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

V budovách sa nachádzajú 4 triedy MŠ s oddelenými spálňami, tri triedy MŠ sú v budove 1.stupňa, jedna trieda MŠ v budove 2.stupňa a 20 kmeňových tried ZŠ,

3 odborné učebne (IKT 1. stupeň a IKT 2. stupeň, jazyková učebňa). K dispozícii sú tiež dve zrekonštruované telocvične s príslušenstvom (šatne, sprchy, toalety) a posilňovňa. V lete je maximálne využívaný viacúčelový všesportový areál s atletickým oválom a doskočiskom. MŠ využíva v rámci areálu aj priestory pre ňu určené, kde sa nachádzajú preliezky, domčeky, pieskovisko, altánok, hojdačky, atď.

Učebne informatiky pre 1. aj 2. stupeň sú plne vybavené PC technikou s pripojením na vysokorýchlostný internet, sme členmi občianskeho združenia SANET. V spolupráci s Radou rodičov a sponzormi školy sa nám podarilo v rámci modernizácie vyučovacieho procesu vybaviť všetky triedy počítačom s pripojením na internet, dataprojektorom, plátnom a reproduktormi. Priebežne zakupujeme softvér pre vyučovanie jednotlivých predmetov, využívame dostupné programy a zapájame sa do projektov, veľkou pomocou vo výchovno- vzdelávacom procese je aj využitie siedmich interaktívnych tabúl v ZŠ a dvoch v MŠ. V rámci modernizácie riadenia školy sme zaviedli elektronickú triednu knihu a dochádzkový systém. Modernizujeme tiež v rámci svojich finančných možností učebné pomôcky a vybavenie kabinetov. V spolupráci s Radou rodičov sa nám darí zvyšovať kvalitu materiálno-technického vybavenia školy aj prostredníctvom grantov, ktoré rada rodičov ponúka učiteľom a tiež podporovať zdravý životný štýl žiakov zabezpečením stojiska pre kolobežky.

V spolupráci s radou rodičov, z vlastného rozpočtu a s pomocou sponzorov sme :

- vymenili podlahové krytiny v triedach ZŠ,
- zrekonštruovali sme učebňu informatiky na 1.stupni ZŠ,
- učebňu informatiky na 2.stupni sme vybavili novými počítačmi,
- uskutočnili hygienickú maľovku tried a chodieb MŠ a ZŠ,
- uskutočnila sa rekonštrukcia osvetlenia v oboch budovách ZŠ,
- zakúpili pracovné zošity na jednotlivé predmety podľa požiadaviek MZ a PK,
- uskutočnili úpravu školského dvora v časti MŠ (náter lavičiek, plota, doplnenie piesku),
- doplnenie telocviční novými cvičebnými nástrojmi,
- uskutočnili sme výmenu dverí a zárubní v MŠ a ZŠ,
- zakúpili sme 2 nové interaktívne tabule,
- náter fasády školy – odstránenie grafitov,
- postavenie stojiska pre kolobežky s uzamykateľnými stojanmi,
- výmena dlažby v prechodovej chodbe v budove 2.stupňa za protišmykovú,
- namontovali sme protislnečné rolety na okná vo všetkých triedach ZŠ a MŠ

V spolupráci so zriaďovateľom sme:

- uskutočnenie rôznych kultúrnych akcií pre verejnosť,
- čiastočná oprava havarijného stavu budovy na školskom dvore.

S p r á v a
o finančnom hospodárení v Základnej škole s materskou školou M. R. Štefánika
v roku 2019

P r í j m y v E U R :

1/ Príjmy zo štátneho rozpočtu

z toho normatívne výdavky pre ZŠ: Mzdy + odvody do poisťovní	636 878,00
Náklady na prevádzku	111 759,00
Spolu	748 637,00

Prenesené kompetencie na nenormatívne výdavky v zmysle zák. 597/2003 Z.z.

a) Vzdelávacie poukazy	10 675,00
b) Odchodné	2 041,00
c) Asistent učiteľa	12 382,00
d) Príspevok na lyžiarsky kurz	1 500,00
e) Príspevok na školu v prírode	5 000,00
f) Príspevok na učebnice	1 819,00
g) Príspevok zo ŠR na 5-ročné deti v materskej škole	5 446,00
Spolu:	38 863,00

Spolu zo štátneho rozpočtu 787 500,00

Dotácie z MČ Staré Mesto pre ZŠ

Príjem z prenájmov telocviční a tried	9 432,00
Deň učiteľov	340,00
Dotácia na rekreačné poukazy	782,00
Dobropisy a preplatky z predchádzajúceho roku	3 724,00
Prevádzková prax z PdF UK	10 720,00
Dotácia z MV SR – OK BIO	500,00
Príjem sponzorské - Nadácia Pontis	120,00
Spolu:	25 618,00

Zo štátneho rozpočtu a Mestskej časti spolu 813 118,00

2/ Príjmy z dotácií MČ Staré Mesto spolu:

Normatívne financovanie + iné zdroje

Materská škola

Dotácia MČ (normatívne)	124 656,00
Dotácia zo školného MŠ	15 789,00

Spolu : **140 445,00**

Školský klub detí

Dotácia MČ (normatívne financovanie) 92 000,00

Dotácia z príspevku na školský klub 42 416,00

Spolu: **134 416,00**

Školská jedáleň

Dotácia z MČ (normatív na prevádzku) 68 000,00

Dotácia z réžie na stravu (0,50 a 1,00 €) 38 256,00

Dotácia na stravovanie pre pracovníkov 55 % 8 722,00

Dotácia z príspevku na stravné 93 542,00

Spolu: **208 520,00**

Originálne kompetencie spolu z Mestskej časti **483 381,00**

Dotácia z MPSVaR SR **52 656,00**

na stravovacie návyky predškolačom a žiakom ZŠ

Výdavky v EUR:

Čerpanie finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu bolo v roku 2019 nasledovné:

Základná škola (prenesené kompetencie)

normatívne výdavky

Mzdy, odmeny, príplatky 471 942,00

Odvody do poisťovní 164 936,00

Prevádzkové náklady 111 759,00

Spolu: **748 637,00**

Nenormatívne výdavky

Príspevok na učebnice 1 819,00

Príspevok na lyžiarsky kurz 1 500,00

Príspevok na školu v prírode 5 000,00

Vzdelávacie poukazy 10 675,00

Odchodné 2 041,00

Asistent učiteľa 12 382,00

Spolu: **33 417,00**

Príspevok na výchovu a vzdelávanie v materskej škole:

Odmeny vrátane odvodov poistného	2 159,00
Interiérové vybavenie	3 287,00
Spolu:	5 446,00

Výdavky pre ZŠ a MŠ zo Štátneho rozpočtu 787 500,00**Čerpanie finančných prostriedkov z dotácií pre základnú školu z MČ Staré Mesto**

Nájomné: odmeny a prevádzka	5 396,00
Deň učiteľov: odmeny	340,00
Rekreačné poukazy: použité v MŠ a ŠKD	782,00
Dar: Nadácia Pontis - prevádzka	120,00
Spolu:	6 638,00

Čerpanie finančných prostriedkov z iných zdrojov:

Dotácia na prevádzkovú prax z PdF UK	8 950,00
Dotácia na OK BIO z MV SR	500,00
Spolu:	9 450,00

Základná škola spolu čerpanie zo ŠR a MČ 798 142,00**Čerpanie finančných prostriedkov MŠ, ŠKD, ŠJ****Materská škola - normatívne financovanie**

Mzdy, odmeny	92 724,00
Odvody do poisťovní	31 527,00
Prevádzkové náklady	405,00
Spolu:	124 656,00

Materská škola - nenormatívne financovanie

Mzdy, odmeny a odvody	2 159,00
Učebné pomôcky, knihy	3 287,00
Spolu:	5 446,00

Čerpanie školného a iných zdrojov v materskej škole :

Mzdy, odvody	6 239,00
Energie a služby	13 566,00
Materiálno technické zabezpečenie	1 507,00
Spolu	21 312,00
Spolu čerpané pre materskú školu	151 414,00

Školský klub detí– normatívne financovanie

Mzdy, odmeny	68 556,00
Odvody do poisťovní	22 676,00
Prevádzka	768,00
Spolu :	92 000,00

Čerpanie školného a iných zdrojov v ŠKD:

Mzdy, odvody	29 300,00
Energie	13 518,00
Materiálno technické zabezpečenie	224,00
Spolu :	43 042,00

Školský klub detí – čerpanie spolu: 135 042,00**Školská jedáleň**

Mzdy, odmeny	62 289,00
Odvody do poisťovní	22 631,00
Prevádzka	33 348,00
Spolu:	118 268,00
Školská jedáleň - čerpanie bez potravín	118 268,00
Potraviny ŠJ	61 444,00

Školská jedáleň - čerpanie spolu: 179 712,00**Čerpanie spolu MŠ, ŠK, ŠJ** 466 168,00**Čerpanie dotácie na stravovacie návyky** 34 594,00

Čerpanie výdavkov celkom: 1 298 904,00

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Vyhodnotenie koncepčného zámeru školy

Koncepcia rozvoja školy - hlavným cieľom je „Moderná a tvorivá škola rodinného typu, ktorá pripravuje žiakov pre úspešný život.“

Škola sa snaží ponúknuť program, ktorý reaguje na potreby žiakov a ich rodičov a zároveň sa orientuje na strategické myslenie. Stanovili sme si hlavné oblasti, ktoré pozostávajú z niekoľkých úloh. Väčšina z nich je dlhodobá a plnia sa priebežne.

Informatizácia a cudzie jazyky :

Pokračovali sme vo vyučovaní informatických predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu od 3. ročníka - informatika, programovanie, tvorba projektov: vo vyučovaní s podporou informačných a komunikačných technológií v rámci rozvojových projektov školy, s plným využitím Internetu vo vyučovacom procese.

Od 1. ročníka vyučujeme anglický jazyk, od 5. ročníka okrem anglického jazyka sa žiaci učia druhý cudzí jazyk (NEJ), pričom v 7.ročníku majú možnosť zvoliť si NEJ/RUJ – preferovaný je nemecký jazyk ale tento rok sa podarilo vytvoriť aj jednu skupinu žiakov na ruský jazyk. Na 1.stupni ZŠ sú hodiny anglického jazyka posilnené doplnené hravou angličtinou a na II. stupni krúžkami ANJ a NEJ a návštevami divadelných predstavení v anglickom jazyku, prácou s časopismi, tvorbou projektov. Už niekoľko rokov realizujeme veľmi úspešný projekt Deň jazykov pripravovaný a prezentovaný žiakmi školy.

Na zvýšenie finančnej gramotnosti sme sa zapojili do vzdelávacieho projektu s názvom Ja podnikanie – Základy podnikania, ktoré sa žiaľ neuzavrelo z dôvodu prerušenia vyučovania na ZŠ (COVID-19) a projektu Fenomény sveta – Svet peňazí.

Prírodné vedy :

V rámci hodín prírodovedy, biológie a Projektu environmentálnej výchovy separujeme odpad a zapojili sme sa do zberu druhotných surovín, použitých batérií a plastových vrchnákov – získali sme Zelený certifikát za zabezpečenie ekologickej recyklácie a spracovanie elektroodpadu a prenosných batérií a akumulátorov. Vzhľadom k pandemickej situácii a prerušeniu vyučovania na ZŠ sme nedokázali uskutočniť niektoré naše dlhodobé projekty (spolupráca s Nadáciou Pontis - projekt Naša Bratislava, v rámci ochrany migrujúcich žiab - pomoc pri stavaní zábran a prenášaní ropúch do jazera na Železnej studničke, Deň Zeme - jarná brigáda rodičov, učiteľov a žiakov na revitalizáciu a skrášlenie školského areálu). Zapojili sme sa do projektu „Triedim – triediš – triedime“, ktorý je zameraný na triedenie odpadu v škole. Na podporu vzdelávania GEG, BIO a MAT sme sa zapojili do projektu Expedícia – Fenomény sveta – Svet peňazí, projekt Edulab.

Kultúra :

V školskom roku 2019/2020 sme organizovali niekoľko kultúrno-spoločenských aktivít - výstavky jedál racionálnej výživy, slávnostnú vianočnú akadémiu Deti svojim rodičom, burzu vianočných výrobkov. S kultúrnym predstavením sme sa zúčastnili vianočných trhov na Hviezdoslavovom námestí. Žiaci využívali služby Mestskej knižnice pre mládež na Karadžičovej a Klariskej ulici a zapojili sa do každoročnej čitateľskej súťaže Čítam-čítaš-čítame. Navštevovali tvorivé dielne v Bibiane a ÚĽUV-e. Zúčastnili sa mnohých výstav a zážitkových vystúpení, získali sme množstvo ocenení vo výtvarných súťažiach s celoslovenským i medzinárodným charakterom. Spolupracovali sme s rôznymi médiami (TV Markíza, Rádio Junior, RTVS, Staromestské noviny, kino Lumière, Galéria 19, atď.).

Šport :

V školskom roku 2019/2020 sme pokračovali v starostlivosti o športovo nadaných a talentovaných žiakov. Žiaci školy sa úspešne zapájali do športových súťaží, darilo sa im hlavne v basketbale, stolnom tenise, florbale a cezpoľnom behu. Ťažisko športových súťaží je v 2. polroku školského roka. Vzhľadom na prerušenie vyučovania v školách tieto športové ako aj iné súťaže sa neuskutočnili.

Ponúkli sme žiakom pestrú paletu krúžkovej činnosti cez vzdelávacie poukazy a prostredníctvom iných športových klubov a organizácií. Využitie športových priestorov bolo na 100%. Vybudovali sme stojisko pre kolobežky.

Humanizácia :

Najväčší dôraz sme kládli na poskytovanie kvalitného vzdelávania a výchovy, na rozvoj čitateľskej gramotnosti (súťaž Mestskej knižnice Čítam, čítaš, čítame, využívanie Babičkinej čítárne na I. stupni, usporadúvanie Čitateľského maratónu pre mladších žiakov a účasť na besedách so spisovateľmi a autorských čítaní v knižnici a na čitateľskom veľtrhu Bibliotéka na podporu čítania) a rozvoj komunikačných schopností žiakov. Rozvoj jazykovej kultúry podporujeme jazykovými okienkami a tvorbou rôznych rozhlasových relácií v školskom rozhlase, tvorbou projektov žiakov, divadelnými predstaveniami žiackeho krúžku a i. Zapájame žiakov do humánnych projektov /Detský čin roka, zber vrchnáčikov pre chlapčeka s DMO, Deň zdravej výživy, charitatívne akcie – predaj výrobkov žiakmi školy s výťažkom pre spolužiakov so slabšieho soc. prostredia/.

Podporovali sme kariérny rast pedagogických zamestnancov za účelom skvalitňovania edukačného procesu, činnosť metodických orgánov na škole a ich poslanie v oblasti metodiky a riadenia vyučovacieho procesu, možnosť zúčastňovať sa na podujatiach pre zvyšovanie kvalifikácie, účasť učiteľov v projekte kontinuálneho vzdelávania - získavanie kreditov.

Zapojili sme učiteľov do rôznych školení (i počas dištančného vzdelávania a uzavretí škôl):

- „Prognózy vývoja trhu práce v SR“ – metodický seminár MPSVaR a Trexima s.r.o. (p. Hatalová)
- „Zostať pri snoch“ – držať sa ďalej od kokaínu a kreku“ – projekt ministerstva zdravotníctva, CPPPaP a Strého Mesta (p. Hostová, Brunovská, Seňanová, Hronská)
- aktualizčné vzdelávanie pre pedagógov školy na témy: „Nová legislatíva“, „Nenasilná komunikácia“
- „Boje o Slovensko 1919 a Francúzke bojové misie“ – metodický deň pre učiteľov DEJ v SNM (p. Hlocký)
- školenie pridružených škôl UNESCO – p. Lauko
- „Nežná revolúcia vo vyučovaní DEJ“ – metodický deň pre učiteľov v SNM (p. Hlocký)
- Metodický deň v OXICO pre učiteľov ANJ (p. Kopálová)
- „Inkluzívne vzdelávanie“ – stretnutie riaditeľov škôl a špeciálnych pedagógov (p. Kuthanová)
- „Potraviny“ – workshop Živeny (p. Rusnák)
- „Inkluzívna podpora detí so ŠVVP pri Testovaní 5 a 9“ – informačný seminár NÚCEM-u (p. Hatalová)
- jedenkrát do mesiaca pravidelná účasť na vzdelávaní pre školských koordinátorov vo výchove a vzdelávaní v CPPPaP na Brnianskej ulici v Bratislave (p. Koreňová),
- pravidelná účasť na vzdelávaní pre výchovných poradcov a špec. pedagógov v CPPPaP (p. Hatalová, p. Kuthanová)
- „Využitie Alfbooku pre školy v online vzdelávaní ALFBOOK21420/47“ - webinár (p. Lehocká)
- Webinár: „Hodnotenie a spätná väzba, Fotografie a videá z inej perspektívy, Storytelling, Vytváranie didaktických hier (všetky Akadémie vzdelávania), Prezi video, Multimedialný plagát, Prezentácie v aplikácii Sway, Tvorba videa (všetky Interaktívna škola), Ako si pripraviť online escape room na vyučovaciu hodinu“ od Leaf academy (p. Hostová)
- Webinár „Kahoot kvízy pre začiatníkov“ (p. Mojžítová, Kopálová)

- Webinár „Online lessons that are active and interactive“ - online hodiny, ktoré sú aktívne aj interaktívne (p. Kopálová)
- Webinár „Efektívne na Kahoot kvízy – pokračovanie“ (p. Kopálová)
- Webinár „Engaging teens“ - ako zaujať teenagerov, (p. Kopálová)
- Webinár „Teaching young learners online“ - učenie detí online – (p. Kopálová)

Spolupracovali sme s MŠ Grösslingová so zámermi a cieľmi pripraviť žiakov v prípravnom ročníku materskej školy pre vstup do základnej školy, systematicky propagovať výsledky oboch zariadení, zvyšovať informovanosť širokej rodičovskej verejnosti s cieľom získať ich pre spoluprácu s oboma zariadeniami a v neposlednej miere aj vzájomne si pomáhať. Aj napriek neuskutočnenému Dňu otvorených dverí (COVID-19) spolupráca s okolitými materskými školami bola na dobrej úrovni. Zriadili sme i konzultačné hodiny pre rodičov detí v prípravnom ročníku MŠ.

Plnili sme aj ďalšie úlohy :

- akceptovali sme zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a ďalšie súvisiace zmeny v legislatívnych predpisoch, informácie o nových legislatívnych normách a ich obsahoch sme zaradili aj do plánu pracovných porád,
- pozornosť sme venovali tvorbe a realizácii inovovaného školského vzdelávacieho programu a školského výchovného programu,
- podporovali sme vzdelávanie pedagogických zamestnancov - v pláne profesijného rozvoja na školský rok 2019/2020 boli zahrnuté vzdelávacie aktivity pedagogických zamestnancov, ktoré sa čiastočne splnili, iné pokračujú v školskom roku 2020/2021, pretože mnohé z nich sa vzhľadom na uzavretie škôl a školiacich zariadení neotvorili alebo prerušili.
- zabezpečovali sme riadenie pedagogického procesu s využitím dôkladnej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovania, kontroly, zberu informácií a objektívneho hodnotenia prostredníctvom hospitačnej činnosti vykonanej vedením školy a vedúcich pracovníkov MZ a PK,
- na škole pracovali metodické orgány - metodické združenia a predmetové komisie. Spolupracovali s vedením školy v oblasti riadiacej, metodickej, kontrolnej. Vo veľkej miere sa podieľali na tvorbe inovovaného školského vzdelávacieho programu, plánu práce koordinátorov školy a na tvorbe mesačných plánov,
- zvýšenú pozornosť sme venovali žiakom s nadaním priamo na vyučovaní aj v rámci mimoškolskej činnosti; žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom niektorým z nich sa venovala asistentka učiteľa a špeciálny pedagóg,
- zamerali sme sa na zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov, využívali sme počítačové učebne na vyučovanie informatických predmetov, niektorých prírodovedných predmetov a spoločenskovedných predmetov a záujmovej činnosti, vyučovací proces sme oživilí zapojením IKT vo vyučovaní /program Alf/ a umožnili sme žiakom ďalšie zvyšovanie IKT zručnosti prostredníctvom krúžku počítačovej animácie, počas uzavretia škôl sme dokázali zapojiť žiakov a pedagógov do dištančného vzdelávania v online priestore takmer na 100%.
- pokračovali sme v estetizácii školského prostredia (maľovanie priestorov ZŠ a MŠ, výmena dverí a zárubní, výmena podláh v triedach v ZŠ, obnova náteru lavičiek v areáli školského dvora určeného pre MŠ, doplnenie piesku, výsadba kvetov, aktualizácia násteniek, revitalizácia skleníka,)

- zabezpečili sme hospodárnosť prevádzky školy tvorbou vlastných príjmov z prenájmu priestorov, sponzorským získaním materiálu na úpravu miestností, získaním učebných pomôcok a didaktickej techniky zapojením sa do projektov v spolupráci s Radou rodičov a zriaďovateľom,
- v spolupráci s Radou rodičov sme pokračovali v modernizácii tried (výmena zastaralých počítačov a monitorov v učebniach informatiky za novšie, prechod na káblový internet v oboch budovách školy), zakúpili sa nové vysoko-funkčné tlačiarne, doplnili sme šatňové skrinky, zakúpili sme nové cvičebné nástroje, učebnice a pracovné zošity na výuku cudzích jazykov. Z grantov bolo zabezpečené zážitkové učenie a exkurzie na spoznávanie práce rodičov a starých rodičov a tým aj rôznych povolání na podporu záujmu detí o duálne vzdelávanie,
- v spolupráci so zriaďovateľom sme uskutočnili rôzne kultúrne akcie pre verejnosť, opravu časti havarijného stavu budovy vo všešportovom areáli a zrealizovali sme priemyselné čistenie podláh, schodísk a kobercov základnej a materskej školy,
- v čase prestávok sme zabezpečili pre žiakov možnosť športového vyžitia (stolnotenisové stoly), či pokojného trávenia voľného času v prostredí Babičkinej čítárne, či čitateľského kútika.

§ 2. ods. 1 o

SWOT analýza –škola

SWOT analýza poukazuje na silné stránky školy, na ktorých chceme budovať a slabé stránky, ktoré sa snažíme odstrániť, prípadne eliminovať. Z analýzy vyplýva jasné zameranie koncepcie školy, potreba motivovať pedagógov a zamestnancov školy k zmenám, ktoré prinášajú neustále zvyšovanie kvality školy v oblasti humanizácie a informatizácie vzdelávacieho procesu ako aj vnútorného a vonkajšieho prostredia školy.

PEDAGOGICKÝ PROCES

Silné stránky :

- sme škola rodinného typu, ktorá reaguje na potreby žiakov a ich rodičov a pripravuje žiakov pre úspešný život,
- úspešnosť žiakov v Testovaní 9, Testovaní 5 a na prijímacích skúškach na stredné školy,
- výučba ANJ od 1. ročníka kvalifikovanými učiteľmi,
- zabezpečenie starostlivosti o deti počas letných prázdnin - Letná prázdninová činnosť,
- výchovno-vzdelávacie výsledky materinského jazyka, cudzích jazykov a telesnej i výtvarnej výchovy,
- množstvo projektov, na ktorých participujú žiaci so svojimi učiteľmi,
- projektové vyučovanie vo viacerých predmetoch,
- umiestnenie na popredných miestach v súťažiach a predmetových olympiádach,

- spolupráca s CPPPaP pri riešení výchovno-vzdelávacích a disciplinárnych problémov v rámci celého kolektívu triedy,
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP - pomoc asistenta učiteľa, špec. pedagóga z CPPP a P a výchovného poradcu školy,
- práca s pohybovo nadanými a talentovanými žiakmi so zameraním na futbal, florbal, volejbal, stolný tenis a atletiku,
- rozvoj komunikačných schopností a zručností žiakov (projekt Debatiáda, jazykové okienka a príprava rozhlasových relácií),
- zapájanie pedagógov do projektov a školení na zlepšenie vyučovania jazykov v súlade s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ,
- rozvíjanie spolupráce a skvalitňovanie vzťahu škola – rodina,
- možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ,
- v spolupráci s rodičmi a rôznymi organizáciami zabezpečujeme pre žiakov zážitkové vyučovanie,
- klíma porozumenia a zodpovednosti za školu a vykonanú prácu,
- podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy,
- pomerne stabilný pedagogický zbor,
- ochota väčšiny zamestnancov využívať vo vyučovaní inovatívne metódy a učiť sa novým veciam,
- vysoká kreativnosť a angažovanosť pedagógov nad rámec povinností,
- priaznivé vekové zloženie pedagogického zboru,
- primerané zastúpenie mužskej populácie v kolektíve školy,
- úspešná spolupráca s PZ BA I a CPPPaP v rámci riešenia výchovných problémov,
- zabezpečenie možností adekvátneho vyžitia času počas prestávok – stolnotenisové stoly na chodbách, čítárne,
- bohatá krúžková činnosť – zmysluplné využitie voľného času,
- priateľská atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi,
- dobrá klíma školy,
- korektné vzťahy na pracovisku,
- dosahujeme tradične dobré výsledky v slovenskom jazyku a literatúre (prednes poézie a prózy, olympiáda SJL, ANJ, príprava rozhlasových relácií, žiacke príspevky na web stránku školy), v športe (futbal, florbal, volejbal, atletika, stolný tenis a vybíjaná), v biológii (Biologická olympiáda), v matematike (Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Pikopretek), rozvíjame komunikačné schopnosti detí (Debatiáda), v speváckych súťažiach (Slávik Slovenska) a vo výtvarných súťažiach celoslovenského i medzinárodného charakteru,
- spolupráca so žiackou školskou radou a realizovanie ich návrhov na zlepšenie života v škole.

Slabé stránky :

- u niektorých pedagógov menšia aktivita v zapájaní sa do vyhlasovaných projektov,
- nedostatky v používaní cudzieho jazyka v bežnom živote.
- stále slabší záujem žiakov o technické predmety,
- neúplný inkluzívny tím špecialistov – pedagógov.

Príležitosti :

- vzbudiť záujem žiakov o prírodovedné a technické predmety a nasmerovať ich na technické zamestnania /Mesto povolání, spolupráca s CPPPaP – profiorientácia, Vedecký veľtrh .../,

- v oblasti prírodovedných predmetov zlepšiť prepojenie naučených vedomostí s praxou /Expedícia – Fenomény sveta/,
- neustále zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov a využívanie IKT vo vyučovaní,
- prechod od tradičného vyučovania k aktívnemu učeniu sa žiakov s používaním interaktívnych tabúl, dataprojektorov, PC, audiovizuálnej techniky,
- práca s talentovanými žiakmi a zapojenie do súťaží so snahou presadiť sa v najvyšších kolách,
- pracovať na skvalitňovaní výučby a komunikácie vo vyučovaní cudzích jazykov (návšteva divadelných predstavení v cudzom jazyku, organizovanie Dňa cudzích jazykov za podpory zahraničných lektorov),
- zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania všetkých predmetov,
- zmeniť postoj pedagógov v zavádzaní nových technológií a inovačných metód v práci,
- zúčastniť sa školení, priebežných vzdelávaní, ktoré ponúka MPC a iné vzdelávacie inštitúcie v oblasti zavádzania inovačných metód /zážitkové vyučovanie/a zefektívnenia výučbového procesu,
- dobudovať kompletný inkluzívny tím (pozícia školského psychológa).

Riziká :

- subjektívna neochota pre uskutočňovanie zmien zo strany niektorých pedagógov,
- slabá motivácia k učeniu sa vyplývajúca z nedostatočného využívania nových výučbových metód motivujúcich k práci a jednak z množstva učiva, ktoré učiteľ musí so žiakmi prebrať,
- problém v zastupovaní učiteľov,
- neochota zavádzania zmien v zabehnutom spôsobe vyučovania.

MATERIÁLNE VYBAVENIE

Silné stránky :

- odborné učebne (IKT),
- jazyková učebňa,
- 7 tried s interaktívnou tabuľou,
- využívanie dataprojektorov vo vyučovacom procese,
- rozvoj školy a každoročné dovybavovanie IKT učební,
- zrekonštruované obe telocvične
- možnosť umiestnenia dieťaťa v MŠ a ZŠ a plynulý prechod z MŠ do ZŠ,
- viacúčelový športový areál s možnosťou využívania aj po vyučovaní,
- možnosť parkovania v areáli školy,
- prezentácia školy prostredníctvom webovej stránky: www.zsgrosslingova.sk,
- spolupráca s Pedagogickou fakultou UK - cvičná škola pre poslucháčov,
- spolupráca s Mestskou knižnicou na Karadžičovej ulici,
- spolupráca s nadáciou Pontis pri realizácii projektu Moja Bratislava,
- káblový internet a počítač pre učiteľa v triedach na 1.stupni aj 2. stupni,
- zavedenie elektronickej triednej knihy a dochádzkového systému,
- využívanie EduPage školy ako rýchleho zdroja informácií pre rodiča,
- prihlasovanie sa na obedy prostredníctvom čipového systému,
- elektronický vrátnik pri vstupe do budovy „A“ a „B“,
- kamerový systém pri vstupoch do obidvoch budov,

- využitie voľných priestorov školy v popoludňajších hodinách na prenájom iným vzdelávacím subjektom,
- jednotný informačný systém na škole,
- skleník a pracovné pozemky využívané na pestovateľské práce,
- zrekonštruované triedy /rozširovanie počtu žiakov školy/,
- možnosť športového, spoločenského trávenia prestávok,
- výmena starého osvetlenia za LED svetlá v obidvoch budovách školy

Slabé stránky :

- chýbajúce relaxačné zóny pre učiteľov,
- chýbajúce priestory na:
 - moderne vybavené chemické a fyzikálne laboratórium a učebňa techniky
 - herne pre školský klub detí
- možnosť výberu jedál v školskej jedálni,
- stále nedostačujúci priestor školskej jedálne.

Príležitosti :

- využitie sponzoringu firiem a donorstva,
- sledovať najnovší vývoj v oblasti IKT,
- zapájanie sa do projektov a získavanie grantov,
- propagácia školy navonok prostredníctvom organizovania kultúrno-spoločenských podujatí,
- využitie skleníka na pracovné vyučovanie so zámerom vytvoriť BIO políčka.

Riziká :

- nedostatok priestorov a finančných prostriedkov pre zriaďovanie odborných učební.

OSTATNÉ FAKTORY

Silné stránky :

- spolupráca s rodičmi pri úprave školských priestorov a organizovaní podujatí pre žiakov,
- spolupráca s MŠ v Starom Meste,
- mimoškolské aktivity pre žiakov (LVK, ŠVP, zážitkové exkurzie, Pasovačka prvákov, Noc v škole, MDD, vianočná akadémia),
- školský rozhlas a jeho pravidelné vysielanie,
- prezentácia školy smerom k verejnosti,
- estetizácia školského prostredia,
- letná prázdninová činnosť pre žiakov 1.st.,
- spolužitie dvoch vzdelávacích subjektov v budove školy.

Slabé stránky :

- nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole a výsledky svojich detí.

Príležitosti :

- pestovanie národného povedomia a hrdosti k vlasti, regiónu, mestu i vlastnej škole - pridružená škola UNESCO, spolupráca s Nadáciou M. R. Štefánika a inými organizáciami,
- napĺňanie zámeru školy – škola rodinného typu,
- zapájanie žiackej školskej rady do diania v škole,
- zvyšovanie vzťahu k životnému prostrediu a zvyšovanie kultúry školy a školského prostredia,
- kamarátske vzťahy medzi žiakmi utužovať organizovaním ŠvP a LVVK.

Riziká :

- havarijný stav fasády budovy,
- pri narastajúcom počte žiakov v škole stále malé priestory školskej jedálne a školy,
- existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytová otázka,
- nedostatok nepedagogického personálu – nenaplánované v zákonoch a predpisoch o školstve a financovaní školstva,
- nestále legislatívne prostredie.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Psychohygienické normy výchovy a vzdelávania sú dodržané. Rozvrh hodín , ako aj prestávok a popoludňajšieho vyučovania bol koncipovaný s prihliadnutím na dodržiavanie psychohygieny žiakov ale aj učiteľov. Priestorové usporiadanie, funkčné členenie, vybavenie a prevádzka ako aj režim dňa, stravovania a pitný režim sú v súlade s požiadavkami na výchovno- vzdelávacie zariadenia. V triedach je primeraný počet žiakov.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Roztlieskavačky	16	1	Mgr. M. Vičanová
Florbal 1. stupeň	26	1	Mgr. R. Kelemen
Florbal 2. stupeň	12	1	Mgr. R. Kelemen
Hravá matematika	12	1	Mgr. P. Čarná
Počítačko	15	1	Mgr. P. Čarná
divaDielko	12	1	Mgr. S. Hostová
Krúžok BIO olympiády	13	1	Mgr. Ľ. Brunovská
Výtvarno-estetický krúžok	14	1	Mgr. M. Dlugošová
Zábavná angličtina	12	1	Mgr. N. Mojžítová
Matematika-príprava na T9	33	2	Mgr. A. Chytilová
Zábavná nemčina	12	1	Mgr. N. Mojžítová
Slovenčina bez chýb	33	2	Mgr. S. Hostová
Na ľudovú nôtu	18	1	PaedDr. L. Kaščáková
Stolný tenis	13	1	Ing. M. Hatalová
Ľudové tance	14	1	Mgr. M. Rusnák
Krúžok všímavosti	12	1	Mgr. K. Koreňová
Turistický krúžok	15	1	Mgr. M. Rusnák
Poznávame ruský jazyk	12		Mgr. G.Poghosian

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

V záujme uspokojenia širokých potrieb žiakov, škola podľa možností sprístupňuje v popoludňajších hodinách priestory školy aj iným organizáciám, ktoré pre našich žiakov prevádzkujú záujmové útvary (Veda nás baví, Počítačová animácia, Škola Okinavan karate, Fitkids, kurz ANJ).

Spolupráca školy s rodičmi bola veľmi dobrá, aj keď treba podotknúť, že účasť rodičov na zasadnutiach triednych aktívov bola slabšia. Aktívne pracuje Rada rodičov, ktorá sa spolupodieľa na akciách organizovaných školou (napr. Vianočná akadémia, Granty pre učiteľov, športový deň rodičov, učiteľov a žiakov pri príležitosti MDD, Deň Zeme, Noc v škole, koncoročné výlety, zážitkové vyučovanie atď.) Rodičia sa zapájajú do diania v škole svojou pomocou, či už materiálnou, poradenskou, alebo inou. Škola vypomáha rodinám žiakov nachádzajúcich sa v hmotnej núdzi. V budove školy sa nachádza zubná ambulancia, ktorá poskytuje odborné ošetrovanie všetkým žiakom školy aj niektorým rodičom a učiteľom. Veľký ohlas zo strany rodičov je aj na využitie telocviční. Žiaci majú možnosť využitia počítačových učební s pripojením na internet. Rodičom i žiakom škola ponúka aj možnosť prehľbovania vedomostí v cudzích jazykoch formou kurzov, ktoré v škole prebiehali celoročne.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

Veľmi dobrú spoluprácu má škola hlavne so svojím zriaďovateľom Mestskou časťou Bratislava Staré Mesto, a to najmä s oddelením školstva. Spolupracujeme s MŠ Grösslingová 48 aj s MŠ Óvoda na Ul. 29. augusta, MŠ Ferienčíkova 12, MŠ Karadžičova a MŠ Špitálska.

Metodicko - pedagogické centrum mesta Bratislava nám poskytuje mnoho podnetných nápadov, možností vzdelávania, kurzov a pod.

Úzko spolupracujeme aj s ďalšími inštitúciami a organizáciami, z ktorých asi najznámejšie sú UNESCO a Nadácia M. R. Štefánika.

Pedagogicko - psychologická poradňa je už roky neodmysliteľnou súčasťou pri výchove a vzdelávaní našich žiakov a spoluprácu s ňou hodnotíme veľmi pozitívne.

Dobrá spolupráca je aj s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, keď každoročne študenti absolvujú prax v našej škole, hrdíme sa titulom Fakultná škola.

Z kultúrnych ustanovizní spolupracujeme najmä so Staromestskou knižnicou, Slovenským národným múzeom, kinom Lumière, Bratislavským bábkovým divadlom, Bibianou, Iuventou, RTVS, BKIS a i.

Centrum voľného času ponúka našim žiakom veľa možností zapojenia sa do krúžkov a olympiád.

Slovenský červený kríž, Slovenská asociácia športu na školách, Tempo centrum, Nadácia Pontis, Polícia SR a mnoho ďalších, kultúrnych, športových, vzdelávacích a iných organizácií a ustanovizní sa spolupodieľa na výchove a vzdelávaní našich žiakov.

Súčasťou prílohy tejto Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti na našej škole je aj Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020.

Vyjadrenie Rady školy

Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ
M. R. Štefánika, Grösslingová 48, Bratislava za školský rok 2019/2020.

V Bratislave 16.10.2020

.....
predsedníčka Rady školy

Príloha:

**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia
školského vyučovania od 16.3.2020 – 15.6. 2020 v školskom roku 2019/2020**

Ročník: 1. – 4. (1. stupeň ZŠ)

Spôsob výučby:

Vyučujúci vypracovali časový harmonogram pre jednotlivé vyučovacie hodiny. Zadávanie úloh bolo realizované cez Edupage školy.

Vyučovanie prebiehalo online prostredníctvom portálu ZOOM, WhatsApp, Skype. Žiaci tak dostali plnohodnotne vysvetlené nové učivá, ktoré vyučujúce spracovali a sprostredkovali formou prezentácií a kvízov použitých z portálu Zborovňa. Vyučujúci 1.ročníka si založili konto na kanály Youtube, kde uverejňovali videá – metodický postup k vyvodu nových písmen a pochopeniu učiva anglického jazyka. Žiakom 2. – 4. ročníka boli zadávané pravidelne úlohy na výukových portáloch Alfbook a Kozmix. Taktiež im boli poskytnuté možnosti samostatného vzdelávania a opakovania učiva pomocou online cvičení: viemeposlovensky.sk a gramar.in.

Žiakom bolo odporúčené sledovanie relácie pre žiakov na RTVS 2 : Hodinka z triedy bez kriedy.

Spätná väzba od žiakov prebiehala prostredníctvom aplikácie WhatsApp a mailov, kde žiaci posielali vyučujúcim požadované vypracované úlohy. Tieto úlohy boli skontrolované, vyskytujúce sa chyby a nedostatky odoslané späť žiakovi a opravené. Prebiehala úspešná komunikácia s rodičmi prostredníctvom E-mailov, prijali tento spôsob výučby a navzájom spolupracovali.

Prebraté učivo: Splnené podľa iŠkVP a TVVP

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania:

marec – klasifikácia známku, slovný komentár

apríl – jún: kritériá na hodnotenie žiaka schválené na PR cez portál ZOOM dňa 8. 4. 2020 (viď príloha č. 1)

Hodnotenie na konci školského roka:

Prejednané a schválené na PP cez ZOOM aplikáciu dňa 30. 4. 2020.

Žiaci 1.ročníka boli hodnotení na základe usmernenia MŠVVaŠ SR formou slovného hodnotenia.

Predmety SJL, MAT, PVO, PVD, VLA – známku.

Predmety ANJ, výchovy – absolvoval.

Počet žiakov zapojených do DV (v percentách): 100%

Absolvované žiacke aktivity, súťaže a olympiády:

- Matematický klokan,
- výtvarné súťaže,
- kreatívne príspevky žiakov a pedagógov na webovú stránku školy z obdobia dištančného vzdelávania do novozaloženej rubriky Učíme sa doma a vôbec sa nenudíme, ktorá vznikla z potreby ukázať ako naši žiaci a pedagógovia pracujú aj v takejto mimoriadnej situácii.

Absolvované vzdelávania pedagógov školy:

- Webinár : Využitie Alfbooku pre školy v online vzdelávaní ALFBOOK 21420/47
- Webinár Kahoot kvízy pre začiatočníkov
- Webinár Efektívne na Kahoot kvízy
- Webinár Teaching young learners online (učenie detí online)

Ročník: 5. – 9. (2. stupeň ZŠ)

Spôsob výučby:

Vyučujúci vypracovali časový harmonogram pre jednotlivé vyučovacie hodiny. Zadávanie úloh bolo realizované cez Edupage školy.

Vyučovanie prebiehalo online prostredníctvom portálu ZOOM, WhatsApp, príp. boli zasielané videá chemických pokusov s výkladom, podľa stabilného rozvrhu (viď príloha č. 2). Žiaci tak dostali plnohodnotne vysvetlené nové učivá, ktoré vyučujúci spracovali a sprostredkovali formou vlastných prezentácií a kvízov, alebo využili portál Zborovňa. Žiakom boli zadávané pravidelne úlohy na výukových portáloch Alfbook, Youtube a TakTik. Taktiež im boli poskytnuté možnosti samostatného vzdelávania a opakovania učiva pomocou online cvičení: viemeposlovensky.sk, grammar.in, zones.sk. Na upevňovanie učiva sme využívali aj kahoot kvízy a escape room. Pozornosť žiakov bola upriamená aj na možnosti samostatného internetového vzdelávania prostredníctvom rôznych vzdelávacích stránok, napr. „Deti a My“, „Alf“ alebo „Klett.“ Žiaci mali možnosť precvičiť si gramatiku – testy program percentuálne vyhodnocoval, čiže dostávali spätnú väzbu o svojich vedomostiach.

Spätná väzba od žiakov prebiehala prostredníctvom EduPage a aplikácie WhatsApp, kde žiaci posielali vyučujúcim požadované vypracované úlohy. Tieto úlohy boli skontrolované, vyskytujúce sa chyby a nedostatky opravené a odoslané späť žiakovi. Prebiehala úspešná komunikácia so žiakmi aj rodičmi prostredníctvom e-mailov a aplikácie WhatsApp. Žiaci sa pripájali takmer bez výnimky a absencie, nevybočovali z bežných štandardov, čiže dochádzka bola podobná bežnému prezenčnému vyučovaniu.

Hodiny prebiehali podľa stabilnej osnovy nasledovne:

1. Spoločná kontrola domácich úloh.
2. Skupinová práca na cvičeniach z pracovného zošita, alebo iných materiálov súvisiacich s preberanou témou.
3. Nadväzujúce cvičenia a hry – napr. štvorsmerovky a osemsmernovky, tajničky, hry so slovami, prípadne práca so slovníkmi, či už internetovými alebo fyzickými, tabuľkami...
4. Krátke videá/prezenácie (max. 5 – 7 minút) zamerané na lepšie porozumenie učiva, či jeho prehĺbenie, precvičovanie a pod.
5. Zadanie novej domácej úlohy.

Prechod na dištančné vzdelávanie bol úspešný. Rozsah učiva musel byť do určitej miery upravený a zredukovaný – bez výrazného narušenia kľúčových a ťažiskových okruhov - podľa odporúčaní Štátneho pedagogického ústavu a Ministerstva školstva.

Výchovné predmety, na základe odporúčania MŠVVŠ SR k obsahu vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania na školách, boli hodnotené slovným komentárom, pochvalami a ich aktivity a zadania boli len nepovinné, doplnkové, rozvíjajúce a nezaťažujúce, prípadne integrované do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, pretože ciele týchto predmetov nebolo možné plnohodnotne naplniť v dôsledku mimoriadnej situácie.

Prebraté učivo: Vo všetkých ročníkoch/triedach sme stihli prebrať učivo podľa iŠkVP a TVVP.

Neprebraté učivo:

- Časť gramatického učiva z RUJ a ANJ
- Časť učiva z predmetu fyzika v 7., 8. a 9.ročníku

V budúcom školskom roku budeme venovať viac času opakovaniu, upevňovaniu a doplneniu vedomostí z neprebratého učiva.

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania:

marec – klasifikácia známkou, slovný komentár

apríl – jún: kritériá na hodnotenie žiaka schválené na PR cez portál ZOOM dňa 8.4. 2020 (viď príloha č. 1)

Hodnotenie na konci školského roka:

Prejednané a schválené na PP cez ZOOM aplikáciu dňa 30.4. 2020.

Predmety v rámci PK – prírodné vedy sa hodnotili nasledovne:

INF - formou absolvoval/a resp. neabsolvoval/a.

Predmety: MAT, BIO, GEG, CHE a FYZ - známku.

Predmety SJL, ANJ, DEJ - známku.

Predmety RUJ a NEJ vzhľadom na to, že v dôsledku mimoriadnej situácie nebolo možné naplniť ciele týchto predmetov plnohodnotne a rovnako pre všetkých, boli hodnotené slovom absolvoval/a.

Počet žiakov zapojených do DV (v percentách): 90 - 100%, participovali prakticky všetci žiaci s občasnými absenciami.

Absolvované žiacke aktivity, súťaže a olympiády:

- Škultétyho rečňovanky ,
- projekt Čítame deťom (audiorozprávky čítané žiakmi 8. a 9. ročníka pre žiakov 1. stupňa),
- Matematický klokan – prebiehal v online priestore,
- súťaž Fenomény sveta,
- celoslovenská výtvarná súťaž „Rusko mojimi farbami“,
- celoslovenská výtvarná súťaž „Návrh na obal žiackej knižky“,
- regionálna výtvarná súťaž „Učíme sa doma“,
- vytvorenie novej rubriky na webovej stránke školy Učíme sa doma a vôbec sa nenudíme, do ktorej prispievali pedagógovia školy a žiaci svojimi kreatívnymi nápadmi z obdobia dištančného vzdelávania.

Absolvované vzdelávania pedagógov školy:

- Webinár: Využitie Alfbooku pre školy v online vzdelávaní ALFBOOK21420/47
- Webináre: Hodnotenie a spätná väzba, Fotografie a videá z inej perspektívy, Storytelling, Vytváranie didaktických hier (všetky Akadémie vzdelávania), Prezi video, Multimediálny plagát, Prezentácie v aplikácii Sway, Tvorba videa (všetky Interaktívna škola), Ako si pripraviť online escape room na vyučovaciu hodinu (Leaf academy)
- Webinár Kahoot kvízy pre začiatočníkov
- Webinár „Online lessons that are active and interactive“ (online hodiny, ktoré sú aktívne aj interaktívne)
- Webinár Efektívne na Kahoot kvízy – pokračovanie
- Webinár „Engaging teens“ (ako zaujať teenagerov)
- Webinár „Teaching young learners online“ (učenie detí online)

Školský klub detí

Všetci vychovávatelia boli v mailovom a telefonickom kontakte s p. riaditeľkou, p. zástupkyňou, s triednymi učiteľmi a kolegami vychovávateľmi.

S deťmi a rodičmi sme nadviazali mailový a telefonický kontakt. Niektorí využívali aplikácie Edupage, messenger, Whatsapp, neskôr ZOOM. Podľa potreby sme konzultovali s rodičmi aktuálne dianie s deťmi. Prostredníctvom mailu a telefonicky sme im zadávali úlohy a aktivity zo všetkých tematických oblastí výchovy.

Nezabudli sme na pohybové aktivity, rôzne doplňovačky s tajničkou, štvorsmerovky. Uskutočnili sme bláznivý týždeň v ŠKD s najbláznivejšími aktivitami. Pripomenuli sme si Marec – mesiac knihy, Svetový deň poézie, Deň učiteľov, prvý jarný deň, Veľkonočné sviatky – tradície v rodine, na Slovensku a vo svete, Deň matiek, Svetový deň vody, Svetový deň divadla, Svetový deň zdravia, Svetový deň letectva a kozmonautiky, Deň Zeme, Apríl – mesiac lesov, Medzinárodný deň tanca, Medzinárodný deň rodiny, Medzinárodný deň mlieka, Európsky deň národných parkov, Svetový deň hygieny rúk, Svetový deň veterinárnych lekárov, výročie úmrtia M. R. Štefánika.

Deti absolvovali jarné vychádzky, na ktorých pozorovali prírodu – rastliny a živočíchy; triedili odpad, zlepšili sa v starostlivosti o kvety v domácnosti aj v záhrade. Zúčastnili sa na ankete o hlasovaní za najkrajšiu slovenskú známku, pracovali s časopisom Slniečko.

Deťom sme gratulovali k ich sviatku – meninám aj narodeninám.

Iné aktivity – veselé pečenie, nepečené dobroty, ochrana prírody, stolovanie, prevencia chorôb. Deti plnili úlohy, v ktorých sa starali o svoje zdravie, pomáhali rodičom, starali sa o svoje domáce prostredie, viedli si kalendár počasia. Prečítali si obľúbené knihy, rozhýbali svoje telo pri cvičení a tanci, zabavili sa pri hrách. Vychovávateľky 1. B a 2. B boli v osobnom a písomnom kontakte s Jakubkom, Jelkou a ich rodinou. Skúsenosti z dištančného vzdelávania a práce detí sme publikovali na webovej stránke školy v rubrike *Učíme sa doma a vôbec sa nenudíme*.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu vydalo 28. apríla *Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*. Týmto usmernením sa zmenilo postavenie vychovávateľov. Vychovávatelia prestali plniť výchovné programy mimoškolského vzdelávania a stali sa súčasťou učiteľských tímov. Znamenalo to, že spolupracovali s triednymi učiteľmi viac ako doposiaľ. Po konzultácii a dohode s učiteľmi prevzali časť vyučovacích povinností. Zamerali sa na výchovné predmety (výtvarná, telesná a hudobná výchova), ale aj slovenský jazyk a literatúru, matematiku, prírodovedu, vlastivedu, prvouku. Pre deti pripravili množstvo úloh, pracovných listov, doplňovačiek s tajničkou, štvorsmeroviek, hádaniek.

Povzbudzovali sme deti pri riešení úloh a motivovali sme ich k aktivitám. Splnené a vyriešené úlohy sme hodnotili pochvalami a bodovaním.

Špeciálny pedagóg:

Špeciálna pedagogička Mgr. Diana Kuthanová spolu s asistentkou učiteľa Mgr. Danielou Josayovou a výchovnou poradkyňou Ing. Monikou Hatalovou vytvorili s triednymi učiteľmi a vychovávateľmi tím,

ktorý spolupracoval pri pomoci žiakom so ŠVVP a ich rodičom.

Riešili sa rôzne problémy vo výchove a vzdelávaní integrovaných ale aj neintegrovaných detí v domácom vzdelávaní.

Najčastejšie problémy, ktoré vznikali pri spolupráci s deťmi so ŠVVP a ich rodičmi:

- rodičia mali ťažkosti s tým, ako pracovať s dieťaťom so ŠVVP v domácom prostredí,
- nedokázali si nastaviť množstvo práce s takýmto dieťaťom,
- mali problém zvládať zadané úlohy od učiteľov.

Riešenia problémov:

- kontaktovali sme všetkých rodičov detí so ŠVVP, ktorí potrebovali pomoc (zoznam u špeciál.pedag.),
- v spolupráci s učiteľom sme zadefinovali, v čom má dieťa problém a cielene sme na ňom pracovali (nezvláda učivo, nestíha tempo, precvičovali sme nejaký jav, ...),
- komunikovali sme prostredníctvom mailov a telefonicky,
- určili sme si spôsob posielania a hodnotenia práce (PL),
- dohodli sme množstvo práce, ktoré by dieťa malo zvládnuť.

Hodnotenie práce detí prebiehalo slovne formou pochvál, ktoré boli adresované deťom, rodičovi a učiteľovi, ktorí tak získavali spätnú väzbu.

Spolupráca s rodičmi bola po nastavení systému dobrá.

Mapovanie problémov počas dištančného vzdelávania

Na základe usmernenia MŠVVaŠ SR uverejneného v Sprievodcovi školským rokom 2020/2021 sme zabezpečili mapovanie priebehu dištančného vzdelávania v mesiacoch marec až jún 2020, ktorého cieľom bolo zistiť, aké prekážky (technické, osobné) nastali na strane pedagógov a žiakov a navrhnúť spôsoby ich riešenia v prípade opätovného prerušenia vyučovania. Mapovanie prebehlo prostredníctvom dotazníkov pre pedagógov a žiakov cez EduPage školy.

Interpretácia výsledkov je pretavená do prehľadných grafov a je súčasťou tejto správy.

Počet zúčastnených respondentov z radov pedagógov: 27

Počet zúčastnených respondentov z radov žiakov: 218

Zoznam príloh:

Príloha č. 1: Kritériá na hodnotenie žiaka

Príloha č. 2: Rozvrh online vzdelávania žiakov 2.stupňa

Príloha č. 3: Výsledky dotazníkov pedagógov školy

Príloha č. 4: Výsledky dotazníkov žiakov školy

Príloha č. 1:

Kritériá hodnotenia žiakov počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách

Kritériá na hodnotenie žiakov počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania:

- plnenie dištančných úloh zadávaných učiteľmi (minimálne 2/3 zadaných úloh)
- portfólio prác žiaka *
- projekty žiaka
- samostatné praktické práce žiaka
- referáty žiaka
- rozhovory/konzultácie so žiakom /rodičom žiaka
- domáca príprava
- sebahodnotenie žiaka
- osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiaka

Hodnotenie žiakov - 1.ročník:

Žiaci 1. ročníka budú podľa Usmernenia MŠVVaŠ hodnotený slovné.

Slovné hodnotenie je slovným komentárom pre žiakov v predmetoch, ktoré sú hodnotené. Je to byť účinná spätná väzba žiakovi i rodičovi.

Absolvoval nie je slovné hodnotenie.

* **Portfólio** - je jednou z foriem sledovania osobnostného a učebného rozvoja žiaka v čase. Portfólio je súbor dlhodobý a systematicky zbieraných žiackych prác (osobnostné testy, protokoly, projekty, referáty, záznamy učiteľa z pozorovania žiaka, výsledky rozhovorov s ním, sebahodnotiace hárky žiaka, odkazy a poznámky rodičov žiaka a pod.).

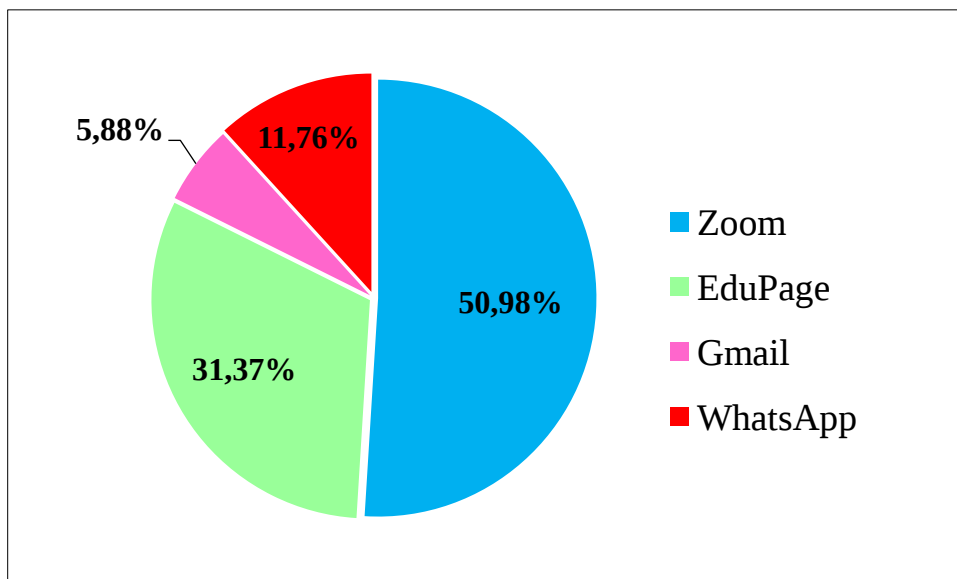
Príloha č. 2: Rozvrh online vzdelávania žiakov 2.stupňa

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

	8:00-8:45	8:55- 9:40	9:50 – 10:40	10:55 – 11:40	11:50-12:35	12:45-13:30	14:00-14:40
P O		7.A Hatalová 8.B Kopálová 5.B Liptáková	8..A Hlocký 5.B Lauko 7.A/B Seňanová	7.A Florianová 8..B Lauko 7..B Brunovská 8.A Hlocký 9.A Kočanová 8.B Chytilová	8.A Hatalová 6.B Kočanová 7..B Poghosian	6.C Poghosian	
U T	7.B Hlocký	6.A. Lauko 5..B Rusnák 9..A Hostová	5.B Brunovská 5.A Rusnák 9..B Hostová 7.A/B Seňanová 6.B Liptáková	5.A Brunovská 6.B Hlocký 8.A Florianová 6.C Liptáková	9.A Hatalová 5.A Poghosian 6.C Lauko	5.B Poghosian 9.B Mojžítová	7.B 5.A 7.A Mojžítová od 13:30 – 16:10
S T	6.C Hatalová	7.A Florianová 6.A Hatalová 5.B Lauko 8.A Rusnák 6.B Kopálová	6.B Hatalová 9.A Hlocký 7.A Rusnák 5.B Florianová 8.B Kočanová	7.B Brunovská 7.A Rusnák 8.B Kočanová 5.A Florianová	8.A Lauko 5.B Hlocký 8.A,B Poghosian 6.A Kočanová 9.B Chytilová	8.A,B Poghosian	8.B 6.C Chytilová od 13:30-14:30
Š T	6.B Brunovská	9.B Hatalová 6.A Brunovská 6.C Hlocký 7.A Dlugošová 7.B Liptáková	7.B Hatalová 6.C Brunovská 5.A Dlugošová 8.A Hostová 8.B Liptáková	9.B Lauko 5.A Hlocký 8.A Florianová 8.B Kočanová 6.B Kopálová	6.B Hlocký 7.B Kočanová 9.A Poghosian	8.B Hatalová 8.A Mojžítová	6.A 6.B 6.C 5.B Mojžítová od 13:30 – 16:10 6.A Chytilová od 14:30
PI		7.A Florianová 9.B Lauko 5.B Dlugošová 6.A Hostová	6.A Lauko 9.A Brunovská 6.C Rusnák 7.A Hostová 5.B Florianová 6.B Kopálová	9.B Brunovská 8.B Hlocký 7.B Dlugošová 5.A Florianová 9.A Chytilová od 11:30	6.B Hlocký 9.B Kočanová	8.B Kopálová 7.A Kočanová	

Príloha č. 3: Výsledky dotazníkov pedagógov školy

1. DOPLŇ: Výučba v mojich predmetoch prebiehala nasledovne:



Učitelia vo výučbe využívali kombinované spôsoby dištančného vzdelávania.

- **Zoom** – online vyučovanie
- **EduPage** – zadávanie testov, domácich úloh, projektov; posielanie videí
- **Gmail** – komunikácia s rodičmi a žiakmi, kontrola domácich úloh
- **WhatsApp** – komunikácia so žiakmi

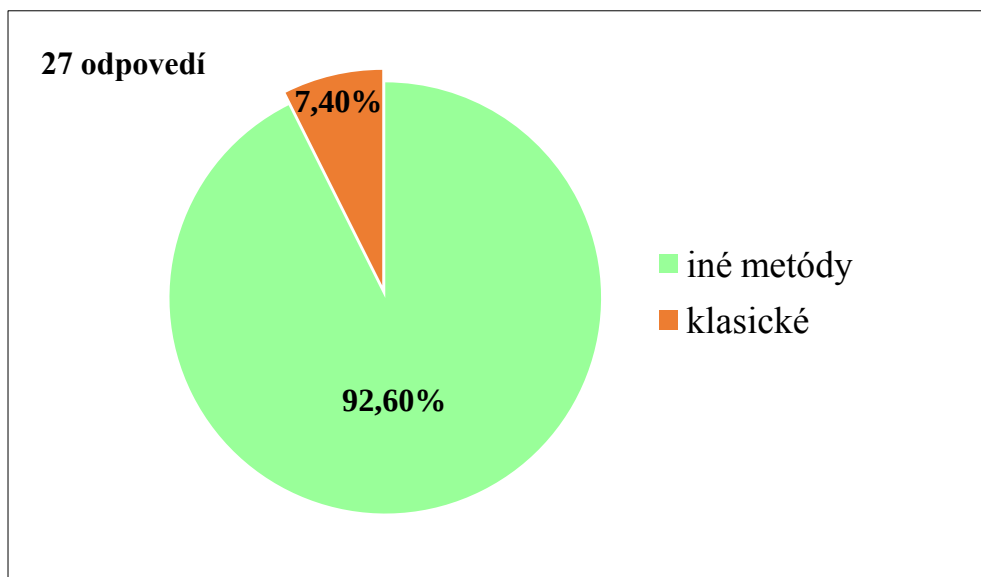
DOPLŇ: Výučba v mojich predmetoch prebiehala nasledovne:

Online hodiny cez Zoom + dom. úlohy cez Edupage.
Online vyučovanie cez Zoom, zadávanie úloh a testov cez Edupage, mailová a WhatsAppová komunikácia s rodičmi a žiakmi.
Online zoom hodiny, natočenie videa s výkladom, vytváranie PL a ppt, vytváranie listov s výkladom učiva (na A4 schematicky nakreslené popísané /chémia/, zasielanie online testov, youtube videá.
Online prostredníctvom ZOOM.
SJL - 2x do týždňa online cez ZOOM, 3 x do týždňa zadania cez EduPage, online pracovné listy, projekty, tvorba portfólia, komunikácia cez Whatsapp, priebežná kontrola.
Online – dištančne.
Online – dištančne.
Online – dištančne.
Denne cez ZOOM aplikáciu.
Vyučovanie formou online vzdelávania prostredníctvom aplikácie Zoom s každou triedou raz do týždňa. Zadávanie písomných úloh a projektov cez stránku edupage.
Vyučovanie prebiehalo pomocou aplikácie Zoom 3 krát do týždňa. Zadávanie písomných úloh a ich kontrola cez edupage.
Online hodiny cez Zoom, úlohy cez Edupage.
Dištančne - prostredníctvom aplikácie ZOOM, prostredníctvom WhatsApp konverzácie a zároveň mi žiaci posielali práce prostredníctvom e-mailu a následne som im opravené práce posielala naspäť.
Online cez ZOOM.
Online, dištančné – ZOOM.
On-line hodinami, zadávaním úloh cez Edupage, prezentácii v powerpointe individuálne konz. cez WhatsApp a zoom.
Dištančnou formou cez Zoom.
Výučba mojich predmetov prebiehala prostredníctvom programu zoom, whatsappu a edupage.
Prezentácie, testy a zadania na edupage.
Online prostredníctvom ZOOM, edupage, email, WhatsApp.
Cez zoom.
Zadávanie úloh cez EduPage, neskôr cez ZOOM.
Zadávanie úloh cez EduPage, neskôr cez ZOOM.
Online.
Online.
Cez ZOOM, zadávanie úloh cez EduPage.
Online hodiny cez Zoom.

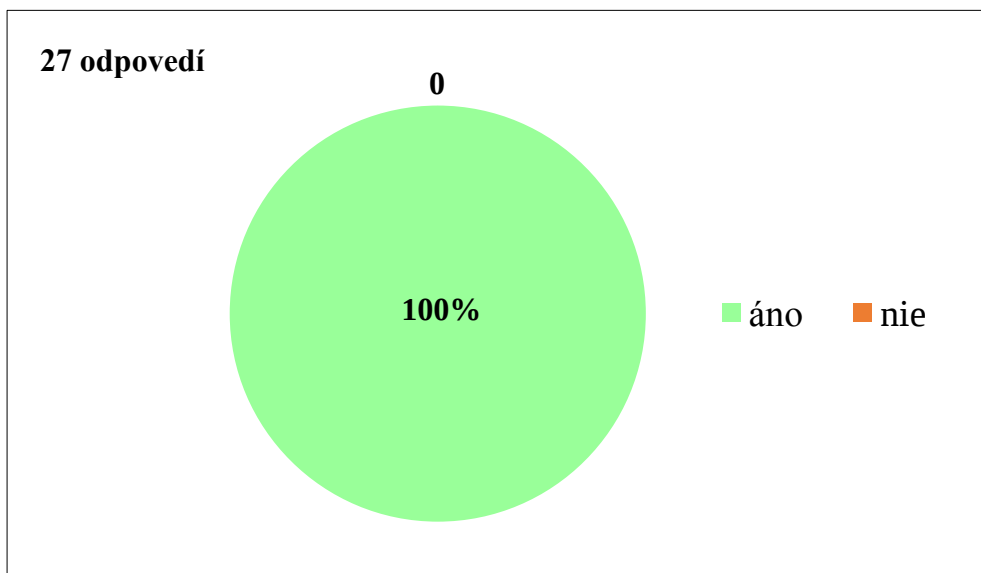
2.DOPLŇ: Využíval (a) som iné metódy a spôsoby výučby ako klasické?

Prezentácie v Powerpointe, kontrolné otázky na kartách Edupage.
Áno - online testy, online portály na precvičovanie učiva, Zoom.
Práca s úlohami na internete- vybrať dôležité info z videa/textu, Deti mali natočiť video s pokusom /chémia/. Výroba modelov /napr. meteostanica- GEG 5.roč/.
Okrem učenia cez ZOOM nie.
Áno, žiaci dostávali rozmanité úlohy a tvorivé aktivity, využívali sme aj skupinové práce a navzájom si vyhodnocovali svoje aktivity.
Áno
Videá na youtube.
Tvorba videí na youtube.
Výučbové programy, portál Zborovňa, sprístupnené Aitec učebnice.
Áno
Áno
Áno
Áno, samozrejme.
Vytvárala som prezentácie v Powerpointe, používala som odkazy na YouTube videá a vytvárala som pracovné listy v programe Wizer.me.
Nie
Áno
Viac som využil IKT a online dostupné materiály na podporu prezentovaného učiva.
Áno
Zoom
Áno
Nie
Pridávala som pripravené prezentácie v PowerPointe, videonahrávky vysvetlenia učiva ANJ umiestnené na Youtube kanály.
Pridávala som pripravené prezentácie v PowerPointe, videonahrávky vysvetlenia učiva ANJ umiestnené na Youtube kanály.
Prezentácie
Prezentácie
Moje videonahrávky a Prezentácie v PowerPoint.
Videá cez youtube, vlastné videá.

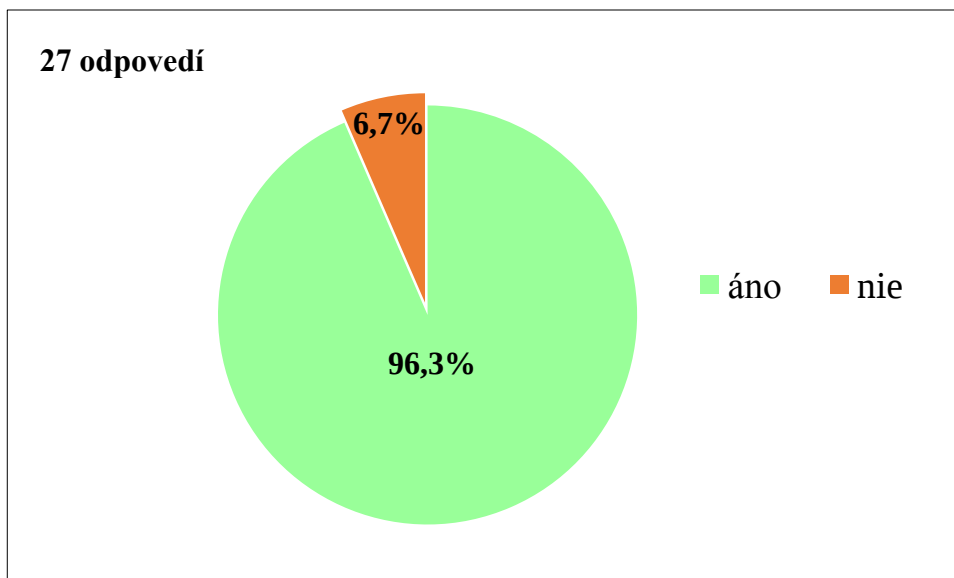
DOPLŇ: Využíval (a) som iné metódy a spôsoby výučby ako klasické?



3. Mal(a) som dostatok informácií od školy na to, aby som zvládol(la) vyučovanie na diaľku?



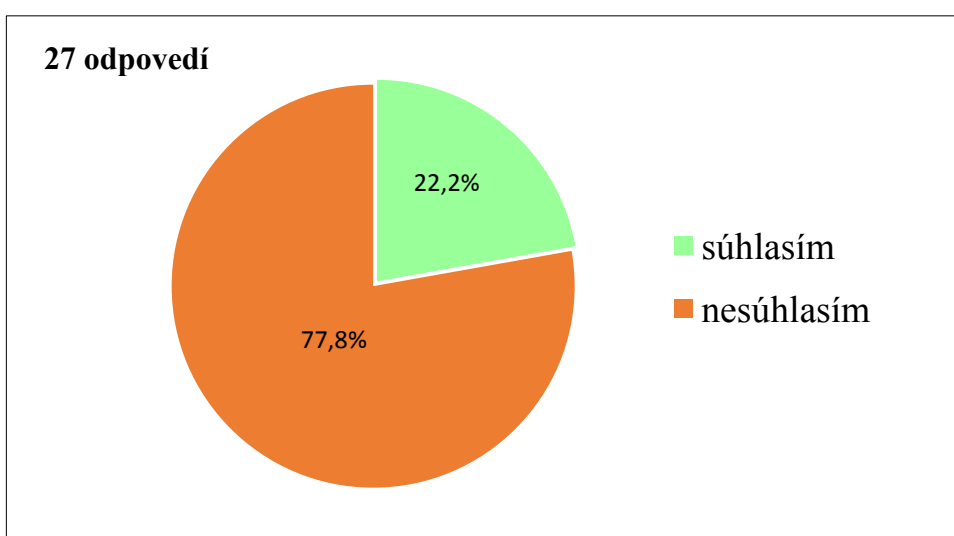
4. Som spokojný/á s tým, ako prebiehala online a dištančná výučba v predmetoch, ktoré vyučujem?



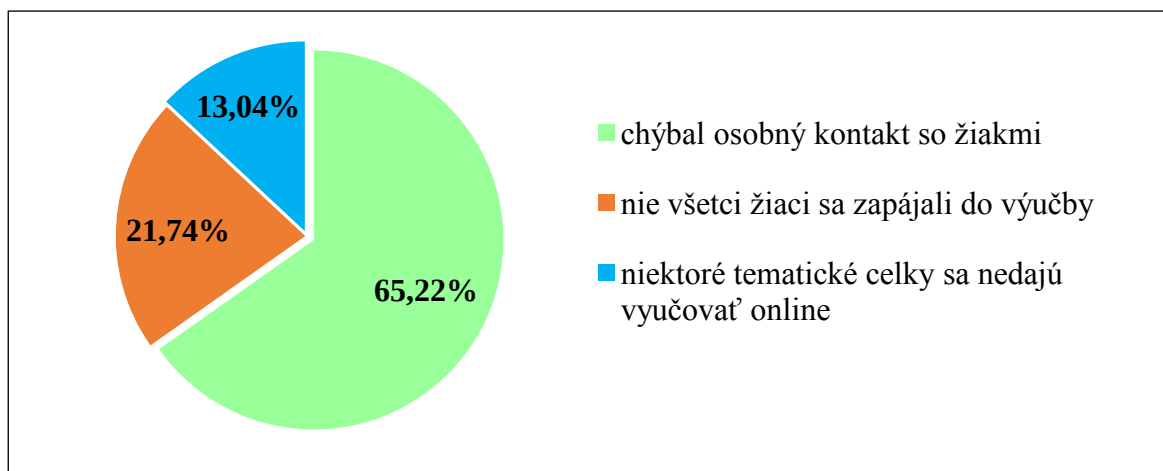
Ak ste vybrali možnosť **nie**, uveďte, prečo ste neboli spokojní:

- telesnú výchovu nie je možné nahradiť DV

5. Online a dištančná forma výučby plnohodnotne nahrádza prezenčnú formu výučby:



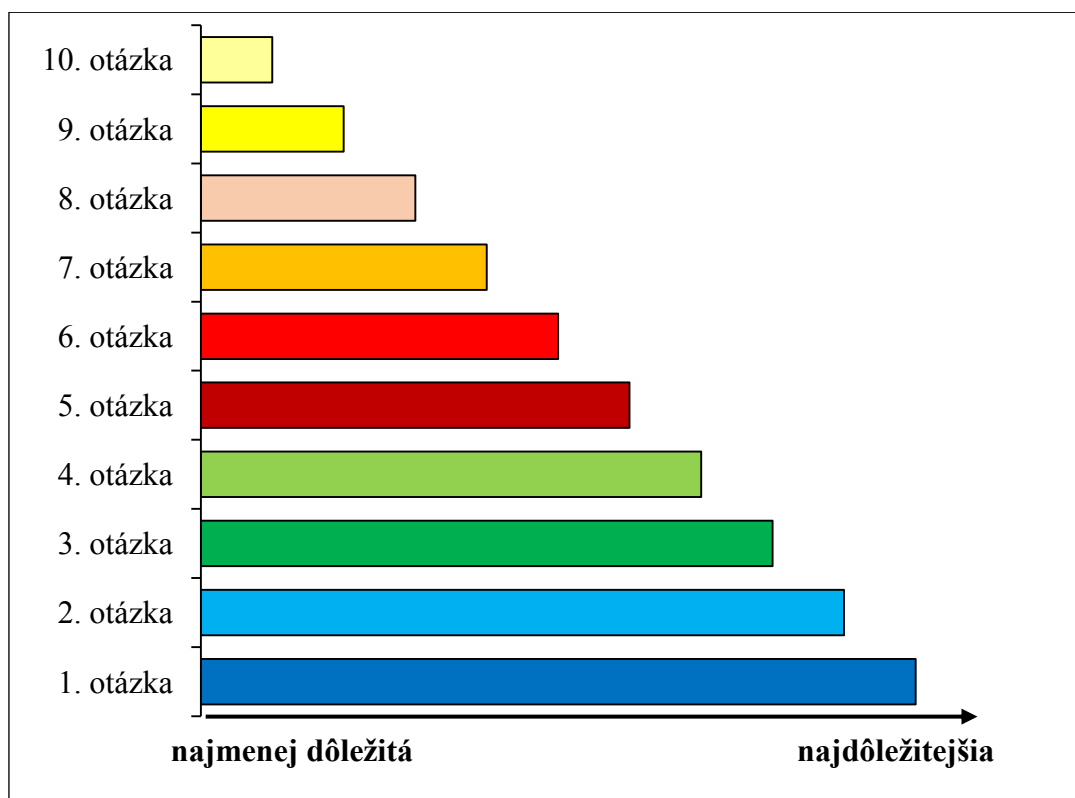
Ak si si vybral možnosť **nesúhlasím**, uveď, prečo podľa Teba dištančná forma výučby plnohodnotne nenahrádza prezenčnú formu výučby:



Na online hodinách v domácom prostredí sa deti dobre nesústredili. Väčší žiaci často vypínali svoj obraz aj zvuk.
Chýba osobný kontakt so žiakom. Ťažšie sa realizuje individuálny prístup. Pasívnejší prístup žiakov. Niektoré témy sú tak náročné na pochopenie, že na ich vysvetlenie je potrebná osobná interakcia učiteľ-žiak.
Žiaci to nebrali ako povinné vyučovanie - vedeli, že nebudú prísne známkovaní, chýbal osobný kontakt, niektorí žiaci nepracovali.
Kvôli technickým problémom, občas žiakom vypadol zvuk alebo zamrzol PC. Tiež napr. rétorika sa online nedá plnohodnotne vyučovať.
Chýba priamy kontakt so žiakmi, online výučba nie je pre 1. Stupeň.
Priamy kontakt so žiakmi chýbal.
Chýba priamy kontakt s deťmi.
Výučba a výchova prebieha cez príklad, memorovanie priamy kontakt a vzťah nenahradí.
Všetci žiaci sa nezapájali do výučby.
Nie je možné dať slovo každému slovo v takej miere ako na bežnej hodine, je ťažké odsledovať disciplínu a vidieť, či každý je aktívny a nerobí inú činnosť popritom.
Chýba priamy kontakt so žiakmi.
V niektorých prípadoch sa ľahšie vysvetľujú pojmy v priamom osobnom kontakte, kde si človek vie overiť spätnú väzbu od žiakov.
Pri dištančnej forme výučby mi chýbal priamy osobný kontakt so žiakmi, mnohé pomôcky, ktoré sú v škole, ...
Telesnú výchovu nie je možné nahradiť DV.
Chýba osobný kontakt so žiakmi.
Všetci žiaci sa neučia rovnakým tempom, rýchlosťou a spôsobom. Chýbal individuálny prístup, nebolo možné využiť výhody osobného kontaktu žiak a učiteľ.
Nedokáže nahradiť osobný kontakt.

Nedokáže nahradiť osobný kontakt.
Je potrebný kontakt žiak – učiteľ.
Chýbal osobný kontakt.
Napr. geometria sa oveľa jednoduchšie vysvetľuje na tabuľu, keď som s deťmi v triede, viem im poradiť, či správne používajú uhlomer, čo rysujú zle...

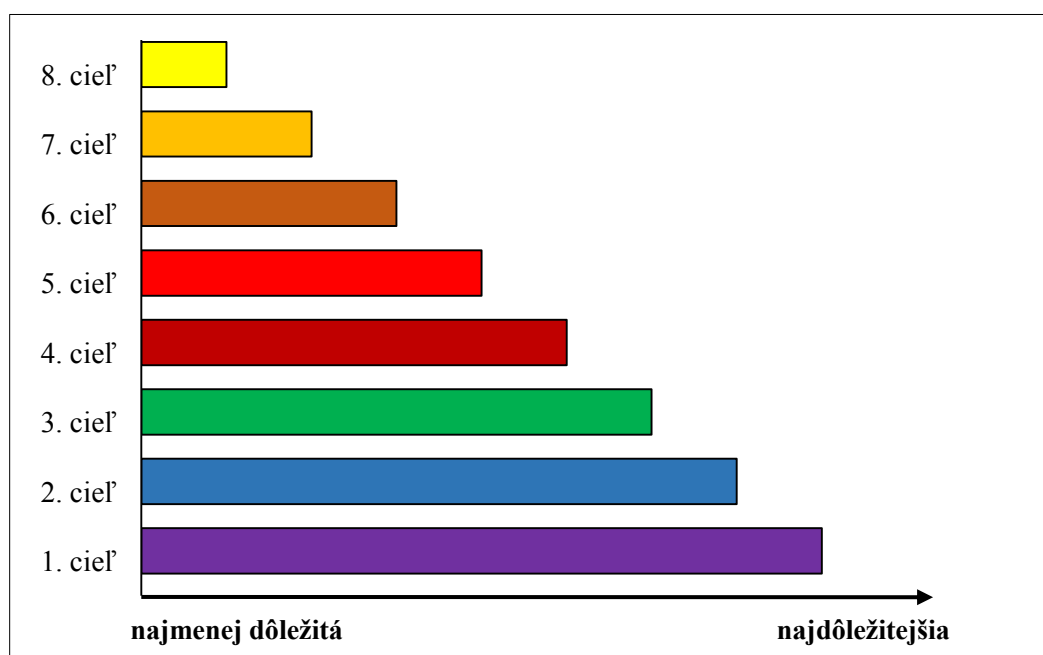
6. Súčasťou správy OECD, ktorá ponúka komplexný pohľad na vzdelávanie počas pandémie sú aj odporúčania, ktoré by mali pomôcť samotným školám pri zvládaní situácie v prípade jej opakovania. Zorad' ich podľa dôležitosti na základe svojho uváženia od najdôležitejšieho (č. 1) po najmenej dôležité (č. 10).



1. otázka	Každá škola by mala mať vypracovaný plán chodu školy počas krízy.
2. otázka	Riaditelia škôl by mali mať zabezpečenú finančnú, logistickú a morálnu podporu počas celého obdobia krízy.
3. otázka	Ak škola ponúka špeciálno-pedagogickú, sociálnu, či psychologickú pomoc, treba hľadať alternatívu tejto pomoci a pokúsiť sa túto pomoc aj naďalej zabezpečiť.
4. otázka	Školy by mali intenzívne komunikovať v rámci učiteľských kolektívov a s vedením školy.
5. otázka	Aktívny webový portál pre učiteľov a verejnosť.

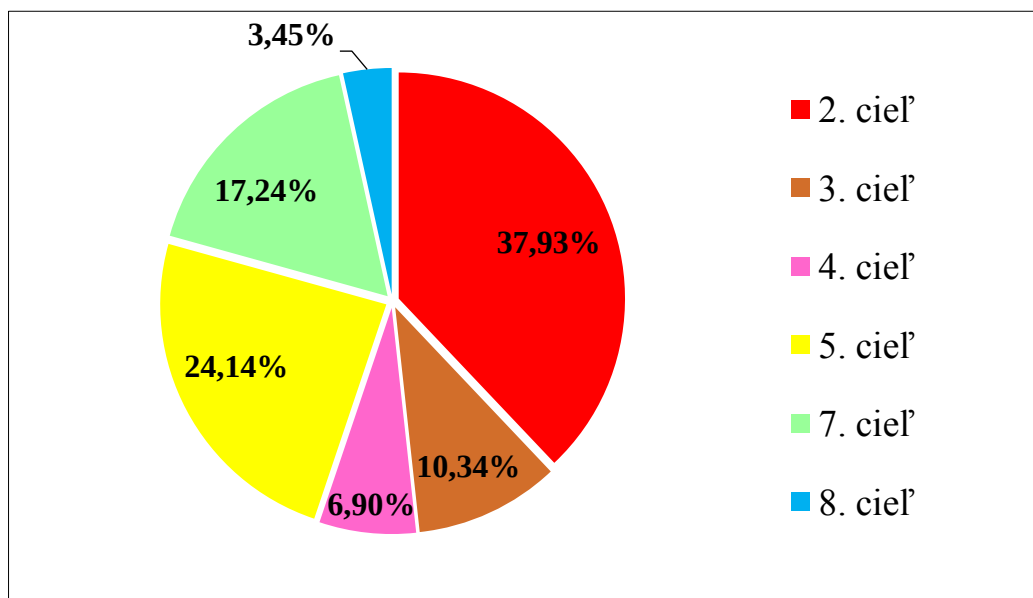
6. otázka	Prehodnotenie vzdelávacích cieľov, tak aby boli reálne v novom kontexte.
7. otázka	Jedným z cieľov škôl by mala byť podpora komunikácie a spolupráca medzi študentmi, rozvoj spoločného vzdelávania a podpora mentálneho zdravia.
8. otázka	Školy by mali mať vypracované vlastné plány, ako komunikovať s každým žiakom a realizovať to.
9. otázka	Školy by si mali navzájom pomáhať a spolupracovať.
10. otázka	Spolupráca so súkromným sektorom v oblasti digitálnych technológií.

7. Zorad' oblasti, ktoré by mali byť prioritnými cieľmi pri tvorbe rozhodnutí počas krízy od najdôležitejšej (č. 1) po najmenej dôležitú (č. 8).

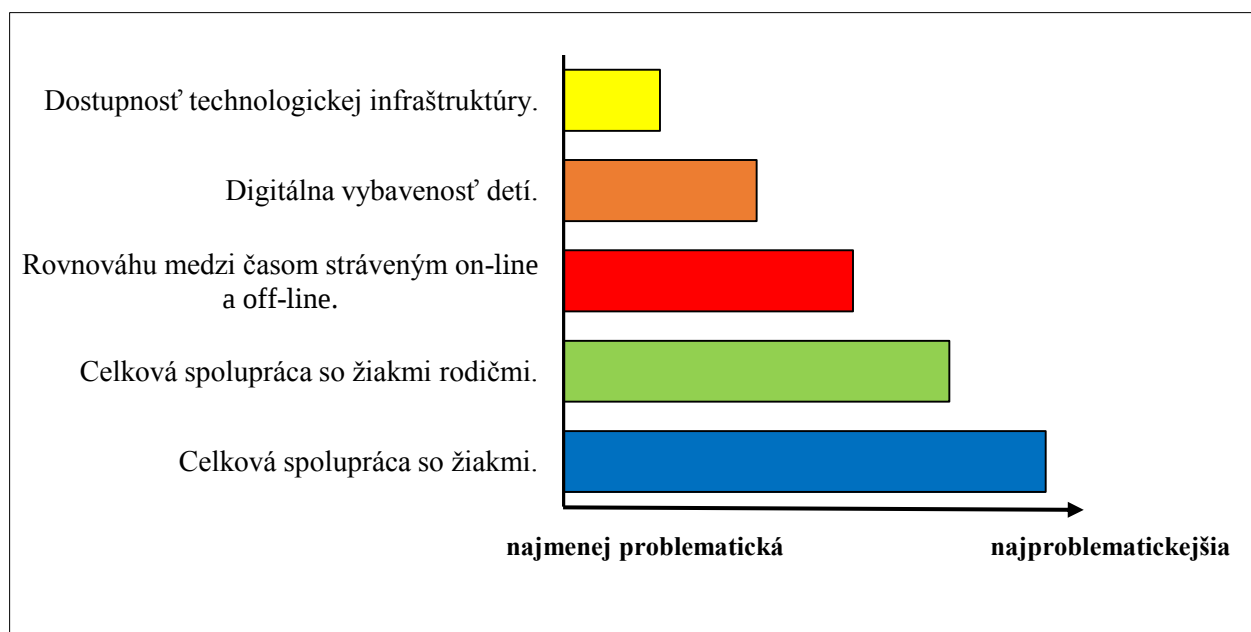


1. cieľ	Zabezpečenie pokračovania vzdelávania.
2. cieľ	Podpora žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť.
3. cieľ	Podpora pre učiteľov – odborná a psychická.
4. cieľ	Zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov.
5. cieľ	Zabezpečenie spravodlivého hodnotenia žiakov.
6. cieľ	Zadefinovanie nových vzdelávacích cieľov.
7. cieľ	Zabezpečenie sociálnej podpory žiakom.
8. cieľ	Prehodnotenie spôsobu záverečného hodnotenia žiaka.

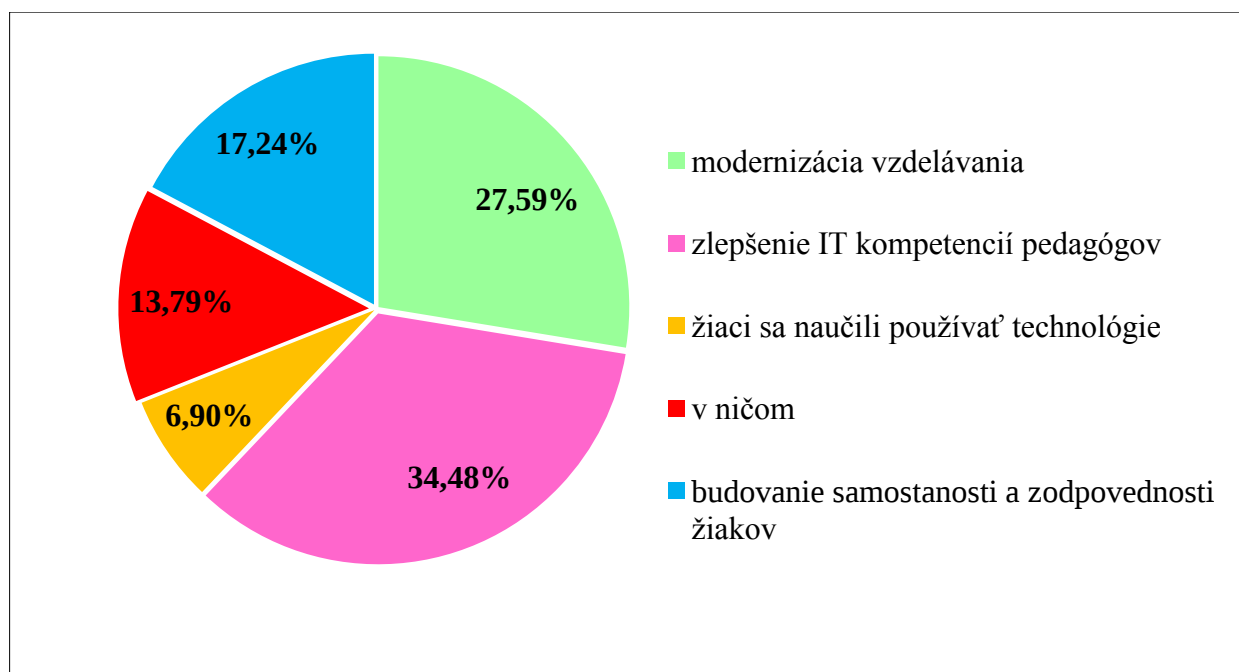
8. Ktorý z týchto cieľov (z otázky č. 7) je podľa môjho názoru najnáročnejšie dosiahnuť?



9. Ktoré z týchto oblastí považuješ za problematické v oblasti vzdelávania v čase pandémie? Zorad' ich od najproblematickejšej (č. 1) po najmenej problematickú (č. 5).



10. V čom bola kríza prínosom pre vzdelávanie?



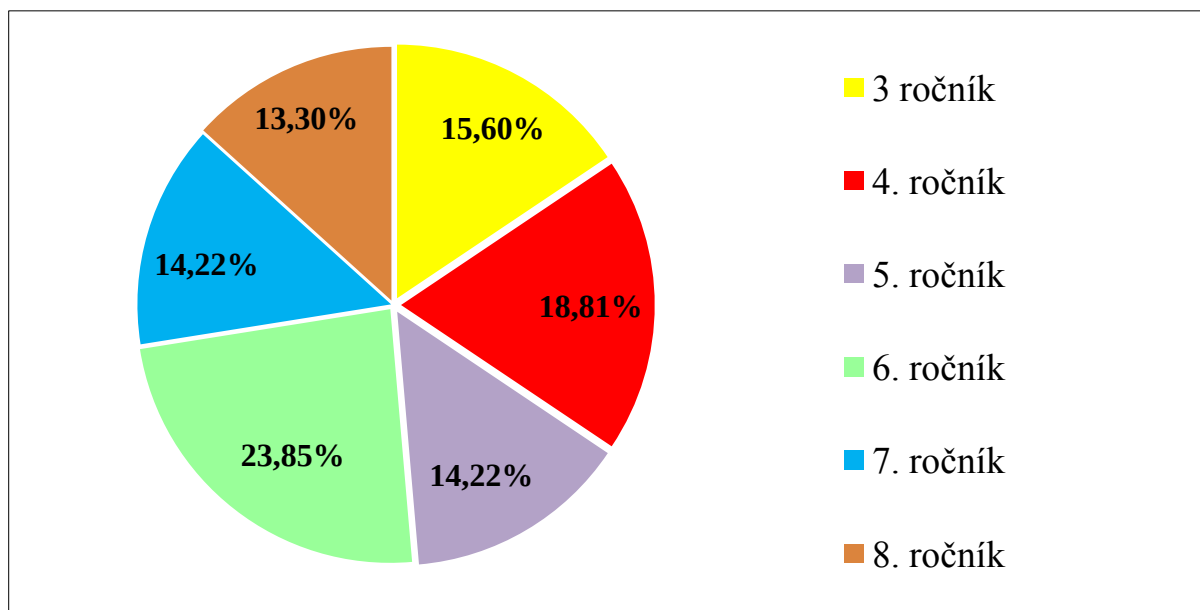
V čom bola kríza prínosom pre vzdelávanie?

Využívanie technológií (Edupage, Zoom).
Začiatok využívania online vyučovania /Zoom, MsTeams, Skype.../, budovanie samostatnosti a zodpovednosti u žiakov.
Naučili sme sa mnohým zručnostiam v oblasti dig. tech. Začali sme si viac vážiť školu a osobný kontakt s kolegami a žiakmi.
Naučili sme sa lepšie využívať Edupage.
Objavili sme nové možnosti, ktoré ponúka online prostredie, utiahnuté povahy sa mohli lepšie prejaviť.
V ničom.
V ničom.
V ničom.
V tom, že rodiny trávili spolu viac času a deti boli s rodičmi.
Zlepšenie IT kompetencií pedagogických zborov.
Získanie nových IT kompetencií pedagógov.
Samostatnosť a zodpovednosť žiakov.
Zdokonalenie sa v práci s technológiami, využívanie nových foriem a implementácia nových cvičení v programe Kahoot. Rozširovanie vedomostí učiteľov v oblasti práce s technológiami a rôznymi programami. Zistenie, že vzdelávať sa dá aj mimo územia školy, "na diaľku", prostredníctvom technológií.

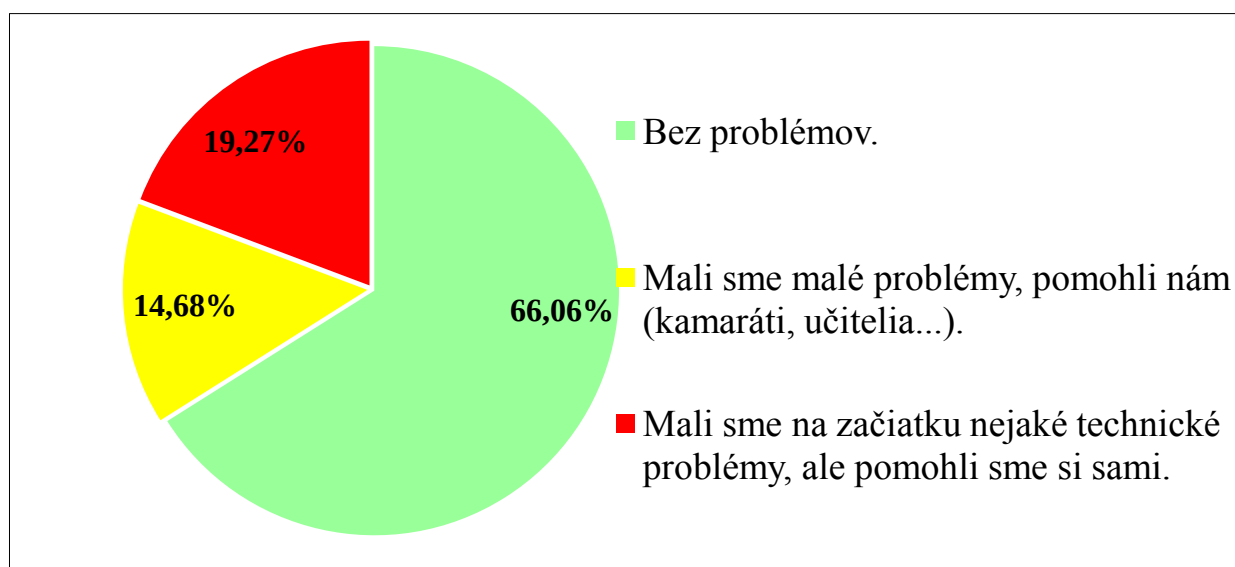
Učitelia a žiaci sa naučili používať technológie, modernizácia výučby.
V ničom.
Modernejšia výuka, ukázala dôležitosť sociálneho kontaktu.
Deti sa museli viac zamyslieť nad tým, čo sa deje a nemohli skrz nepozornosť opakovať tie isté otázky kladené učiteľom.
Posunuli sme sa v používaní didaktických technológií, žiaci sa stali zodpovednejší, naučili sa viac samostatnosti.
Zlepšenie práce s IT.
Ukázala snahu a ochotu žiakov učiť sa/neučiť sa.
Žiaci sa učili novým zručnostiam cez online technológie, ostali v kontakte so spolužiakmi.
Získanie nových skúseností s prácou v online priestore a dokázať udržať pozornosť a chuť detí pracovať v týchto podmienkach - motivácia detí, rodičov a učiteľov.
Získanie nových skúseností s prácou v online priestore a dokázať udržať pozornosť a chuť detí pracovať v týchto podmienkach - motivácia detí, rodičov a učiteľov.
Mohli sme ľahko pracovať a spojiť sa.
Deti sa naučili zodpovednosti.
Získala som nové zručnosti v práci v online priestore.
Modernizácia vzdelávania.

Príloha č. 4: Výsledky dotazníkov žiakov školy

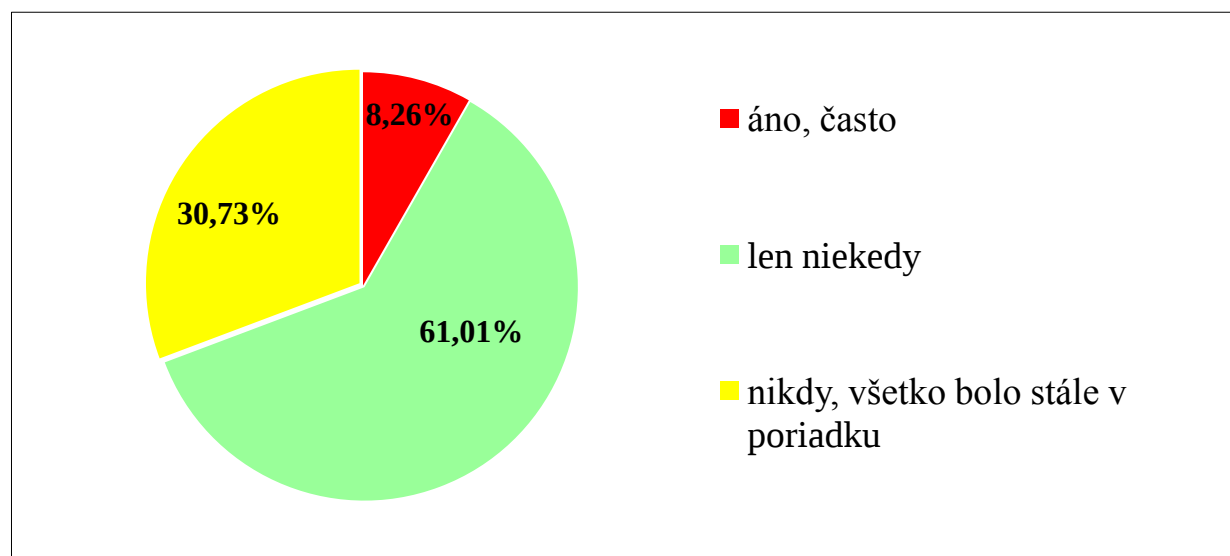
Trieda v školskom roku 2019/2020:



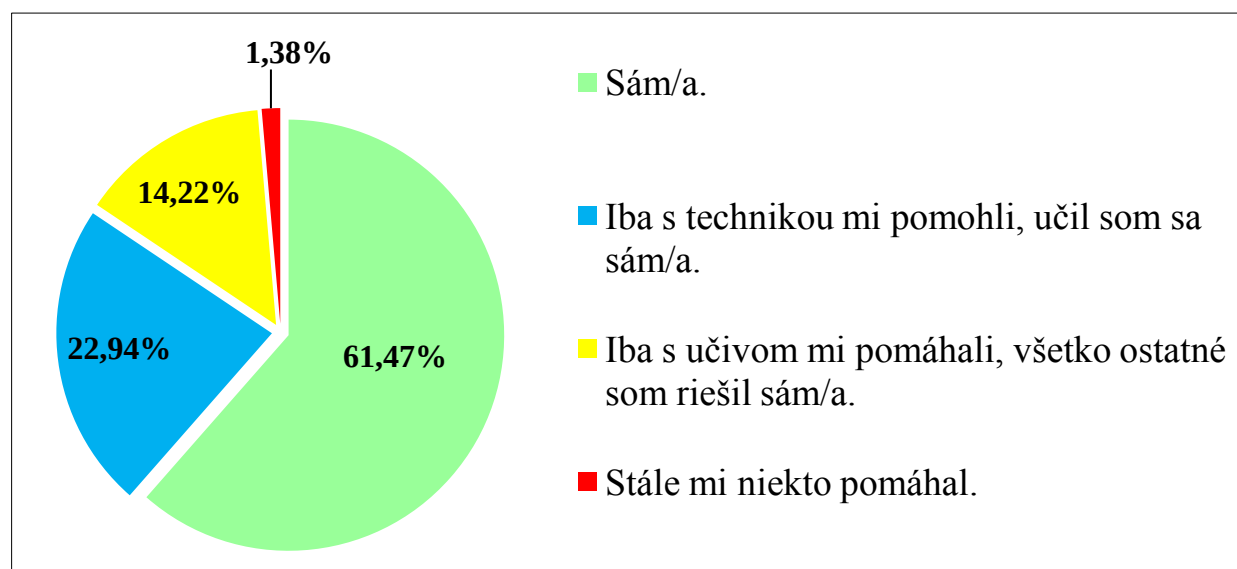
1. Mali sme doma problém s inštaláciou potrebných programov/nástrojov na vyučovanie počas dištančného vzdelávania?



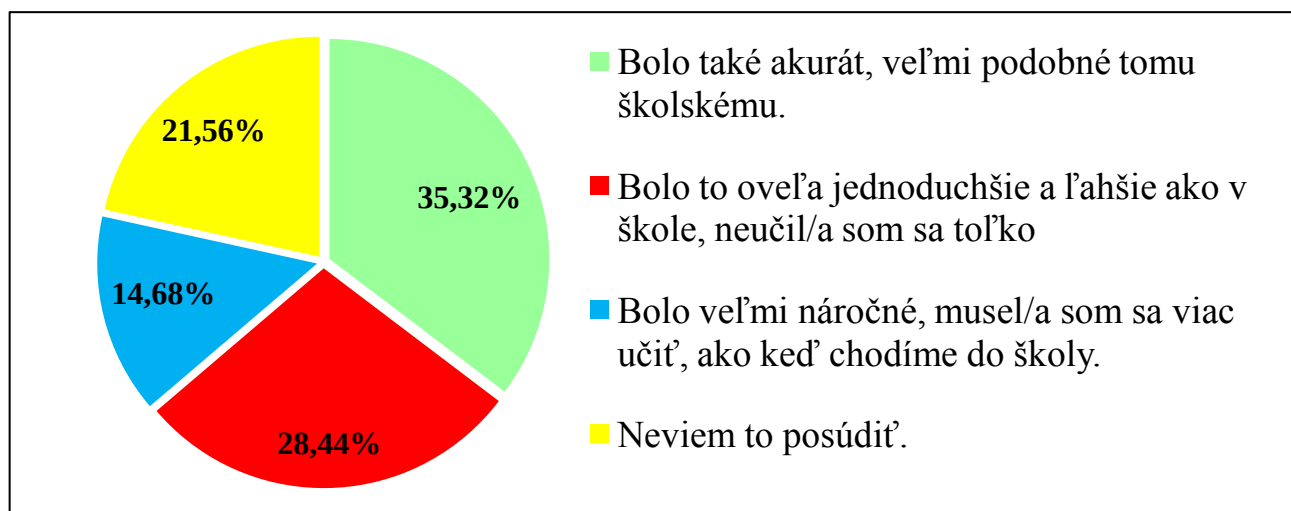
2. Stretol som sa pri učení na diaľku s nasledujúcimi problémami, napr. mali sme slabý internet, nevedel som sa pripojiť, nefungovala mi technika (zvuk, reproduktory...)



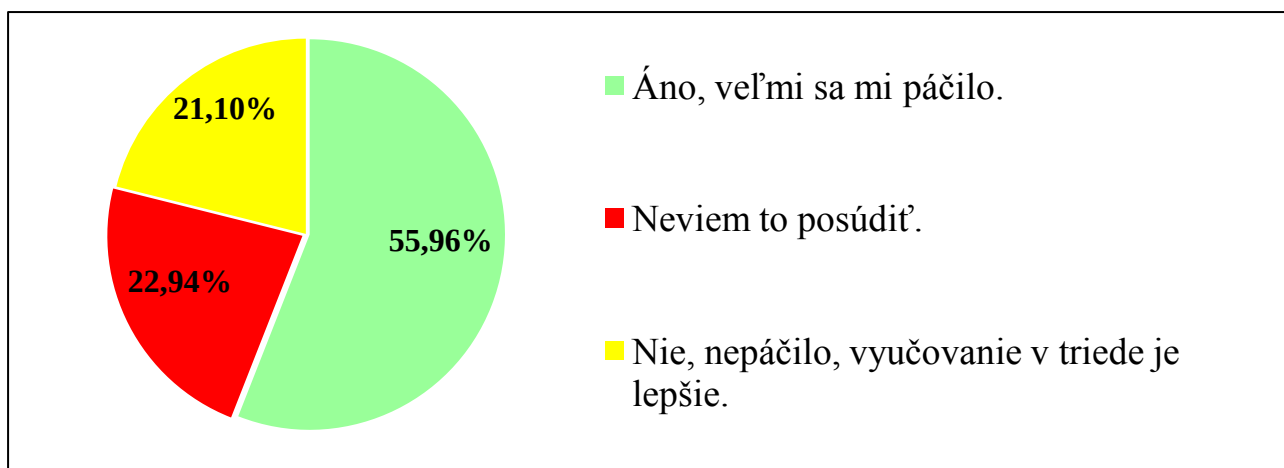
3. Na vyučovanie som sa prihlasoval a pripravoval sám alebo mi niekto pomáhal?



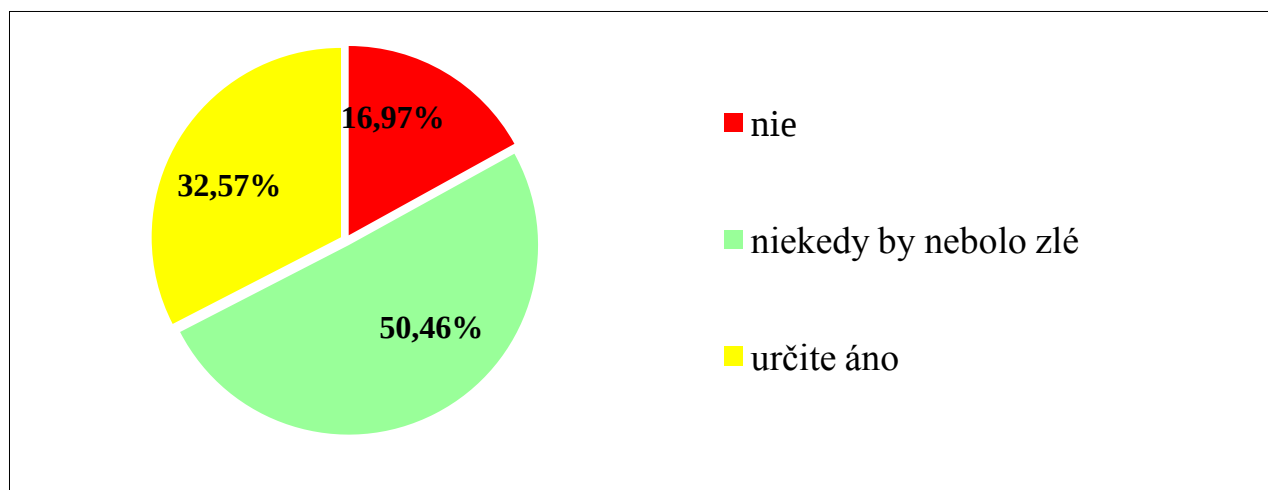
4. Podľa mňa bolo vyučovanie z domu náročnejšie ako v škole?



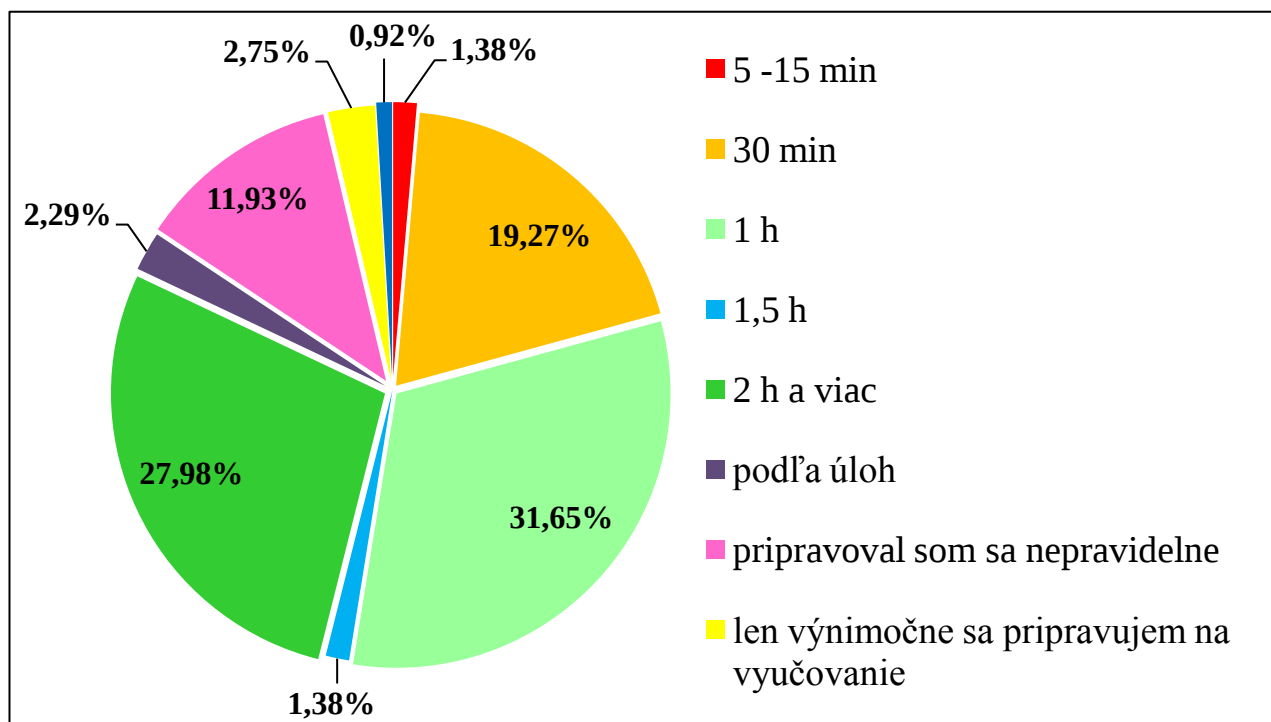
5. Páčilo sa mi online vyučovanie?



6. Chceli by som mať častejšie vyučovanie online?



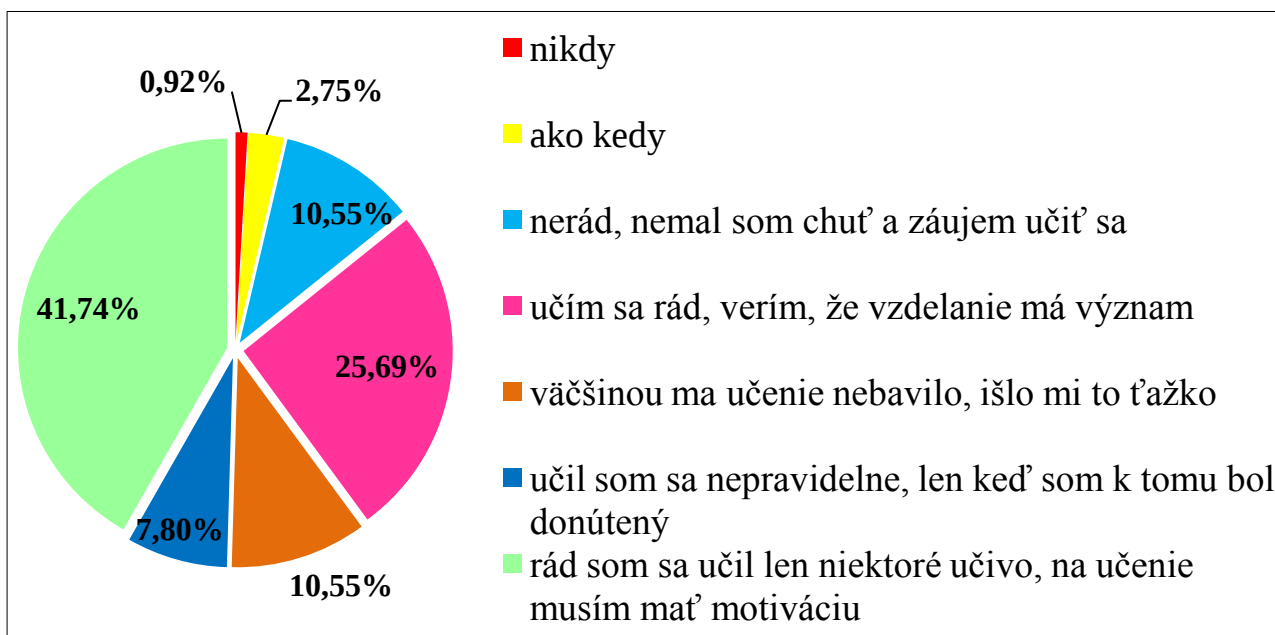
7. Denne som venoval príprave na vyučovanie približne:



Iné:

1 až 2 hodiny
10 až 20 min
15 minút
3 a viac hodín
4 hodiny
4 - 6 hodín
5 minút som sa pripravoval.
Ako kedy.
Ako kedy.
Hodinu a pol.
Jeden a pol až dve a pol hodiny.
Len výnimočne sa pripravujem na vyučovanie.
Nikdy sa nepripravujem na vyučovanie.
Nikdy.
Podľa toho, na aký predmet. Ale učila som sa tak hodinu a pol.
Podľa úloh.
Podľa úloh.
Pripravovala som sa dosť často, len sa mi malokrát nechcelo.
Stále som sa učila.

8. Počas pandémie som sa učil:

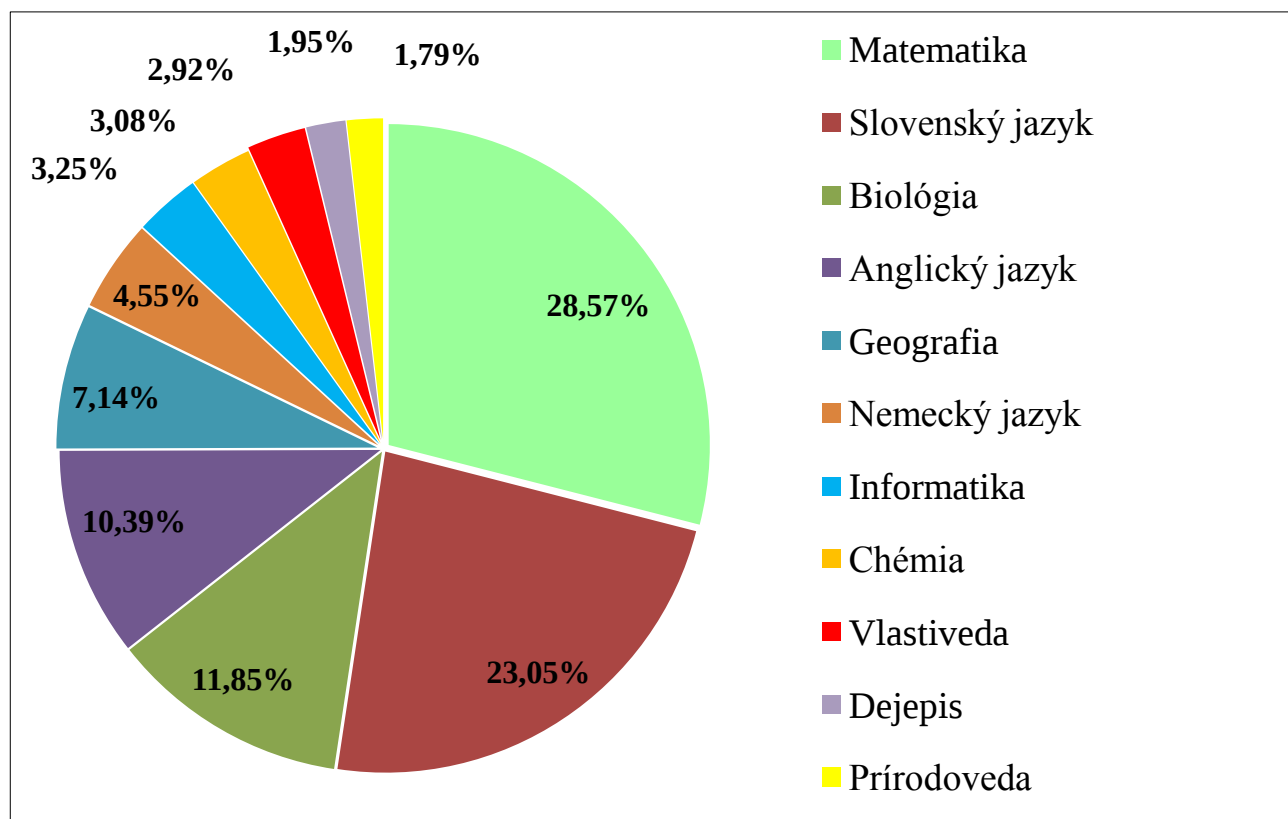


Iné:

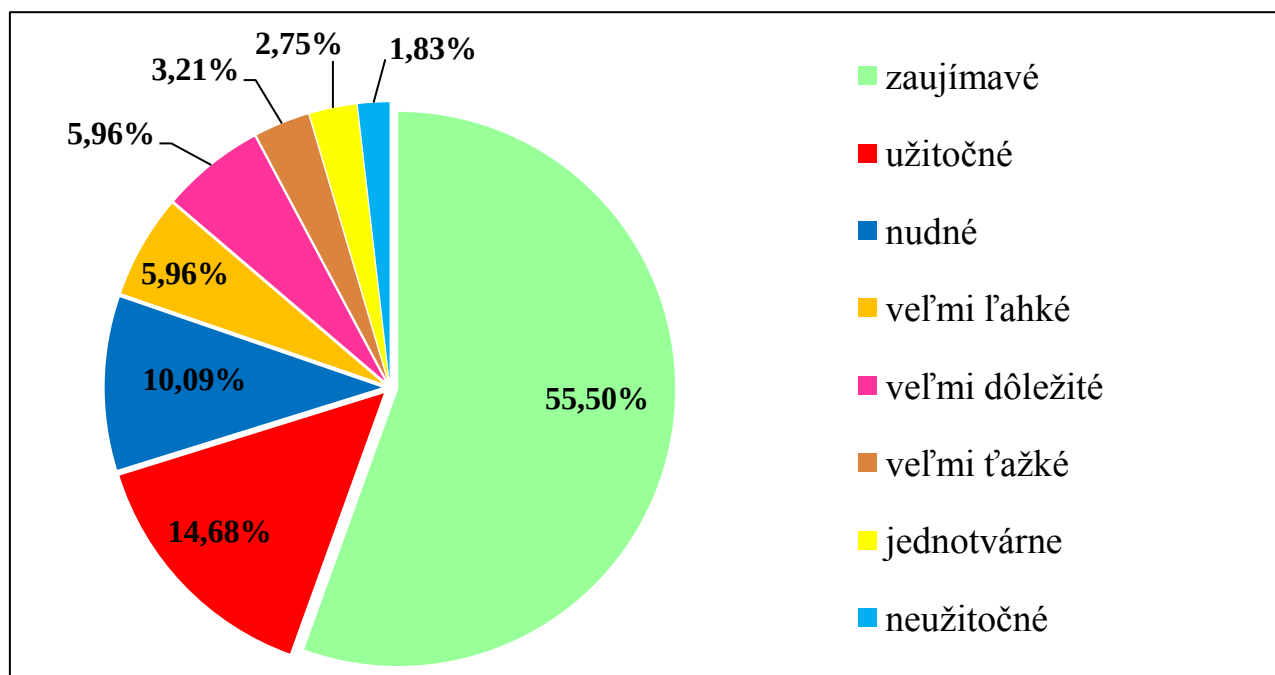
Ako kedy.
Ako nebavilo ma to ale musel som a nemal som s tým problém .
Ako občas, keď som mal tu dobrú náladu, tak mi to išlo dobre.
Fajn.
Išlo mi to ľahko, ale nerád som sa učil.
Keď bola písomka alebo domáca, ináč som sa neučil.
Mňa celkom učenie bavilo.
Mne online učenie celkom bavilo.
Nikdy.
Nikdy.
Podľa toho, keď sme sa mali niečo naučiť.
Rada som sa učila, len niektoré dni sa mi nechcelo.
Rada som sa učila len niektoré predmety, iba niektoré ma bavili.
Sem tam som sa veľmi učil a niekedy ani až tak veľa nie.
Stále som sa učila, lebo každý predmet ma baví a keď som nevedela pýtala s sa rodičov.
Učil som sa, lebo som vedel, že musím.
Učila som sa pravidelne a bolo to akurát.
Učila som sa tak, ako do školy.
Učila som sa všetko, čo som mala a niečo mi išlo horšie a niečo lepšie.
Učilo sa mi nie až tak dobre ako v škole, lebo ma lákalo nejaké jedlo alebo telka.

Učím sa rada, ale niekedy sa mi nechce.

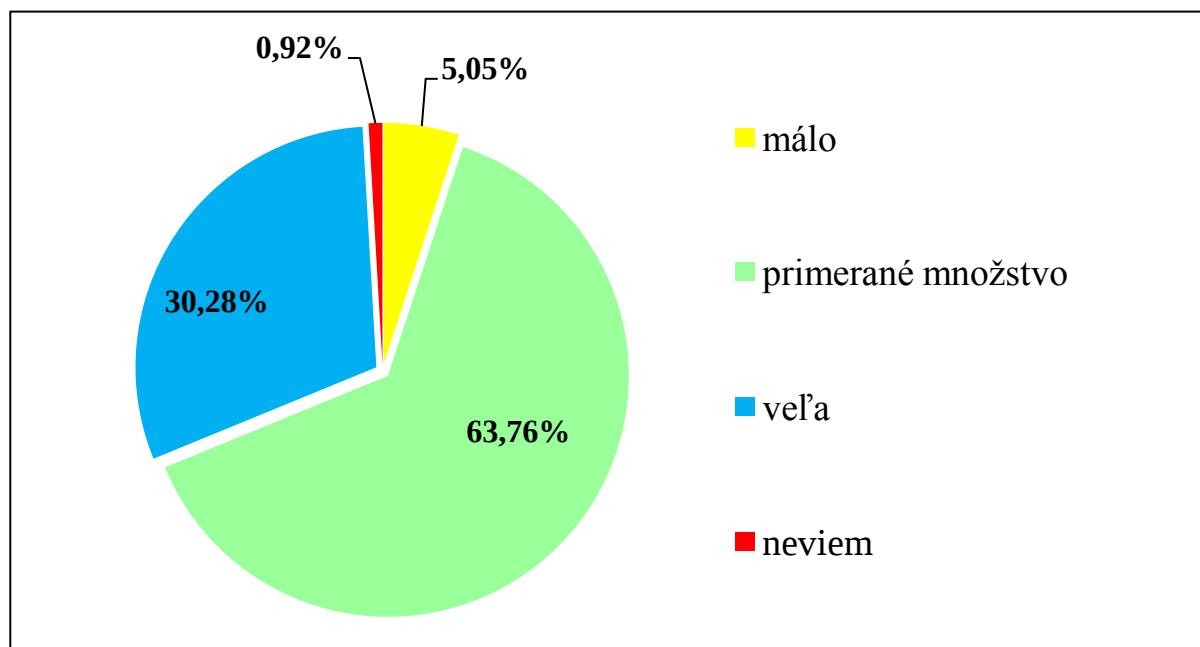
9. Počas pandémie som venoval najviac času a námahy vypracovávaniu dištančných úloh z nasledovných predmetov (napíš tri predmety):



10. Vyber slová, ktoré vyjadrujú tvoje pocity vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania na našej škole počas pandémie:



11. Súčasťou online a dištančného vzdelávania bola aj príprava žiakov pomocou riešenia dištančných/domácich úloh. Množstvo ich zadávania počas vzdelávania na diaľku hodnotíš nasledovne; boli ich:



12. Uved'te svoje nápady a návrhy, ktoré by sa dali zrealizovať v budúcnosti, ak by táto situácia znova nastala:

ODPOVEDE ŽIAKOV	Počet odpovedí
Neviem, nemám nápady.	47
Nič by som nezmenil, bolo všetko v poriadku.	26
Menej domácich úloh.	23
Online vyučovanie.	22
Vyučovanie online podľa normálneho rozvrhu.	12
Menej online hodín.	9
Používať rôzne aplikácie počas online vyučovania.	8
Menej učiva.	5
Dlhšie online hodiny.	4
Kreatívnejšie vyučovanie a domáce úlohy.	4
Nosenie rúšok.	4
Lepšie vysvetliť učivo.	3
Učiť sa v prírode.	3
Začínať online vyučovanie neskôr.	3
Rozdelené online vyučovanie pre chlapcov a dievčatá.	2
Neučili by sme sa.	2
Viac úloh.	2

Menej online testov.	2
Škola pre nepozitívnych.	2
Učitelia by chodili domov k žiakom.	1
Viac priestoru pre žiaka na diskusiu.	1
Aby sa začalo vyučovať online od začiatku situácie.	1
Wifi.	1
Začala by som sa viac učiť, viac sa starať o školské veci a po vyučovaní si ľahnúť a oddychovať.	1
Byť tam všetci.	1
Test cez telefonát.	1
Dva pokusy na písomku.	1
Pripojovanie bez internetu.	1
Urobiť online rodičovské združenie.	1
Ja by som znova zaviedol karanténu.	1
Neustále zdokonaľovať online vyučovanie, či už z hľadiska úloh alebo techniky.	1
Napríklad, keď budú písomky mali by sme volať s vyučujúcim.	1
Celá trieda by bola celý deň na zoome a mohli by sme sa rozprávať a na každú hodinu by sa tam pripojil iný učiteľ.	1
Nemali by sme hodiny celá trieda, iba tí čo to nevedia a potrebujú poradiť.	1
Neviem čo by sme zase robili. Ale budem dúfať, že sa to zase nestane lebo ja mám veľmi rada túto školu a nechcem aby ju zas zatvorili.	1
Škola len doobedu.	1
Viac učiteľov online.	1