

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

UL. GORKÉHO 33, MARTIN



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE PREDPRIMÁRNE VZDELANIE V MŠ

“Tučniačik na ceste za poznaním”

Motto:

Zdravý telesný a duševný vývoj múdrych a šťastných detí

Vzdelávací program – stupeň vzdelania - **predprimárne vzdelanie**

Dĺžka dochádzky – **niekoľkoročná, spravidla 3 – 4 roky**

Vyučovací jazyk – **slovenský**

Forma výchovy a vzdelávania – **celodenná**

Druh školy – **štátna**

Predkladateľ: **Mgr. Ján Šamaj**

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: **Ulica Gorkého 33, 036 01 Martin**

IČO školy: **37811894**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Ľubica Bukovská**

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Martin**

Adresa: **Námestie S.H.Vajanského 1, 036 01 Martin**

Kontakty:

Základná škola:

samaj@zsgorkeho.sk

043/4230016

Materská škola:

bukovska@zsgorkeho.sk

043/4238795

ŠKVP bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 24.8.2017

ŠKVP bol prerokovaný v Rade školy dňa:

V Martine dňa:

Mgr. Ján Šamaj
riaditeľ školy

Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou na Ul. Gorkého je situovaná v mestskej časti Podháj. Od 1.9.2004 súčasťou školy sú základná škola, materská škola, školský klub a školská jedáleň.

Vedenia školy tvoria:

riaditeľ školy Mgr. Ján Šamaj

zástupkyňa riaditeľa školy pre I. stupeň Mgr. Jaroslava Krížová

zástupkyňa riaditeľa školy pre II stupeň Mgr. Anna Morgošová

zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu Ľubica Bukovská

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, emocionálnu a sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

MŠ poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Vlastné zameranie MŠ

Školský vzdelávací program „Tučniačik na ceste za poznáním“ už svojím názvom predurčuje naše úsilie o **podporu talentu, rozvíjanie osobnosti a záujmov každého dieťaťa**. Maskot Tučniačik bude deti sprevádzať na ceste za poznáním tak, aby táto cesta viedla k zdravému telesnému a duševnému vývoju múdrych a šťastných detí.

Vlastné ciele a poslanie materskej školy

Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v našej materskej škole mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Pomocou rôznych projektov ako je Kamarát Ax, Dorotka a deti, Zdravý chrbátik a pod., ako aj nadštandardných aktivít - korčuľovanie a lyžovanie, rozvíjame u každého dieťaťa jeho talent, záujmy a v neposlednom rade aj osobnosť dieťaťa.

Naším cieľom je:

- podporiť zdravý telesný vývoja prostredníctvom pohybových aktivít v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb realizovanej v telocvični ZŠ, pobytu detí vonku, štvrtročných vychádzok do prírody, lyžovaním, a rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti v korčuľovaní
- podporiť talent a záujmy každého dieťaťa
- viesť deti k osvojovaniu si základov k zdravému životnému štýlu a k zodpovednosti za svoje zdravie, viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia
- podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou
- položiť základ rešpektovania všeludských etických hodnôt
- dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život

Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností. Obsah výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe je spracovaný na podmienky materskej školy a detailnejšie sa konkretizuje na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú spracované do desiatich tematických celkov. Každý tematický celok sa zvyčajne skladá spravidla zo štyroch tém .

Jednotlivé tematické celky a v rámci nich aj jednotlivé témy, sú v určitom logickom usporiadaní, aby deti lepšie chápali a prijímali osvojené učivo. Pojmovo a vzťahovo na seba nadväzujú a vytvárajú tak priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov a postojov.

Časovú realizáciu jedného celku predpokladáme na 1 mesiac.

V tematických celkoch sa budú uplatňovať všetky organizačné formy denného poriadku, ktoré sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

- Hry a činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity.
- Pobyt vonku
- Odpočinok
- Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
- Krúžkové činnosti a hry a činnosti podľa výberu detí

Všetky organizačné formy denného poriadku sa realizujú sa podľa Rozpisu denných činností detí, činnosti zabezpečujúce životosprávu sa realizujú v pevne stanovenom čase..

Súčasťou učebných osnov sú aj špecifické ciele, ktoré sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Východiská plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy:

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

- Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do tém týždňa, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

- Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, téma mesiaca, téma týždňa. Dopoludňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva škola.

Deti, ktoré majú Rozhodnutie o odklade začiatku povinnej školskej dochádzky a ďalej pokračujú v dochádzke do materskej školy, osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nedostávajú.

Osvedčenie zvyčajne deti dostávajú počas slávnostného ukončenia školského roka.

Materiálno – technické a priestorové podmienky v materskej škole

V MŠ je 4 tried pre 95 detí. Je umiestnená v účelovej budove. Prízemie tohto predškolského zariadenia tvoria dve vstupné haly, tri triedy s príslušnými priestormi, jedáleň, účelové priestory pre personál a kancelária zástupkyne riaditeľa. Poschodie s prízemím spájajú dve vnútorné schodišťa. Na poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušenstvom. Interiér tried je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky upravovaný. V triedach je nábytok, ktorý je účelový a z hľadiska bezpečnosti vyhovujúci. Je rozmiestnený tak, aby deti mali dostatočný priestor na hru, pohybové a relaxačné cvičenia ako i odpočinok. Veľká pozornosť je venovaná sústavnému dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok, zameraných na skvalitnenie edukačného procesu. Deti majú k dispozícii množstvo hračiek, ktoré podnecujú dieťa k tvorivosti a zručnosti. V štyroch oddeleniach je počítač a interaktívna tabuľa, CD prehrávač s rádiom, dva televízory a DVD prehrávače, mp3 prehrávače, robotičkej hračky Bee-Bot a iné. Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje sú súčasťou materskej školy. Učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. Detskú knižnicu na triedach vedie každá triedna učiteľka a dopĺňa ju podľa vlastného uváženia. Spotrebný materiál – na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený. Deti predškolského veku využívajú na telesnú aktivitu aj priestory telocviční ZŠ a ľadovú plochu zimného štadióna na rozvoj špeciálnych pohybových zručností a schopností v korčuľovaní. Príprava stravy sa uskutočňuje v školskej jedálni a denne sa preváža do MŠ podľa platných hygienických noriem. Desiata a olovrant sa pripravuje v kuchyni MŠ. Pitný režim je zabezpečený školskou jedálňou centrálnou ale aj v jednotlivých triedach majú deti možnosť sa kedykoľvek napiť.

Areál školy je oplotený, bohato vysadený listnatými aj ihličnatými stromami, vybavený je dvoma pieskoviskami, rôznymi preliezačkami, lavičkami a záhradnými stolmi, ktoré podľa potreby obnovujeme a dopĺňame.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenia zamestnancov školy -

Vnútorá školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou pedagogického pozorovania na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručnosti a návykov detí a naopak.

Systém kontroly a kritéria hodnotenia sú vypracované v súlade so zameraním školy. Priebežne a súhrne sa hodnotia deti, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci. V súlade s plánom kontrolnej činnosti sa výsledky analyzujú na pedagogických radách (pracovných poradách) a zasadnutiach metodického združenia. Prijímajú sa opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Kontroluje sa odstránenie nedostatkov. Odstránenie nedostatkov prispieva na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti a práce. Zároveň sa priebežne hodnotí plnenie a realizácia Projektov a aktivít školy, účasť na súťažiach organizovaných pre deti.

Pedagogickí zamestnanci sú podrobne hodnotení v záverečnom ročnom hodnotení.

Hodnotenie detí -

V materskej škole je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa, ktorá zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Dieťa je hodnotené vzhľadom k svojej osobe a nie k porovnávaniu s inými deťmi. V pedagogickej praxi pri diagnostikovaní dieťaťa využívame metódy známe z pedagogiky a psychológie a špecifické metódy, typické pre pedagogickú diagnostiku.

Pri hodnotení a **sebahodnotení detí** sa uprednostňuje pozitívne hodnotenie, ktoré sa sústreďuje na podporu kladných vlastností, aby plnilo funkciu motivácie a zdravého sebavedomia. Hodnotenie a sebahodnotenie je realizované prevažne slovné a podľa potreby, zvyčajne po každej cielenej vzdelávacej aktivite.

V každej triede sa vedie pedagogická diagnostika dieťaťa, v ktorej sa pozoruje citovo- sociálny vývin, diagnostika hry, jazykový a rečový vývin, rozumový, pohybový, estetický vývin a kultúrno spoločenské, hygienické a pracovné návyky. Na základe poznámok o dieťati, ako aj diagnostikou pracovných zošitov, výtvarných a grafomotorických prác dieťaťa sa sleduje a porovnáva posun vo vývine zručností a vedomostí dieťaťa.



