

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”
zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	dokładna znajomość cytatów z lekcji	przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	skojarzenia z treścią cytatu	brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy	wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp.	starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe	zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak zeszytu
3. Prace domowe	staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze	merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe	wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze	powiązane z tematem niestaranne	widać próby wykonania pracy na temat	praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Testy i sprawdziany	wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe	75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań	75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających	75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne)	50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej

		rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)		w dalszej edukacji)		
5. Odpowiedzi ustne	wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć	wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela	wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające	słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania przejawia postawę apostołską	niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

PÓLROCZE I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Otwarcie na Bożą miłość	wymienia, co jest dla niego ważne podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem	podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem	wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralytyka (Mt 9,1-8) określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga	formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać	daje świadectwo, o, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu
II. Przyjaźń	wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożyteczność podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem wylicza cechy prawdziwej przyjaźni wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami określa, co to jest wolontariat	wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)	omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta charakteryzuje życie zniewolone pożytecznością i postawę czystego serca opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana uzasadnia konieczność okazywania	właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze określa, jakie działania	nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i

	<p>wymienia rodzaje pracy wolontariatu definiuje, czym są uzależnienia wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) określa szkodliwość narkotyków wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka</p>	<p>wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym podaje zasady właściwego korzystania z Internetu wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze</p>	<p>czci rodzicom uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia charakteryzuje skutki uzależnienia podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu</p>	<p>ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” referuje, w jaki sposób uwarżliwia innych na problem narkomanii argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój</p>	<p>referuje swe działania wobec klasy</p>
III. Bóg Ojciec	<p>definiuje pojęcie wiary wymienia główne prawdy wiary definiuje pojęcie „Biblia” wymienia inne nazwy Biblii omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) potrafi odszukać wskazany fragment biblijny podaje, w jakich językach napisano Biblię podaje definicję modlitwy wymienia rodzaje modlitw wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia określa miejsce Abrahama w</p>	<p>omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią omawia własne sposoby umacniania swej wiary wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania określa, co to jest kanon Pisma Świętego określa, czym jest Tradycja Kościoła wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii podaje przykłady modlących się postaci biblijnych</p>	<p>uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary rozdziela wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw</p>	<p>wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe</p>	<p>referuje, jakie wskazówki i dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym</p>

	<p>historii zbawienia podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy podaje, że Izaak był synem Abrahama omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli wymienia dokonania Jozuego wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga wymienia cechy dojrzałej wiary</p>	<p>potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary</p>	<p>charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę wyjaśnia sens próby wiary Abrahama charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) charakteryzuje misję Jozuego uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięty przy Bogu, charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym</p>	<p>prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu właściwie ocenia</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Bogiem, który działa i wyzwala człowieka</p> <p>omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)</p> <p>opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)</p> <p>uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację</p> <p>omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem</p>	<p>rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem</p> <p>wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem</p> <p>wyjaśnia proces rozwoju wiary</p>	
<p>VII.</p> <p>Wydarzenia zbawcze (tematy 56-58)</p>	<p>określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja</p> <p>podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę</p> <p>wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu</p> <p>opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)</p> <p>wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa</p>	<p>wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych</p> <p>wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)</p> <p>wymienia znaki i obrzędy wigilijne</p> <p>wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa</p>	<p>charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem</p> <p>zna swojego patrona, patrona parafii i Polski</p> <p>charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia</p> <p>wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych</p> <p>opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem</p> <p>wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>)</p>	<p>podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień</p> <p>omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu</p> <p>krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia</p> <p>określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela</p> <p>opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli</p> <p>uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta</p>	<p>w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział</p>

PÓŁROCZE II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV.	definiuje pojęcie Kościoła	wskazuje elementy Kościoła	charakteryzuje rodzinę chrześcijańską	opisuje zadania	referuje, w

<p>Kościół domowy</p>	<p>domowego wymienia praktyki religijne chrześcijanina podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami wymienia okresy roku liturgicznego wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina wymienia okoliczności rodzinnych spotkań podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła wymienia ważne wydarzenia, które</p>	<p>domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim określa wartość i sens cierpienia wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować wymienia święta, które nie posiadają stałej daty uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski podaje różne określenia modlitwy wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...</p>	<p>jako Kościół domowy omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny układa modlitwę w intencji chorych charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK interpretuje schemat roku liturgicznego przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków</p>	<p>poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami krytycznie ocenia przypadki naruszenia prawa do niedzielnego odpoczynku podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli w ufniej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu omawia propozycje</p>	<p>jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwa o aktywnie włączać się w przygotowanie uroczystości i okazjonal</p>
------------------------------	--	---	---	--	--

	przeżywał w kościele		<p>potrafi odnaleźć na odborniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski</p> <p>podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie</p> <p>na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin</p> <p>interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”</p> <p>charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny</p>	<p>zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie</p> <p>uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój</p>	<p>nych imprez na terenie kościoła (dekoracje, ziółek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)</p>
V. Ojczyzna	<p>określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm</p> <p>wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni</p> <p>podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony</p> <p>wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich</p> <p>prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha</p> <p>podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci</p> <p>relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze</p>	<p>podaje przykłady naszych narodowych bohaterów</p> <p>przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I</p> <p>podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha</p> <p>prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej</p> <p>podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława</p> <p>omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem</p> <p>wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa</p> <p>podaje datę jej wspomnienia liturgicznego</p> <p>podaje, w jaki sposób wyraża troskę o</p>	<p>charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie</p> <p>uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny</p> <p>wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów</p> <p>uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego</p> <p>charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym</p> <p>wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu</p> <p>charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej</p> <p>ukazuje wartość tolerancji religijnej</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”</p> <p>opisuje przejawy tolerancji religijnej w</p>	<p>podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu</p> <p>uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy</p> <p>uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski</p> <p>podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych</p> <p>podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary</p> <p>charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji</p>	<p>samodzielnie</p> <p>poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań</p>

	<p>zjednoczenie kraju podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego</p>	<p>rozwój swojej wiary wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów</p>	<p>Polsce na przestrzeni wieków charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a grekokatolickim określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskiej tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe</p>	<p>określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji</p>	<p>włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych</p>
--	---	---	--	---	--

<p>VI. Moja codzienność</p>	<p>definiuje pojęcie uczciwości podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo określa, czym są uczucia wymienia najważniejsze uczucia podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym określa istotę prawdziwej wolności definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska podaje treść Bożych przykazań odnoszących się</p>	<p>wymienia, co można stracić przez nieuczciwość kieruje się uczciwością w relacjach z innymi podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa wymienia uznawane przez siebie autorytety wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów podaje przykłady nadużywania wolności podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku</p>	<p>wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskej) oparte na prawdzie uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności omawia granice tolerancji w świetle</p>	<p>uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności</p>	<p>opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil</p>
------------------------------------	--	--	---	---	---

	<p>do sfery seksualnej człowieka wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu</p>		<p>Chrystusowej nauki o zgorzeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami, wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju</p>	<p>dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego) uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądlivosti i kontroli swoich pragnień podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia</p>	
<p>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 59-61)</p>	<p>omawia, co to jest pokusa podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki definiuje pojęcie ewangelizacja</p>	<p>wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina</p>	<p>interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu wyjaśnia, że od czasów</p>	<p>podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a</p>	

			<p>Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji</p> <p>omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)</p>	<p>szczególnie rodzice podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie</p>	
--	--	--	--	---	--

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – KL.VII

- Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:
 - A. wiadomości – uczeń wie i rozumie,
 - B. umiejętności – uczeń potrafi,
 - C. postawy.
- Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Uczeń jest zobowiązany do noszenia książki, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń (jeśli jest wymagany) oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
- Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

- Pisemne prace kontrolne, sprawdziany, testy przeprowadzane są po każdym dziale programowym w ciągu półrocza. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do jednego tygodnia. Natomiast zakres materiału kartkówek obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.
- Uczeń ma prawo 2-krotnie w semestrze zgłosić brak przygotowania do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Kolejny brak przygotowania wiąże się z otrzymaniem tej oceny. Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych powtórzeń.
- W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji lub odrobieniu zadania domowego, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
- Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana jest na bieżąco, a oceniania przynajmniej kilka raz w ciągu semestru. Uczeń ma prawo 2-krotnie w semestrze zgłosić brak zadania domowego bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Kolejny brak zadania wiąże się z otrzymaniem tej oceny. Prawo to nie dotyczy zadań domowych zapowiedzianych na ocenę. Jeśli uczeń nie odrobi pracy domowej zadanej na dłuższy czas, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Niezgłoszony brak zadania jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
- Zeszyt ucznia oraz ćwiczenie (jeśli jest wymagane) sprawdzane są według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.
- Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

- Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary, pacierza, katechizmu, wybranych pieśni lub krótkich wersetów Pisma Świętego oceniana jest podczas odpowiedzi ustnej, pisemnej lub testu.
- Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer” zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek. Jeśli kartkówka była niezapowiadana, wówczas uczeń pisze pracę, ale ocena wpisywana jest do dziennika za jego zgodą.
- Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych Przedmiotowych Kryteriów Oceniania.
- Wszystkie oceny ucznia wpisywane są do dziennika klasowego, ponadto oceny z odpowiedzi ustnych i zadań domowych zapisywane są w zeszytach przedmiotowych.
- Ocenione i sprawdzone prace kontrolne przechowywane są do końca roku szkolnego.
- Ocenę ze sprawdzianu, testu diagnozującego, kartkówki ustala się według skali procentowej, obowiązującej w szkole.
- W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie „plusów” (+) i „minusów” (-).
- Ocena aktywności na lekcji: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi oceniane jest znakiem plus (przy ocenach 2-5, znak plus podnosi o połowę wartość oceny, pięć plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą), podziękowaniem, obrazkiem, naklejką.
- Za brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, pomocy potrzebnych do lekcji uczeń otrzymuje minus; trzy minusy to ocena niedostateczna, traktowana tak, jak ocena za brak zadań (znak minus obniża o $\frac{1}{4}$ wartość oceny).
- Jeśli okaże się podczas lekcji, że uczeń nie zna wiadomości z poziomu koniecznego, otrzymuje minus; trzy minusy to ocena niedostateczna (znak minus obniża o $\frac{1}{4}$ wartość oceny).

- O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej informowani są rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca. Nauczyciel potwierdza fakt zapoznania uczniów z oceną miesiąc wcześniej, a ocenę przewidywaną zapisuje w rubryce przedmiotu.
- Na 10 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych czy rocznych. Rodzice zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wniosek) w terminie dwóch dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny.
- Ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w półroczu lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, sprawdzianów, kartkówek, testów, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.
- O podwyższenie oceny uczeń lub rodzice wnioskuje do dyrektora. Wnioski rozpatruje dyrektor oraz wyznacza termin, miejsce egzaminu.
- Uczeń powinien znać kryteria oceniania, punkty za zadania przed wykonaniem zadania.
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidzianej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w formie sprawdzianu w części ustnej i pisemnej.
- Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności, kiedy nie ma podstaw do jego sklasyfikowania (minimum 4 oceny bieżące). Do wystawienia oceny rocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące w każdym półroczu.
- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne ucznia.

- Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.
- Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata ww. konkursów bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z religii.

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszytcie przedmiotowym lub w zeszytcie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne, sprawdziany i kartkówki (testy).
2. Prace pisemne – opisujące wybrane zagadnienia.

3. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
4. Znajomość podstawowych prawd wiary.
5. Znajomość pacierza, wybranych modlitw, pieśni i wybranych fragmentów Pisma Świętego.
6. Znajomość małego katechizmu.
7. Prowadzenie zeszytu ucznia.
8. Prowadzenie ćwiczenia.
9. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych oraz informatycznych.
10. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania, osobistego zaangażowania i rozwoju.
11. Inne formy aktywności ucznia:
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje, prace praktyczne,
 - udział w olimpiadach, konkursach, jasełkach, i innych uroczystościach.

Oceny cząstkowe – śródroczne i roczne – wyrażone są według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),

- niedostateczny (1).

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z RELIGII – KLASA VII

Na lekcjach religii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Sprawdziany wiadomości i testy diagnozujące:

- są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Poprawa sprawdzianu odbywa się w ciągu jednego tygodnia,
- przed rozpoczęciem sprawdzianu, kartkówek i prac punktowych, uczniowie znają ich punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami punktacji, przeliczanej na oceny:
 - 100 % - (6) - celujący
 - 91% - 99 % (5) – bardzo dobry
 - 80% - 90% (4) – dobry
 - 70% - 51% (3) – dostateczny
 - 50% - 31% (2) – dopuszczający
 - 30% - 0 % (1) - niedostateczny
- przeprowadzane są po omówieniu określonego działu programowego, np. jednego działu, bloku tematycznego lub po zrealizowaniu materiału danego w półroczu czy roku,

- uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Uczniowie nieobecni na sprawdzianie piszą go na pierwszej lekcji po przyjsciu do szkoły, a uczniowie dłużej nieobecni w szkole – w ciągu jednego tygodnia lub powinni uczynić to w terminie późniejszym, po uzgodnieniu z nauczycielem religii.

2. Kartkówki – przeprowadzane są z trzech ostatnich tematów lub sprawdzające pracę domową. Trwają 10-20 minut, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi, sprawdzane w ciągu jednego tygodnia. Uczniowie nieobecni na kartkówce po przyjsciu do szkoły, ustalają z nauczycielem religii potrzebę zaliczenia jej.

3. Znajomość podstawowych wiadomości, pacierza, prawd wiary, modlitw, małego katechizmu, wybranych pieśni – odbywa się zgodnie z realizowanym programem nauczania, w danej klasie. Oceniana jest podczas odpowiedzi ustnej, pisemnej lub testu.

4. Prace domowe – kontrolowane na bieżąco:

- mogą być pisemne, ustne,(np. nauka zdobytych wiadomości, nauka cytatu lub fragmentu Pisma Świętego, modlitwy, pacierza, katechizmu, pieśni, podstawowych prawd wiary),
- mogą polegać na przygotowaniu określonych materiałów, potrzebnych na katechezę,
- mogą być praktyczne i polegać na przygotowaniu określonych pomocy, potrzebnych na katechezę (np. różaniec),
- mogą polegać na przeprowadzeniu wywiadu,
- mogą być w formie referatu, plakatu, rysunku lub prezentacji multimedialnej,
- mogą być krótkoterminowe i długoterminowe,
- powinny zawierać dużo własnej intencji,

- powinny być twórcze i pomysłowe,
- uczeń powinien skorzystać z różnych źródeł i z różnych materiałów, np. Pismo Święte, książki, literatura, poezja, czasopisma, Internet,
- powinny być starannie wykonane.

5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:

- uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, starannie i czytelnie,
- powinien posiadać wszystkie tematy, zapiski, notatki, prace domowe, zadania,
- staranne pismo,
- własne materiały, ilustracje, cytaty,
- w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu.

6. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń:

- zeszyt ćwiczeń powinien być prowadzony systematycznie, starannie i czytelnie,
- powinien posiadać wszystkie uzupełnione tematy, notatki, prace domowe, zadania,
- staranne pismo,
- w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu ćwiczeń.

7. Wypowiedzi ustne:

- uczniowie mogą być odpytywani z trzech ostatnich lekcji, z wiadomości zawartych w podręczniku i zeszycie uzupełnionych wiedzą

z innych źródeł,

- wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty i zrozumiały język,
- odpowiedź pełna, nie wymagająca pytań dodatkowych,
- wyuczone na pamięć wiadomości, pacierz, podstawowe prawdy wiary, treść małego katechizmu, wybrane pieśni i cytaty,
- podczas oceniania odpowiedzi ustnej, brane są pod uwagę następujące elementy: poprawność merytoryczna, stopień rozumienia omawianego zagadnienia, samodzielność wypowiedzi, logiczne wnioski, wyuczony na pamięć tekst modlitwy, pacierza, pieśni czy pytania,
- Oceny z odpowiedzi ustnych nie mogą być poprawiane.

8. Aktywność na lekcji - uczniowie za aktywność, pilność na lekcji, podczas dyskusji, w czasie powtórzenia otrzymują ocenę, plusy, pochwałę ustną, obrazek, naklejkę pochwalną.

9. Praca w zespole – ocenie podlegają następujące umiejętności:

- planowanie i organizacja pracy w grupie,
- efektywne współdziałanie,
- wywiązywanie się z powierzonych ról,
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy,
- oryginalność rozwiązania,
- sposób prezentacji,
- samoocena grupy.

10. Korzystanie z Pisma Świętego i innych pomocy katechetycznych (np. śpiewnik, modlitewnik,) – umiejętność właściwego wyszukania danego fragmentu Pisma Świętego, jego zapisu, pieśni lub danej modlitwy).

11. Udział w konkursach i olimpiadach – stanowi podstawę podwyższenia oceny śródrocznej lub rocznej na celujący. Uczeń reprezentuje szkołę (parafię).

12. Przygotowanie rozważań nabożeństw zgodnych z Rokiem Liturgicznym, adoracji, Drogi Krzyżowej, Liturgii. Udział w jasełkach, inscenizacjach, uroczystościach. Przygotowanie pracy na rzecz Kościoła i parafii (np. pomoc w Szkolnym Kole Wolontariatu), pomoc przy zbiorce na rzecz potrzebujących, pomoc przy gazetce szkolnej:

- uczeń wiele razy rzetelnie pomaga w różnych pracach,
- bezinteresownie, chętnie i dobrowolnie niesie pomoc,
- pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania,
- wykazuje dużo własnej inicjatywy,
- aktywnie bierze udział w inscenizacjach i innych uroczystościach,
- poświęca wolny czas na działanie na rzecz klasy, szkoły, parafii, środowiska,
- wykazuje dużo entuzjazmu, kreatywności, wrażliwości i empatii,
- jest odpowiedzialny, życzliwy, koleżeński i przestrzega zasad współżycia w grupie.

3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII – KL.VII

1. Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana dla niego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych na następujących warunkach i w następującym trybie:

- wystąpienie musi mieć formę pisemną (wniosek, podanie), poświadczoną przez rodziców (opiekunów) ucznia. O podwyższenie oceny wnioskuje, uczeń lub rodzic do dyrektora szkoły.

2. Wystąpienie musi zawierać:

- a) imię, nazwisko, klasę ucznia, nazwę przedmiotu (religia), z którego uczeń ubiega się o uzyskanie wyższej oceny,
- b) imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu (religia), ocenę proponowaną i ocenę oczekiwaną,
- c) obowiązkowo jasne uzasadnienie wystąpienia.

3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- uzyskiwanie w ciągu roku z prac pisemnych: prac kontrolnych, testów, ocen wyższych od oceny przewidywanej,
- pozostałe oceny z testów, prac kontrolnych, nie są niższe od oceny, o którą ubiega się uczeń, o więcej niż jeden stopień,
- systematyczne przygotowanie się do zajęć,
- uczeń może mieć, co najwyżej jedną ocenę niedostateczną z prac domowych w okresie,
- aktywność ucznia na zajęciach, zaangażowanie, wysiłek wkładany przez ucznia,

- frekwencja na zajęciach z przedmiotu – religia, nie niższa niż 85% (z wyjątkiem usprawiedliwionej nieobecności trwającej, co najmniej dwa tygodnie),
- dopuszczalne nieusprawiedliwienie dwóch godzin nieobecności na zajęciach w roku,
- skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy,
- zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna),
- zakres sprawdzenia wiedzy i umiejętności będzie odpowiadać ocenie, o jaką ubiega się uczeń i nie będzie zawierać poziomu, na jaki uczeń został już oceniony w proponowanej mu ocenie.

4. Uczeń może ubiegać się o ocenę o jeden stopień wyższą od przewidywanej. Na 10 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, powinni być poinformowani rodzice ucznia. Wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) zgłoszony powinien być do dyrektora szkoły w terminie dwóch dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny. Termin, miejsce poprawy wyznacza dyrektor. Uczeń przed wykonaniem zadania powinien znać kryteria oceniania, punkty. Aby uczeń otrzymał ocenę, o którą się ubiega, powinien ze sprawdzianu poprawkowego uzyskać stopień nie niższy od tej oceny. Ocena uzyskana w wyniku sprawdzianu poprawkowego jest ostateczna.

5. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów, o których mowa powyżej, wychowawca odnotowuje ten fakt na podaniu ucznia i przekazuje je nauczycielowi przedmiotu.

6. Nauczyciel religii odnotowuje na podaniu spełnienie przez ucznia pozostałych kryteriów, wyrażając zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

7. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel religii odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.

8. Uczeń, jego rodzice zostają poinformowani o terminie i formie oraz o zakresie materiału dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności.
9. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.
10. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.
12. Sprawdzian obejmuje: 1) formę pisemną, 2) formę ustną, 3. Stopień trudności zadań będzie odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
13. Procedura podwyższania oceny trwa nie dłużej niż dwie godziny lekcyjne.
14. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń, lub ocenę wyższą.
15. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny wcześniej proponowanej.

16. W przypadku niestawienia się ucznia na wyznaczone dodatkowe sprawdzenie wiedzy i umiejętności z powodów usprawiedliwionych (zwolnienie lekarskie, wypadek losowy) nauczyciel może zaproponować uczniowi dodatkowy jeszcze jeden termin sprawdzenia, pod warunkiem jednak, że sprawdzenie to odbędzie się na dzień przed klasyfikacyjnym plenarnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

17. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.