

GUÍAS 5 Y 6

Procesos Básicos

Apreciados Padres de Familia y Estudiante :

Las guías de trabajo integral que se presentan a continuación tendrán una duración de cuatro semanas; las cuales **inician el 5 y culminan el 30 de abril .**

Agradecemos de antemano su compromiso, responsabilidad y cumplimiento puntual.



GUIA N° 5 - 2021

AREA	GRADO	CURSOS
MATEMATICAS	PROCESOS BÁSICOS	P.B

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Identificar la importancia que tienen los números. Reconocer conjuntos y su representación. Reconocer las figuras geométricas, sus caras, vértices y aristas. Fortalecer el conteo y los numeros hasta 100. Fortalece el analisis de problemas.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Figuras geométricas con volumen identificando caras, vértices y arista. Refuerzo de conteo y números hasta 100. Relaciones parte y el todo. Análisis de problemas El Conjunto Unidades, Decenas y centenas	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Revisión de cada una de las actividades realizadas, videos presentados.	
RECURSOS VIRTUALES	Videos y clases virtuales, Llamadas y video llamadas para explicar temas y evaluar saberes.	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semana del 5 AL 16 de Abril	Fecha Máxima de entrega: 16 de Abril
FORMA DE ENVÍO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 2. Marcar cada página con tu nombre, curso y jornada. 3. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: 01_JT_Pérez_Juan 4. Envía a los correos: JT: patriciaparrad@gmail.com o al WhatsApp 3024291277 	

ACTIVIDADES PRIMERA SEMANA ABRIL 2021

Abril 5 y 6 **Día 1 y 2** Lee y dialoga sobre la importancia que tienen los número

Bienvenidos

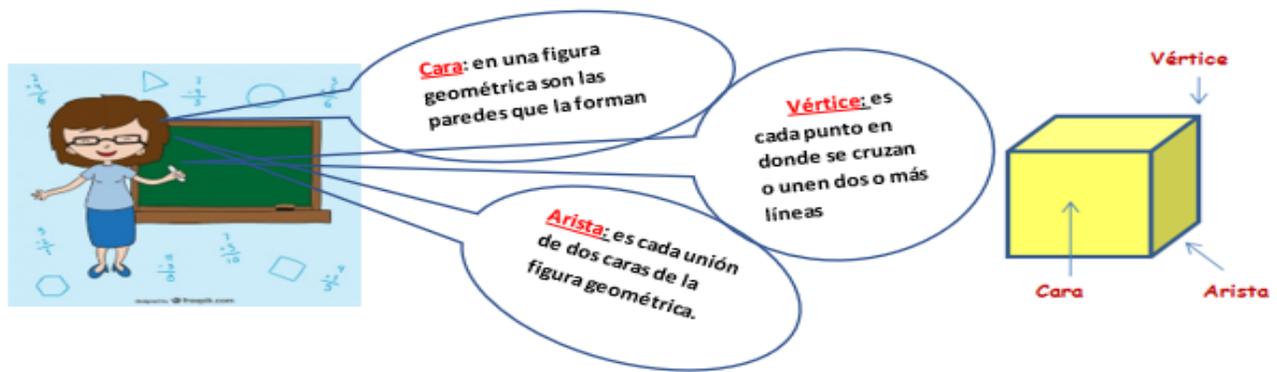
¿Qué vas a aprender y para qué lo vas a aprender?

Cuando piensas en la cantidad de amigos y amigas que tienes en el colegio, en las edades que tienen y en los números de teléfono a donde los puedes llamar, allí están presentes los números para hacerte la vida más fácil. Es importante que aprendas a escribirlos correctamente y los vuelvas también tus compañeros permanentes, ellos te ayudarán a solucionar muchos problemas.

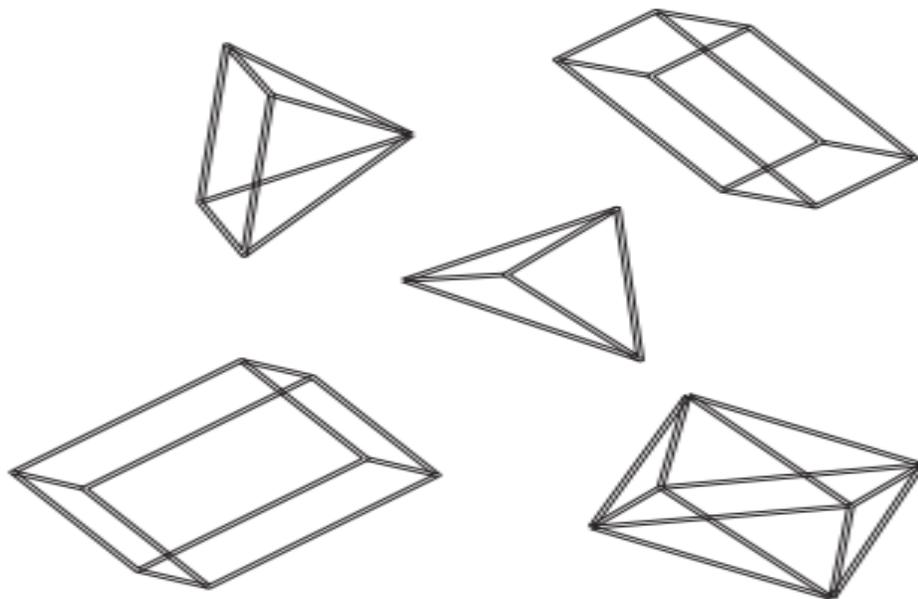
Con tus amigos y amigas compartes muchas actividades, recorres la ciudad e identificas las formas que tienen las edificaciones, recuerdas los caminos que debes recorrer para llegar desde un sitio a otro, tienes presente los lugares que visitas por las formas que observaste y después puedes representarlos mediante dibujos y gráficas. Aquí aprenderás cómo se llaman esas formas, cómo se pueden armar, desarmar y aprender a dibujarlas.



SABIAS QUE...



1. Enseguida continuamos con la actividad JUGUEMOS Conseguimos los elementos para poder desarrollar la actividad y realizar todas las figuras siguientes.



JUEGO: ARTMAR TORRES

PROPOSITO DEL JUEGO: La percepción visual y la representación de figuras.

¿QUÉ NECESITAS?

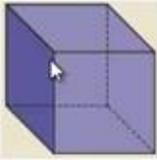
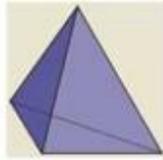
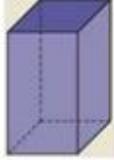
- Palos de pincho o pitillos.
- Silicona

¿CÓMO SE JUEGA?

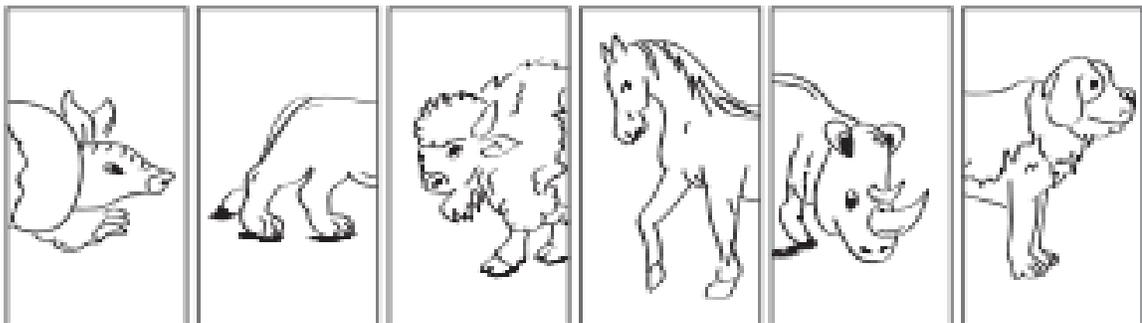
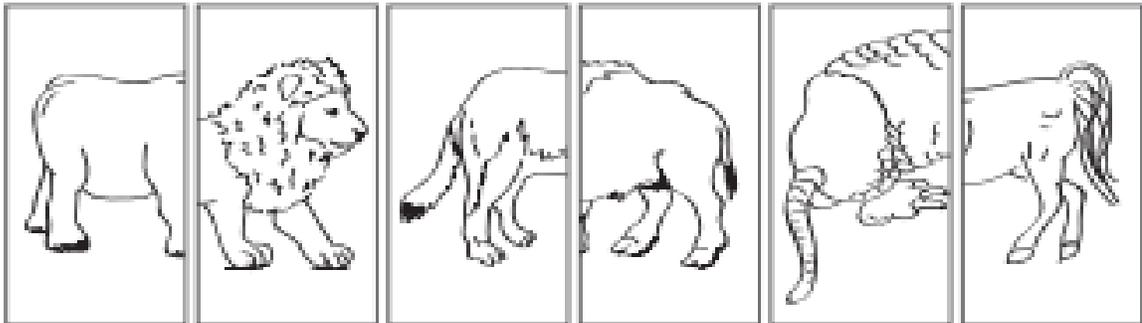
1. Reúnete en grupo con tus padres, hermanos o amigos y compitan al que realice la torre más alta, intenta ganarles.
2. Selecciona 48 palos de pincho (Cada integrante debe tener sus palos).
3. Utilizando la silicona y sobre una superficie plana arma con los palos de pincho una estructura que se sostenga sola. Coloca en cada vértice un poquito de silicona pegándolas y asegúrate que no se despeguen.
4. Encima de la estructura anterior arma otra figura verificando que la torre se sostenga sola y continuamos colocando más figuras hasta tener una torre muy alta, gana quien haga la torre más alta.
5. Envía un video a tu docente de tu actividad y de las figuras.
6. Dibuja en tú cuaderno las figuras geométricas que realizaste e investiga sus nombres.

Abril 7 Día 3 Realiza en tu cuaderno la siguiente tabla y completala.

Completa la tabla

Cuerpos geométricos				
Nombre	cubo			
Número de caras	6			
Número de aristas	12			
Número de vértices				

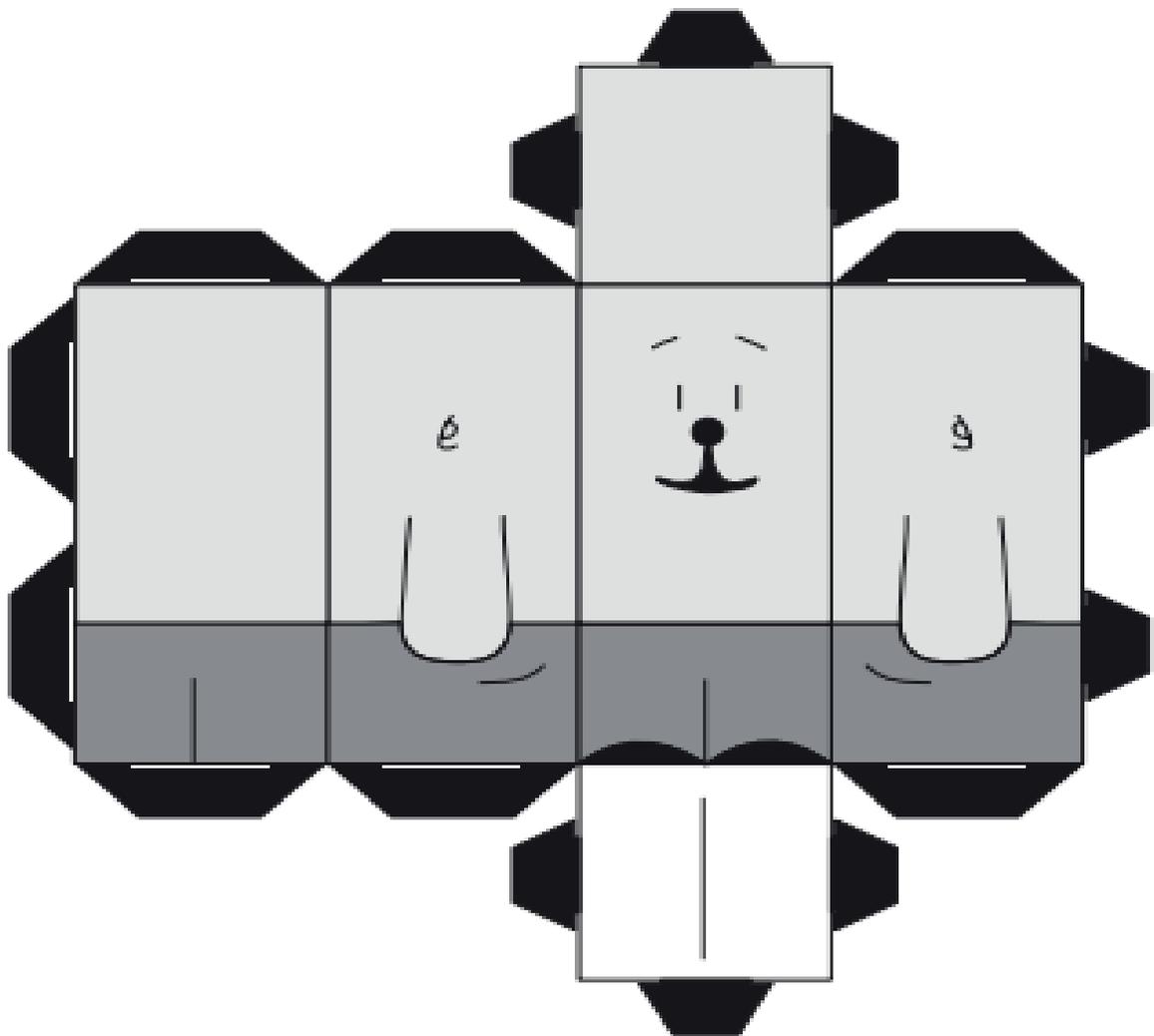
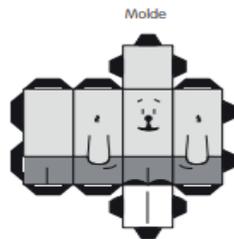
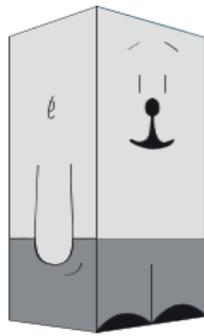
- Relación parte y todo encuentra la pareja y dibuja los animales completos en tu cuaderno de matemáticas.



Abril 8 Día4

1. Representar figuras en papel; observa el modelo, recórtalo y ármalo.

MODELO:

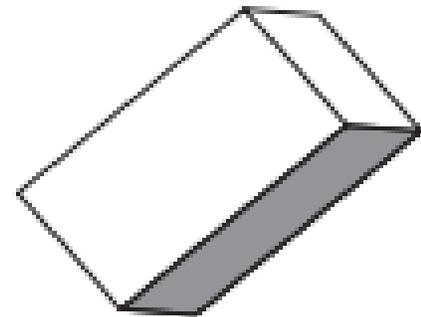
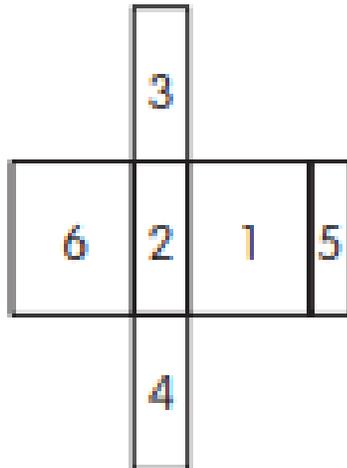
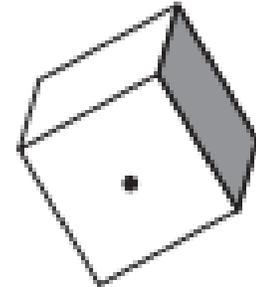
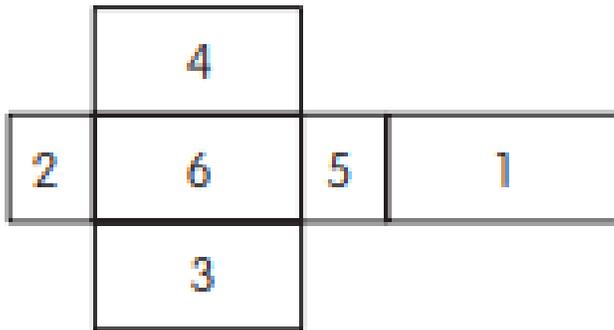
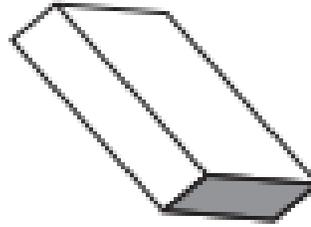
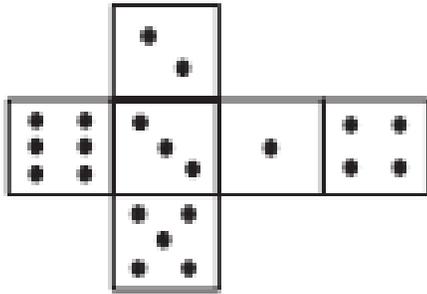


Suma

$6 + 2 =$ -----	$15 + 1 =$ -----	$12 + 2 =$ -----	$12 + 1 =$ -----	$18 + 2 =$ -----
--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

2. PROYECCIONES

Observa los moldes, cada uno se puede doblar y pegar para armar una caja. Relaciona el molde con la figura correspondiente. Escribe los números o puntos que faltan en las caras de las figuras



Realiza las sumas

$16 + 1 =$

$17 + 2 =$

$24 + 1 =$

$19 + 2 =$

$21 + 1 =$

Abril 9 Día 5

Parte y Todo: Observa los detalles de las alas de las mariposas. Encuentra las que son pareja, coloréalas y dibújalas completas en tu cuaderno.

8 + 5 =

7 + 5 =

6 + 5 =

10 + 5 =

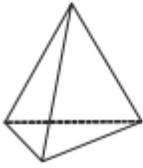
9 + 5 =

Proyección

1. Observa los moldes, cada uno se puede doblar y pegar para armar una figura. Relaciona el molde con la figura correspondiente. Escribe los nombres de cada figura.

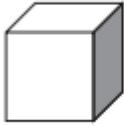
pirámide

2. ¿Cuántas caras y vértices tienen las siguientes figuras? Dibújalas nuevamente a la derecha.



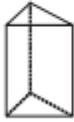
Caras: _____

Vértices: _____



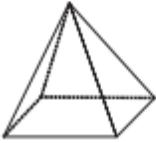
Caras: _____

Vértices: _____



Caras: _____

Vértices: _____

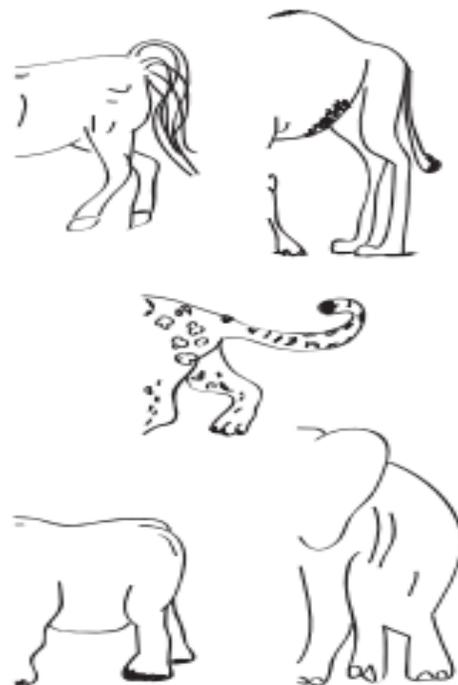
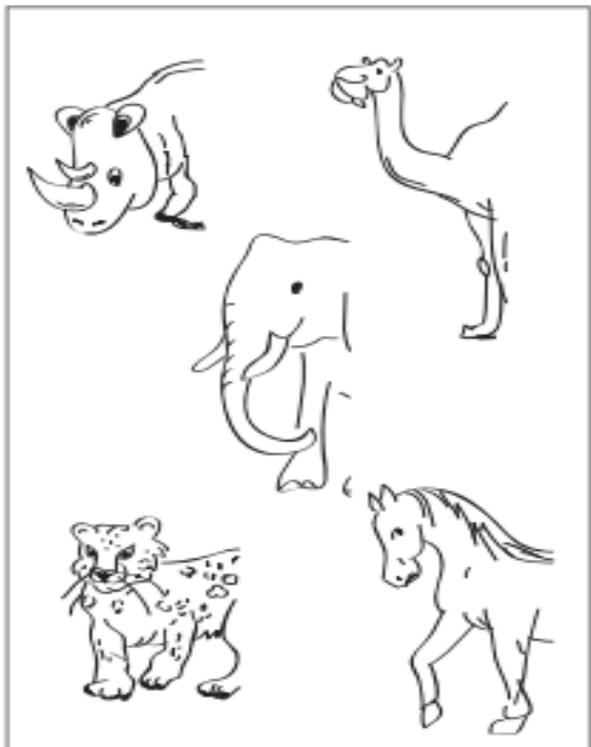


Caras: _____

Vértices: _____

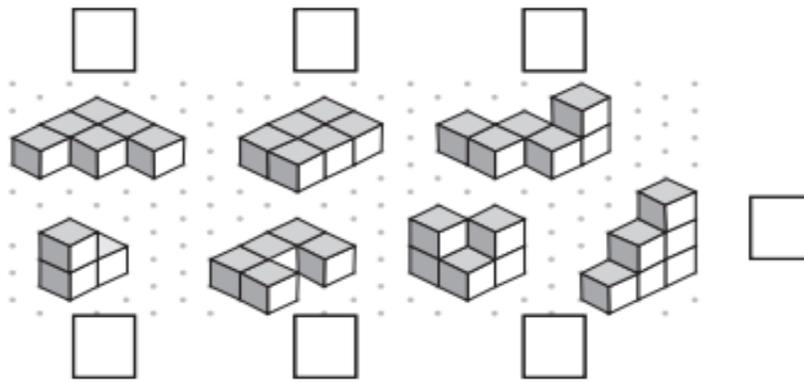
3. Relación parte y todo

Encuentra la pareja y dibuja los animales en tu cuaderno.

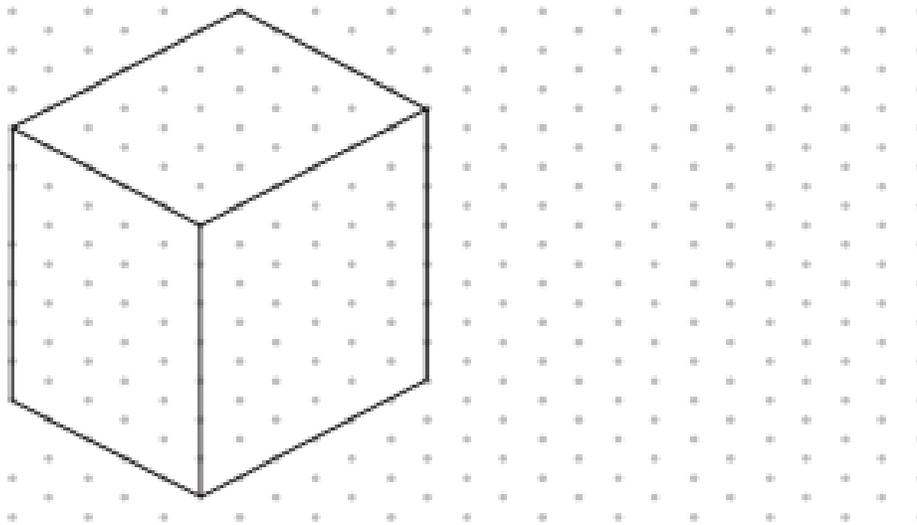


Abril 13 Día 7

4. Cuenta cuantos cubos hay en cada grupo y escribe el numero en cada cuadro.



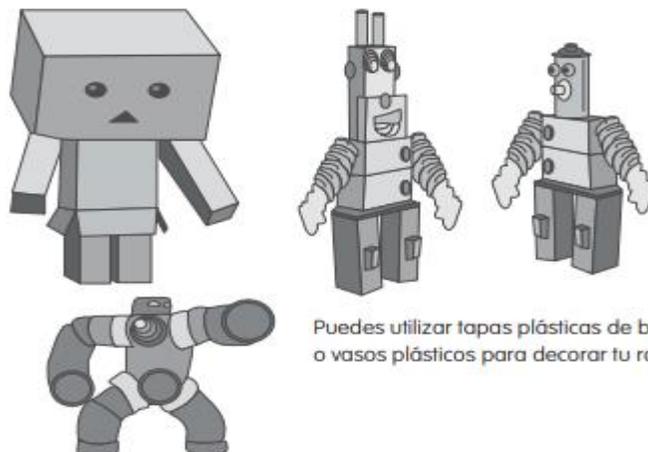
5. Dibuja al lado derecho un cubo semejante al modelo, siguiendo los



Abril 14 Día 8

Recorramos

6. Utiliza tapas de botellas y cajitas de cartón en las que vienen los jugos y los dulces; construye un robot. Antes de pegarlo, pinta las superficies.



Puedes utilizar tapas plásticas de botellas o vasos plásticos para decorar tu robot.

7. Cuenta cuántas caras, aristas y vértices tiene cada parte del cuerpo

Parte del cuerpo	Caras	Vértices	Aristas
Caja de la cabeza			
Caja del cuerpo			
Caja del brazo			
Caja de la pierna			

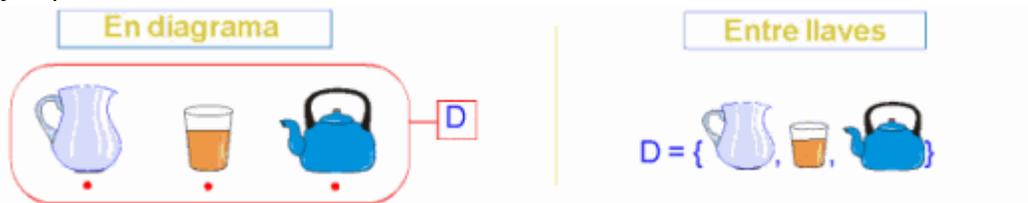
Abril 15 Día9

8. **SABIAS QUE ...** Se llama conjunto a la reunión de elementos, los cuales pueden ser: cosas, animales, personas y/o símbolos, y estos poseen las mismas características.

Los conjuntos se nombran con letras mayúsculas y están formados por elementos, los conjuntos los podemos representar por medio del diagrama de ven que puede ser una circunferencia, una línea curva cerrada o cualquier polígono.

Por llaves en esta representación los elementos se colocan entre llaves separados por comas.

Ejemplo:



- Ver el video

https://www.youtube.com/watch?v=AQrrHCAt0Hw&ab_channel=Mar%C3%ADaAlejandraHern%C3%A1ndez

- Después de ver el video, en tu cuaderno de matemáticas escribe que es un conjunto y dibuja un conjunto de números otro de medios de transporte y por ultimo uno de frutas; represéntalos en diagrama de venn y en llaves por comprensión y por extensión.
- Dibuja un conjunto Vacío, un conjunto unitario y un conjunto lleno.

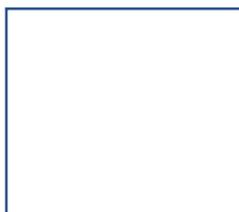
Abril 16 Día 10

- Aprendamos que son unidades decenas y centenas
- Miremos el video en YouTube a aprendamos

https://www.youtube.com/watch?v=nm9ynfE-tCI&ab_channel=DanielCarre%C3%B3n

- Ahora que ya vimos el video dibuja:

Una unidad



una decena



Una Centena



- Escribir los números completando la tabla con las familias hasta 100

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Familias de los números
10										Familia del diez
20										Familia del veinte
30										Familia del treinta
40										Familia del cuarenta
50										Familia del cincuenta
60										Familia del sesenta
70										Familia del setenta
80										Familia del ochenta
90										Familia del noventa

100

Recuerda que la reunión de 100 unidades es una centena.

GUIA N° 5 - 2021

AREA	GRADO	CURSOS
LINGÜAJE Y ÁREAS INTEGRADAS	PROCESOS BÁSICOS	P.B

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Reforzar lecto escritura. Reconocer el abecedario. Realizar una exposición y elaborar textos instructivos	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Afianzamiento de letras m, p, s, y l Refuerzo de escritura Afianza abecedario. Texto instructivo. Exposición.	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Revisión guías bien desarrolladas y lectura.	
RECURSOS VIRTUALES	Llamadas y video llamadas. Videos	
TIEMPO ESTABLECIDO	Primera quincena de Abril del 5 al	Fecha Máxima de entrega: 26 de Marzo
FORMA DE ENVÍO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 2. Marcar cada página con tu nombre, curso y jornada. 3. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: 01_JT_Pérez_Juan 4. Envía a los correos: JT: patriciaparrad@gmail.com 	

ACTIVIDADES DE REFUERZO

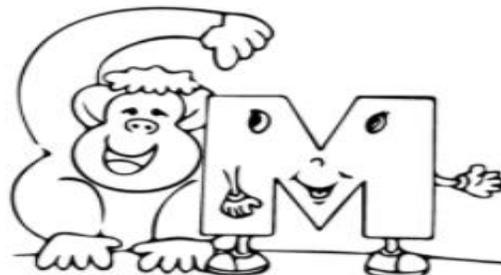
Abril 5 Día 1

1. Observa las imágenes y pronuncia cada nombre y lee la sílaba inicial de cada nombre. Dibuja en tu cuaderno los dibujos y escríbele los nombres.



2. Pídele a un adulto que le lea la adivinanza retiene de rojo las letras m que encuentres y colorea el dibujo.

Está en la mano
 una vez
 pero ninguna
 en los pies
 en el mono la
 encontramos
 pero un piyito no es



3. Relaciona los dibujos con cada sílaba inicial, únelos con una flecha.

m

- a mano
- e mesa
- i miel
- o mono
- u muela



4. Repasa y escribe las sílabas ma, me, mi, mo, mu.

ma me mi mo mu

ma me mi mo mu

5. Une las sílabas y forma las palabras.



Mi mí

Mimí

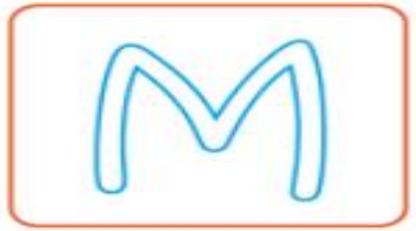


E ma



ma má

6. Escribe los nombres de los dibujos.

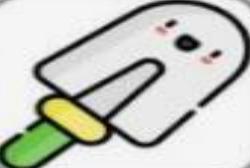


mamá

Abril 6 Día 2

Letra P

1. Recorta los nombres que están abajo y pégalos en el dibujo que corresponde.

pulpo	pe	pelota	piña
pez	paloma	pollito	pie
pala	payaso	perro	puerta

3. Practica la lectura

sa se si so su

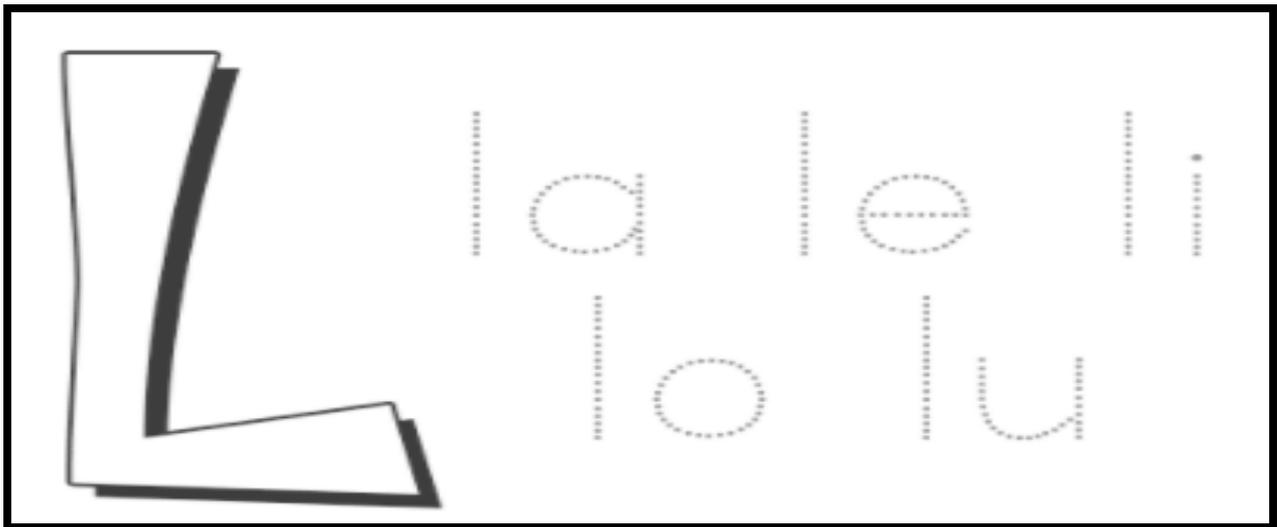


4. Pide a papá o mamá que te realice un dictado en donde utilizo las letras m, p y s

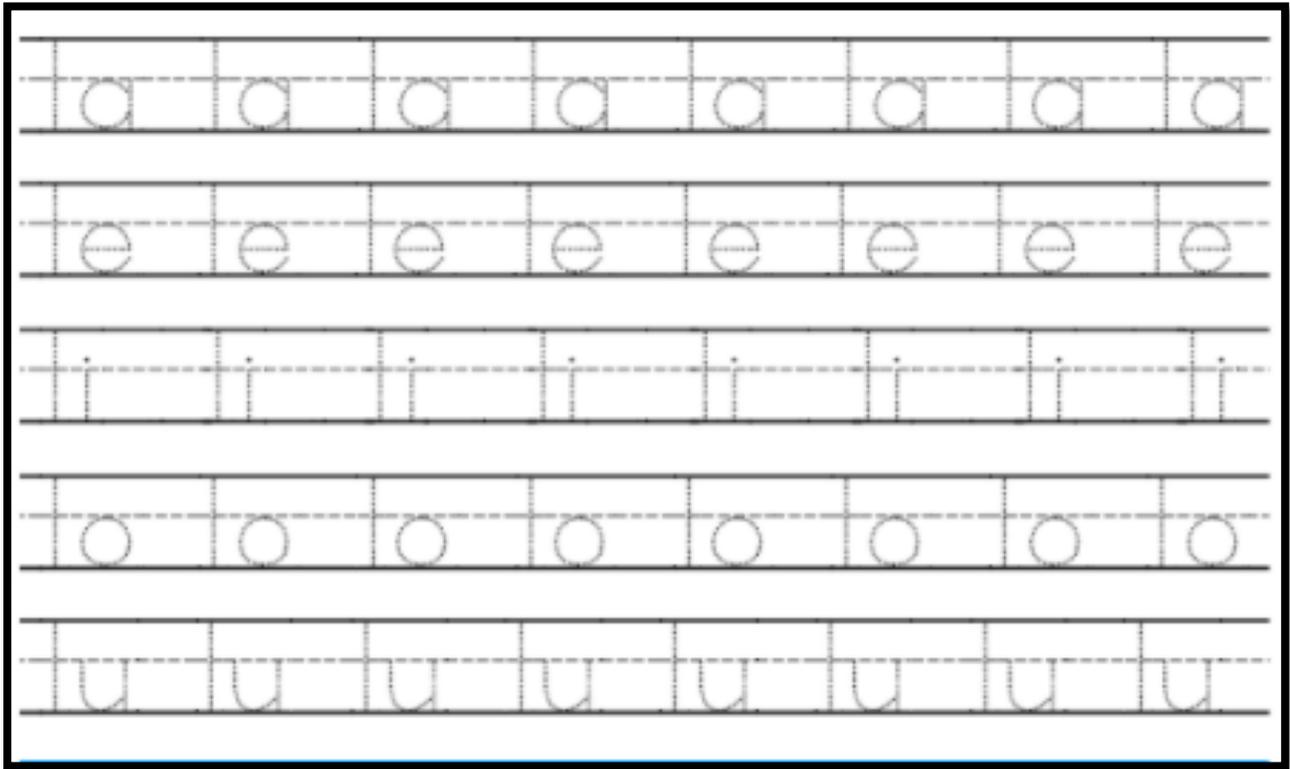
Abril 8 Día 4

LETRA L

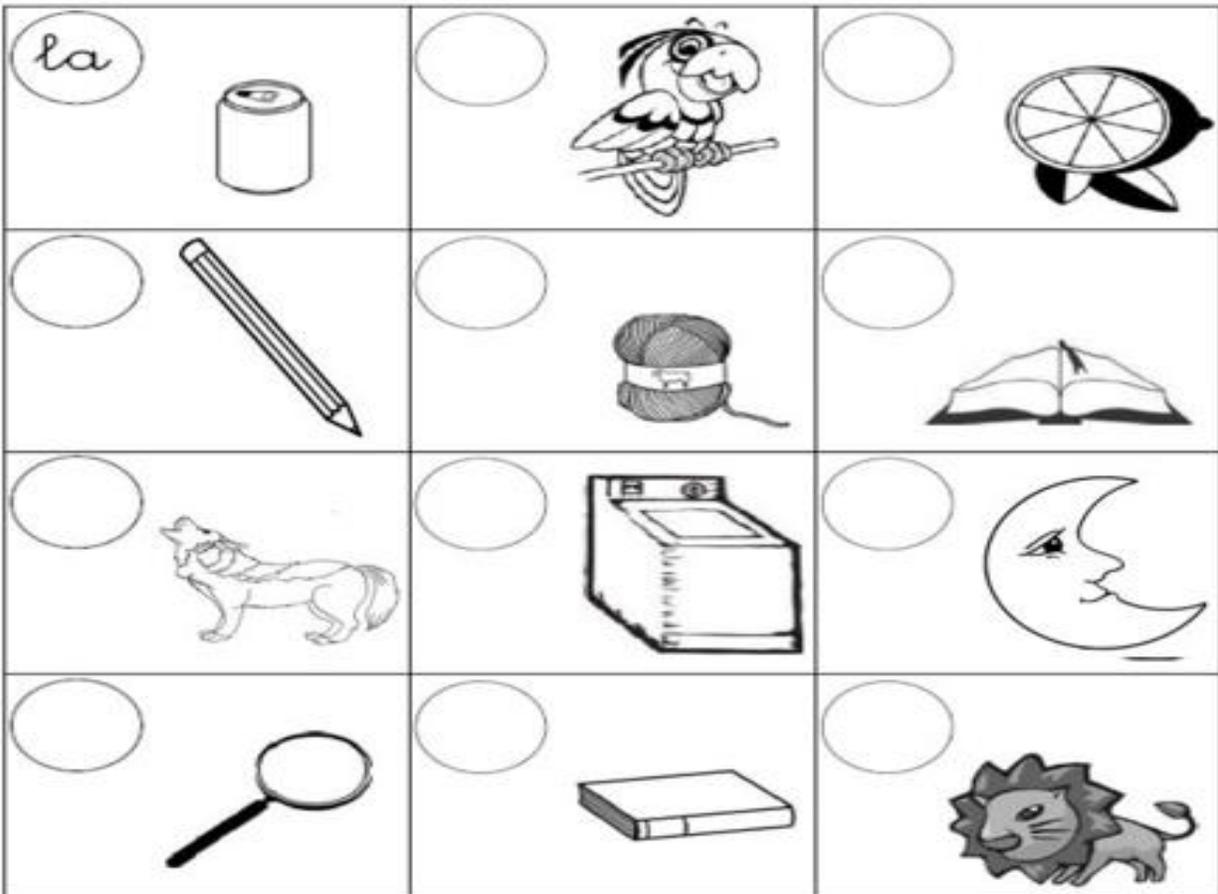
COLOREA LA L RETIÑE LAS SILABAS Y LEE.



PRACTICA LA ESCRITURA



Escribe la sílaba inicial de cada dibujo en el círculo, colorea y escribe el nombre de cada dibujo.



Realiza un dictado utilizando las letras vistas.

Blank handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Blank handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Blank handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Blank handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Blank handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Blank handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Blank handwriting practice line with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Abril 9 Día 5

Repasa el abecedario y colorea los dibujos escribe los nombres de cada uno y los coloca en las bolsas del abecedario que realizaste.

Aa Bb Cc Ch Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll

Mm Nn Nñ Oo

Pp Qq Rr rr Ss Tt Uu

Vv Ww Xx Yy Zz

EVALUACIÓN

1. Observa el siguiente texto:



Comelones

Dulce de mora para Eleonora.

Pudín de pan para Julián.

Queso y jamón para Ramón.

Jalea de fresa para Teresa.

Un buen café para José.

Turrón de miel para Miguel.

Dulce melón para Gastón.

Y un tarro de maní ¡sólo para ti!

Lara Ríos



Copia el título sobre la línea: _____

¿A quiénes se les llamará comelones en este texto? _____

¿Por qué se dice de alguien que es comelón? _____

¿De qué hablará el texto? _____

Pide a tu mamá que le lea el texto nuevamente

Subraya del mismo color las palabras que suenan parecido.

Jalea de fresa
para Teresa.

Un buen café
para José.

Turrón de miel
para Miguel.

► Une con una línea cada nombre con la palabra que rime:

Eleonora	Café
Miguel	Fresa
Julián	Miel
Teresa	Mora
José	Pan

Escribe una lista de los nombres que aparecen en el texto "Comelones".

Completa con las palabras que hacen falta y realiza lo que indica los bocadillos los chicos de la imagen.

Comelones

Dulce de
para

Pudín de
para

Queso y
para

Jalea de
para

Un buen
para

Turrón de
para

Dulce
para

Y un tarro de
¡sólo



Proyecto juegos y juguetes

Sabías que....

Jugar es una de las experiencias más divertidas. Cuando se juega se experimenta una sensación de libertad, puedes correr, saltar y mil vueltas dar. Con tu imaginación cada juguete se convertirá en lo que quieras crear. En este proyecto harás volar tu imaginación y te divertirás con los juegos y juguetes que vas a diseñar, para enseñarle a otros lo bueno que es jugar

1. Comenta con tus padres, abuelos o tíos las siguientes preguntas y responde en tu cuaderno.

¿Qué juegos y juguetes usaban nuestros padres y abuelos para divertirse? ¿En qué se diferencian de los que se usan en la actualidad?

Escribe el nombre de tu juego y el de tu juguete preferido.

Mi juego preferido es

Mi juguete preferido es

2. Observa cuidadosamente la imagen y descubre los juegos y juguetes que se encuentran en ella.



3. Organiza los juegos y juguetes de la imagen en el siguiente recuadro:

Juegos y juguetes que vienen de épocas pasadas	Juegos y juguetes de la actualidad
.....
.....
.....

4. Realiza una entrevista a Niños, adultos y abuelos con las siguientes preguntas escribelas en el cuadro con sus respuestas.
 - a. ¿Qué juegos se inventaban para divertirse?
 - b. ¿Qué juguetes se inventaban para divertirse?
 - c. ¿Cuál es el juego más popular de su época?

d. ¿Cuál es el juego o juguete más te gusta?

Preguntas	Respuestas		
	Niños	Adultos	Abuelos

Abril 15 Día 9

5. Observa en tu libro el dibujo, juego "ATINA A LA BOCA" y realiza la actividad propuesta.

JUEGO "ATINA A LA BOCA"



1 DIBUJA UNA CARA EN LA TAPA DE LA CAJA.



2 LA BOCA TIENE QUE SER GRANDE.

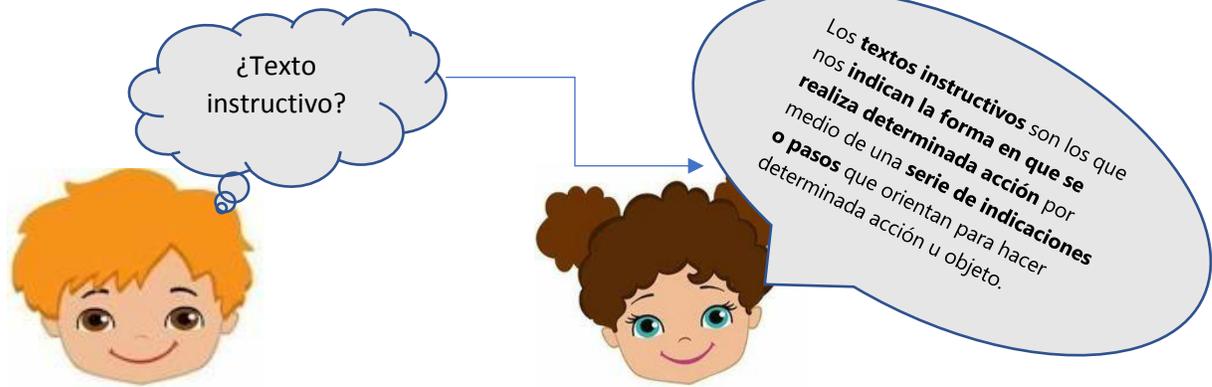
3 RECORTA LA BOCA Y PINTA LA FIGURA A TU GUSTO.



4 DEBES INTENTAR CON CANICAS O PISIBRITAS ATINAR A LA BOCA DEL MUÑECO Y HACER QUE ENTREN DENTRO DE LA CAJA.

Unicef, 1997

Si observamos, podemos darnos cuenta que este es un texto INSTRUCTIVO



Ahora observa el texto instructivo y responde las preguntas en tú cuaderno.



- ¿Qué explica cada uno de los textos?
 - ¿Qué diferencia hay entre los dos textos?
 - ¿para qué leer un texto como este?
 - ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre una historieta y estos textos?
 - ¿es importante la imagen en estos textos?
6. Ahora, escribe cómo sería el juego atina a la boca en grupo, realiza un dibujo y escribe las reglas para jugar luego diviértete en familia.

Abril 16 Día 10

7. Consigue diversos materiales que tengas en casa: cajas, rollos de cartón, botellas plásticas, lana, botones, llantas viejas, etc. Ahora crea tu propio juguete y realiza el texto instructivo teniendo en cuenta el siguiente cuadro. Escribe las instrucciones sobre cómo se hace tu propio juguete y cómo se juega. Apóyalo con imágenes.

Nombre del juguete:

Cómo se hace:

Paso 1	Paso 2
.....
.....
.....

Paso 3

Paso 4

.....

.....

Cómo se juega:

No. de participantes:

.....

.....

Reglas del juego:

1.
2.
3.

8. **RECUERDA QUE:** una exposición es explicar ordenadamente un tema para darlo a conocer a alguien.



Ahora que ya sabes que es una exposición y realizaste tu propio juguete puedes hacer una exposición mostrarnos tu juguete en un video

GUIA N° 5 – 2021

AREA	GRADO	CURSOS
CIENCIAS SOCIALES Y ÉTICA	PROCESOS BÁSICOS	P.B

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las dependencias de nuestro colegio. Aprender el valor del respeto. 	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> El colegio y sus dependencias. Valor del respeto 	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Desarrollo de actividades	
RECURSOS VIRTUALES	Videos y clases virtuales para explicar temas. Llamadas y video llamadas.	
TIEMPO ESTABLECIDO	Primera quincena de abril.	Fecha Máxima de entrega:
FORMA DE ENVÍO	<ol style="list-style-type: none"> Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. Marcar cada página con tu nombre, curso y jornada. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: 01_JT_Pérez_Juan Envía a los correos: JT: patriciaparrad@gmail.com o al WhatsApp 3024291277 	

ACTIVIDADES

1. Colorea el dibujo y lee

**YO AMO
MI
COLEGIO**

Mi colegio es un sitio muy especial porque en el aprendo y descubro cada día cosas nuevas y muy interesantes. Por eso quiero mucho mi colegio, respeto a mis profesores y compañeros y me esfuerzo por cumplir con mis deberes escolares.

Todas las personas que trabajan en mi colegio tienen una tarea muy importante por cumplir, todos debemos respetarlos y atender de buena manera lo que nos piden pues ellos son la autoridad en el colegio.

DEPENDENCIAS DE MI COLEGIO.

2. Nuestro Colegio General Santander sede B tiene muchos lugares importantes o dependencias, imagínate como serán estos lugares y dibújalos.

Patio de pequeño	Baños
Sala de informática	Salón de clase
Canchas – patio grande	Oficina de vigilantes

3. Uno de los valores que tiene nuestro colegio es el RESPETO, aprendamos y pongámoslo en práctica siempre en nuestra vida. Colorea estas acciones de respeto que pondremos en práctica al regresar a nuestro colegio



AREA	GRADO	CURSOS
CIENCIAS NATURALES	PROCESOS BÁSICOS	P.B

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Identificar el hábitat de las plantas y sus partes	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Las plantas	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Desarrolla bien la sopa de letras Realizar carteles de seres vivos he inertes.	
RECURSOS VIRTUALES	Videos y clases virtuales para explicar temas. Llamadas y video llamadas.	
TIEMPO ESTABLECIDO	Segunda quincena de Abril	Fecha Máxima de entrega 29 de Abril
FORMA DE ENVÍO	9. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 10. Marcar cada página con tu nombre, curso y jornada. 11. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: 01_JT_Pérez_Juan 12. Envía a los correos: JT: patriciaparrad@gmail.com o al WhatsApp 3024291277	

ACTIVIDADES

¿QUÉ SON LAS PLANTAS?

las plantas son seres vivos que nacen crecen se reproducen y mueren, las plantas producen su propio alimento utilizando el proceso de fotosíntesis. ellas utilizan la luz del sol como fuente de energía.

PARTES DE LA PLANTA Y SU FUNCIÓN:

RAIZ: Su función es fijar a la planta a la tierra y absorber los nutrientes del suelo para alimentarse.

TALLO: Es el que le da soporte a la planta es decir que la sostiene, algunos tallos son delgados y flexibles otros como los de los árboles son duros y leñosos.

HOJAS: Es la que respira por la planta podríamos decir que son los pulmones de la planta.

FLORES: Es el órgano reproductor, allí esta todo lo que se necesita para fabricar los frutos y las semillas.

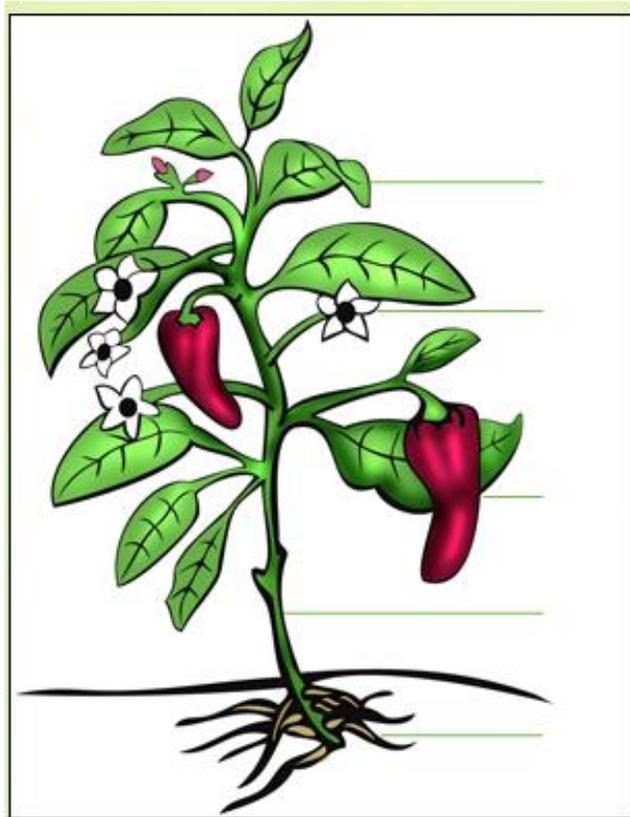
FRUTO: Es lo que el hombre aprovecha para su alimentación o medicina.

SEMILLAS: forman parte del fruto que da origen a una nueva planta

1. Colorea el dibujo



2. Escribe los nombres de la planta y dibuja el que hace falta.



SABIAS QUE...

Un **hábitat** es un lugar del cual un organismo obtiene energía (alimento) y agua, las plantas por no tener movimiento propio es decir que no se desplazan de un lugar a otro siempre tienen un mismo hábitat.

Por las características que tienen, las **plantas** deben vivir en distintos lugares. Los lugares **donde viven las plantas** pueden ser acuáticos (ríos, mares, lagos, lagunas, etc) o terrestres (praderas, bosques, jardines, parques, etc.).

INVESTIGA Y DIBUJA: dos plantas acuáticas y dos plantas terrestres

Plantas Acuáticas	Plantas terrestres

GUÍA N° 5 - 2021

ASIGNATURA	GRADO	CURSOS
INFORMÁTICA	Procesos Básicos	Procesos Básicos

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	1. Reconocer el escritorio de Windows como área de trabajo en el computador. 2. Identificar las características y componentes básicos del escritorio de Windows.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	1. ESCRITORIO DE WINDOWS / 1.1 Características y componentes básicos.	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Reconoce las características y componentes básicos del escritorio de Windows.	
RECURSOS VIRTUALES	Internet, Páginas Web.	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semanas del 5 al 16 de abril	Fecha máxima de entrega: 16 de abril
FORMA DE ENVÍO	1. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 2. Marca cada página con tu nombre, curso y jornada. 3. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: Procesos básicos_JT_Pérez_Juan 4. Envía al correo del docente: J.T : ALEXANDER MURILLO LÓPEZ informatec4000@gmail.com	

ACTIVIDADES

El escritorio de Windows



Lectura con ayuda de Padres...

Cuando encendemos el computador, sea portátil o de mesa siempre aparece esta pantalla inicial.

A esta primera pantalla que aparece cuando encendemos el computador se le conoce como **Escritorio de Windows** y desde este, podemos acceder a todas las herramientas, utilidades y programas instalados en el computador.

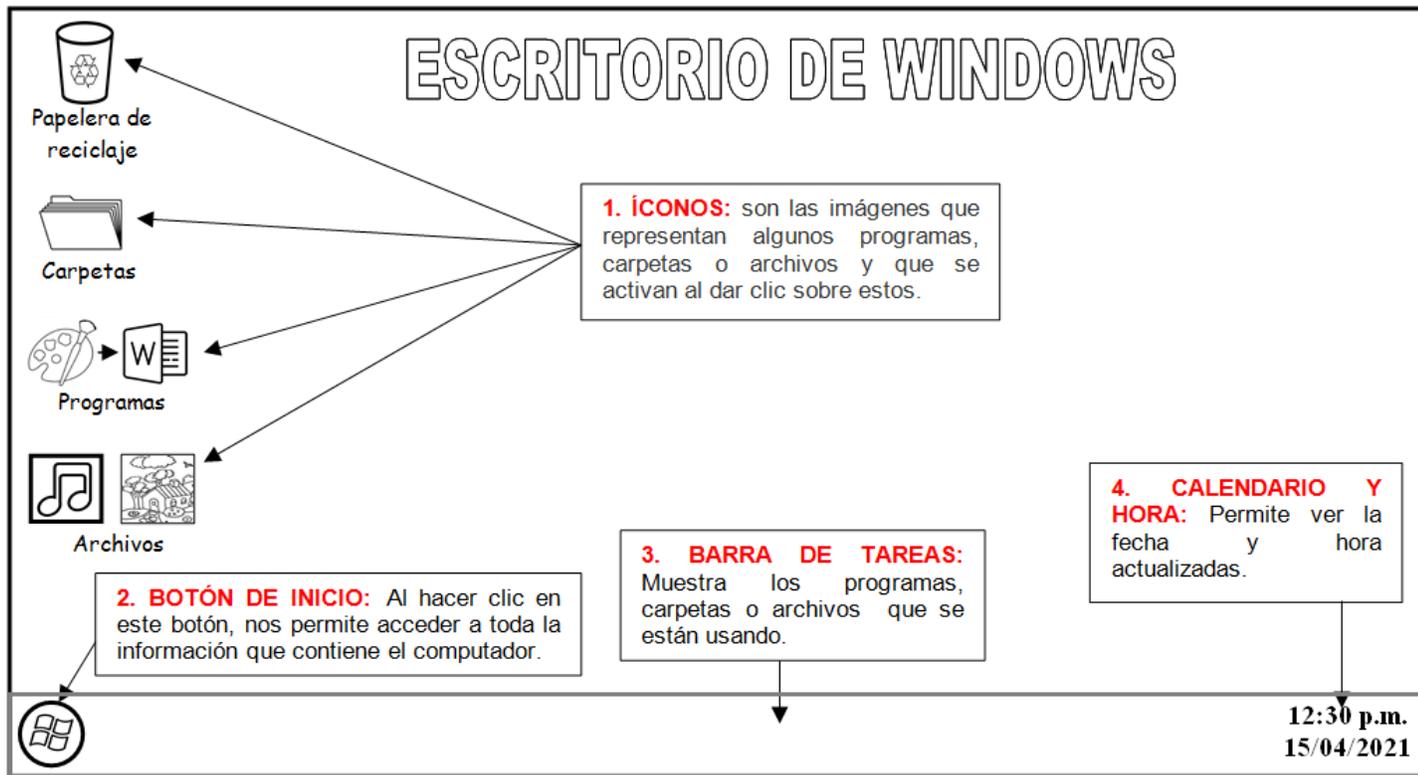


Ahora identifiquemos los elementos que componen el escritorio de Windows

El **Escritorio de Windows** se compone de los siguientes elementos básicos:

- 1. ÍCONOS**
- 2. BOTÓN DE INICIO**
- 3. BARRA DE TAREAS**
- 4. CALENDARIO Y HORA**

ACTIVIDAD # 1: (Con ayuda de padres) A continuación observa y colorea la siguiente imagen del **ESCRITORIO DE WINDOWS** e identifica los elementos básicos que lo componen y su función.



ACTIVIDAD # 2: Teniendo en cuenta la información de la guía; a continuación con ayuda de tus padres lee con atención y relaciona mediante líneas los elementos del **escritorio de Windows** según corresponda y colorea.



ÍCONOS

Son imágenes que representan los programas, carpetas o archivos y que se activan al dar clic sobre estos.

BARRA DE TAREAS

Se encuentra en la parte inferior del escritorio de Windows y muestra los programas, carpetas o archivos que se están usando.

BOTÓN DE INICIO

Al hacer clic en este botón, nos permite acceder a toda la información que contiene el computador.

ASIGNATURA	GRADO	CURSOS
EDUCACION FISICA.	PROCESOS BASICOS	PB-JT

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Reforzar y fortalecer la coordinación y atención.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Conciencia y concentración de los diferentes movimientos.	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Mejorar la coordinación en el espacio y el tiempo.	
RECURSOS VIRTUALES	https://www.youtube.com/watch?v=hM7SfE5pKjE	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semana del 5 al 16 de abril	Fecha Máxima de entrega: 16 de abril.
FORMA DE ENVÍO	<p>13. Registra un video 14. Marcar tu video con curso + jornada + número de guía + apellidos y nombre ejemplo: 501_JT_Guia5_Pérez_Juan 15. En el asunto del correo o WhatsApp coloca curso + jornada + número de guía + apellidos y nombre ejemplo: 501_JT_Guia5_Pérez_Juan 16. Envía a los correos: JM: Jornada Mañana: educacion.fisica.msz@gmail.com O enviar el video a del WhatsApp: 3134199301. Por favor enviar su tarea solo a el correo o a él WhatsApp, no a los dos. JT: jugandouna@gmail.com / 3205786886</p>	

ACTIVIDADES

Actividad:

1. Buscar el video y observarlo : Afrobysara - L'argent by Skarten

<https://www.youtube.com/watch?v=hM7SfE5pKjE>

2. Aprenderse los pasos del video
3. Practicarlo hasta que lo sepas hacer
4. Grabar el video solo cuando ya lo hayas aprendido
5. Enviar el video



GUÍAS N. 6

Semana del 19 al 30 de Abril



¡Sigue así!



*Feliz día del Niñ@
(24 de Abril)*

GUIA N° 6 - 2021

AREA	GRADO	CURSOS
MATEMATICAS	PROCESOS BÁSICOS	P.B

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Identificar la importancia que tienen los números. Reconocer conjuntos y su representación. Reconocer las figuras geométricas, sus caras, vértices y aristas. Fortalecer el conteo y los números hasta 100. Fortalece el análisis de problemas.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Figuras geométricas con volumen identificando caras, vértices y arista. Refuerzo de conteo y números hasta 100. Relaciones parte y el todo. Análisis de problemas El Conjunto Unidades, Decenas y centenas	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Revisión de cada una de las actividades realizadas, videos presentados.	
RECURSOS VIRTUALES	Videos y clases virtuales, Llamadas y video llamadas para explicar temas y evaluar saberes.	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semana del 19 AL 30 de Abril	Fecha Máxima de entrega: 16 de Abril
FORMA DE ENVÍO	17. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 18. Marcar cada página con tu nombre, curso y jornada. 19. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: 01_JT_Pérez_Juan 20. Envía a los correos: JT: patriciaparrad@gmail.com o al WhatsApp 3024291277	

ACTIVIDADES PRIMERA SEMANA ABRIL 2021

Abril 19 Día 1

Juego: Pago lo que falta

La idea es deshacerse de la mayor cantidad de fichas.

Propósito del juego: Fortalecer la correspondencia y la representación simbólica de los números.

¿Qué necesitas?

- 2 dados.



- Fichas recortables.

1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5

¿Cómo se juega?

1. Recorta la hoja de los números, Pégalas sobre una cartulina y recorta las fichas.
2. Reúnete con tu mamá, papá o un hermano para jugar.
3. Determinar el orden de los turnos.
4. El primer jugador lanza los dados y suma la cantidad de puntos de los dos dados.
5. El segundo jugador lanza los dados y suma la cantidad de puntos de los dos dados.
6. Entre los dos jugadores restan de la cantidad mayor, la cantidad menor. El resultado indica el valor de las fichas que debe entregar quien sacó el número menor.
7. El jugador que lanza los dados debe pedirle a su compañero que le entregue las fichas con la cantidad de puntos que indique el dado.
8. Gana el jugador que primero se queda sin fichas, porque se las ha entregado todas a su compañero.

¿De qué otras formas puedes jugar?

- Jugar con fichas marcadas hasta el 10.
- Jugar con tres dados o más.

- Jugar con más de dos jugadores, entregando las fichas al jugador de la derecha.

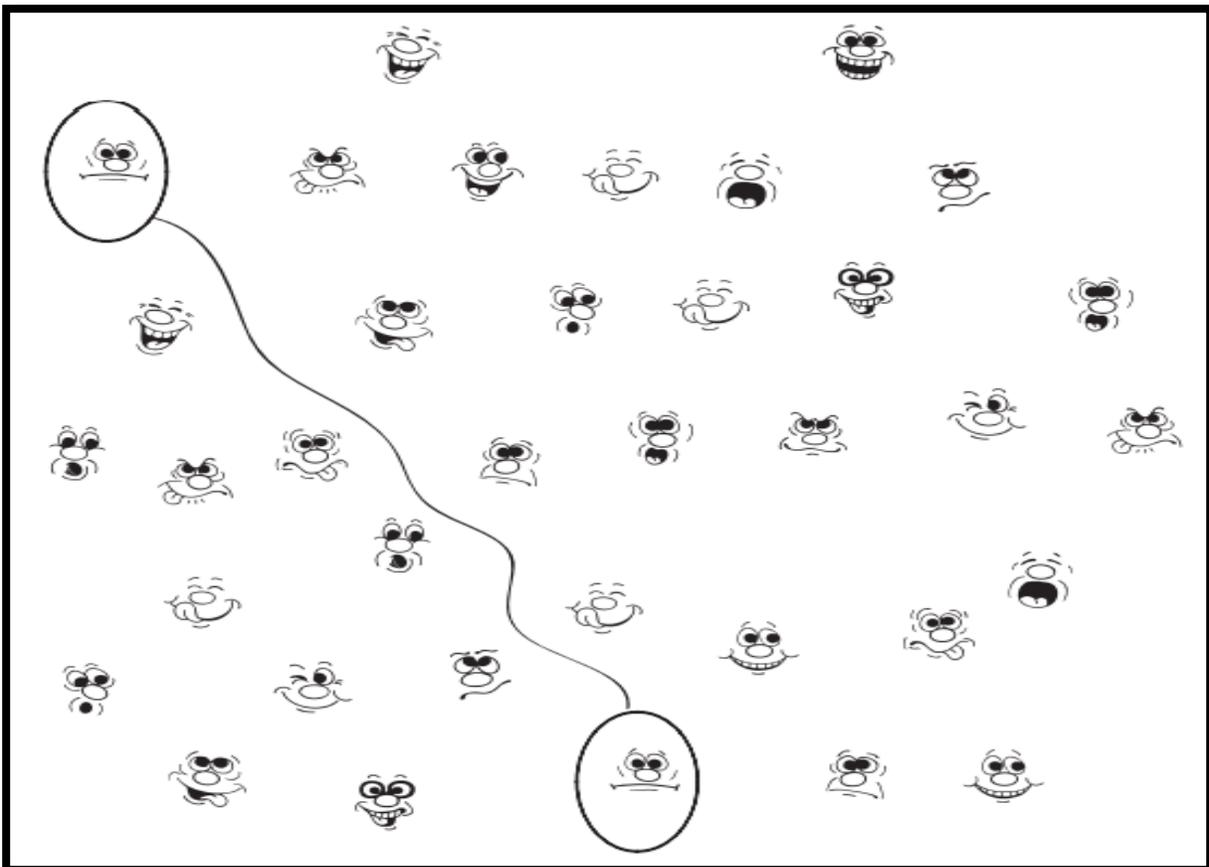
Números del 100 al 200

Aprendamos números desde el 100 hasta 200

100	101								
110			113						
120					125				
130		132					137		
140				144					149
150						156			
160	161						167		
170			173					178	
180		182			185				189
190				194			197		

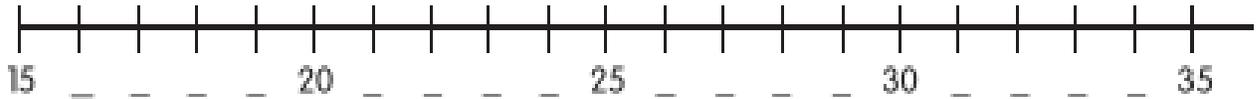
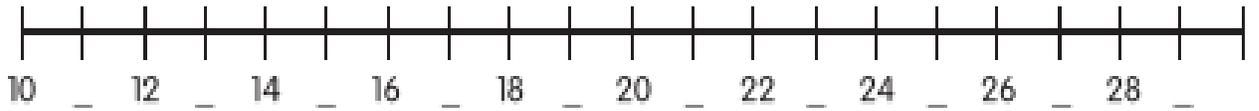
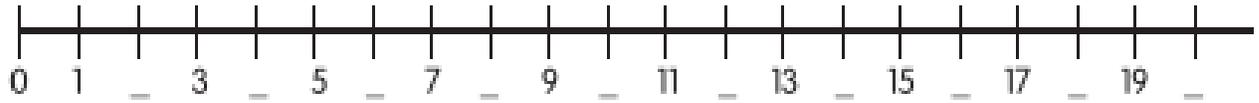
200

Percepción visual: Observa las caras que aparecen, busca las que son iguales y únelas con una línea sigue el ejemplo.

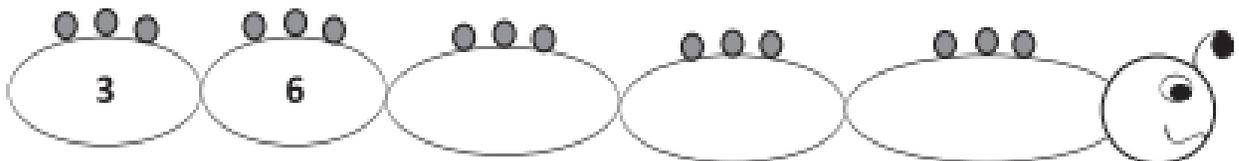
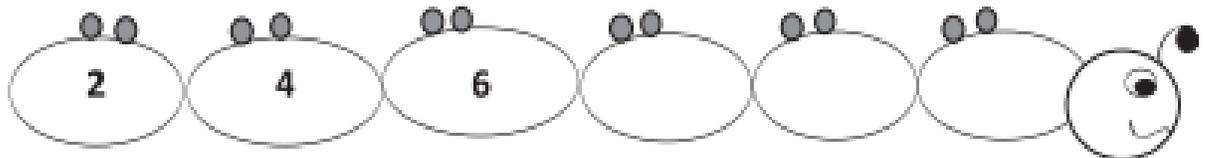


Secuencias numéricas

5. Escribe los números que faltan para completar la secuencia en cada línea.



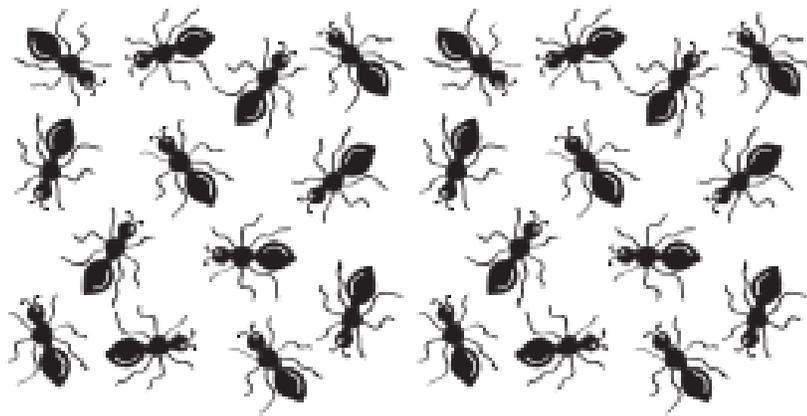
6. Escribe los números que faltan para completar la secuencia de números.



Estimar y verificar

3. Mira las hormigas y sin contarlas responde:

¿Cuántas crees que hay?



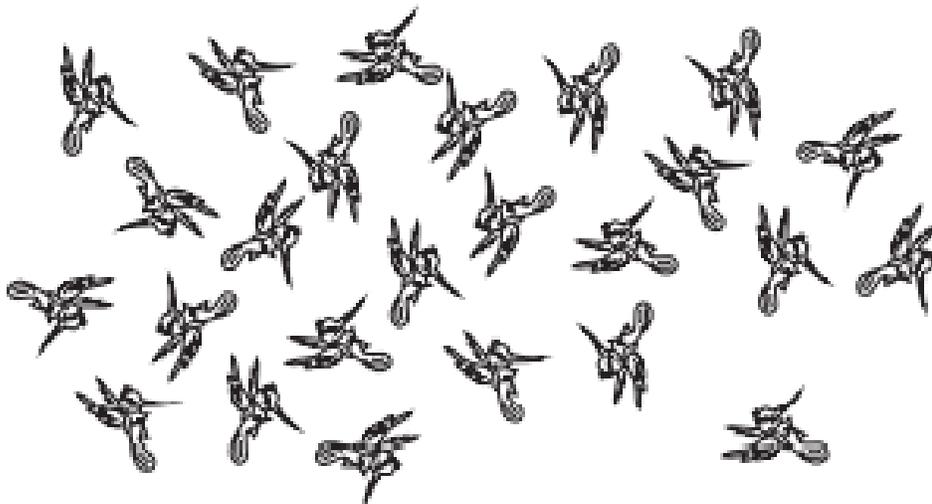
10

26

36

4. Mira las aves y sin contarlas responde:

¿Cuántas aves crees que hay?

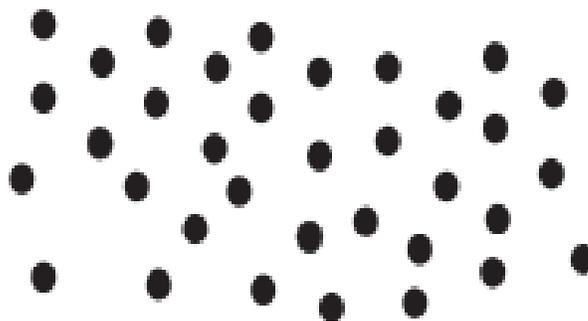


20

25

30

5. Mira los puntos y sin contarlos responde: ¿Cuántos crees que hay?



20

25

35

Abril 21 Día 3

Recorramos

Recuerda el juego de dados "Pago lo que falta".

Ángela sacó:



María sacó:



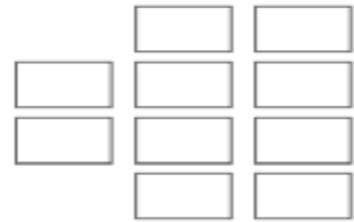
2. ¿Cuántas fichas debe entregar María a Ángela? _____

Tacha la cantidad de fichas que debe entregar María.

Samuel sacó:



Anita sacó:



3. ¿Cuántas fichas debe entregar Samuel a Anita? _____

Tacha la cantidad de fichas que debe entregar Samuel.

Felipe sacó:



Fabio sacó:

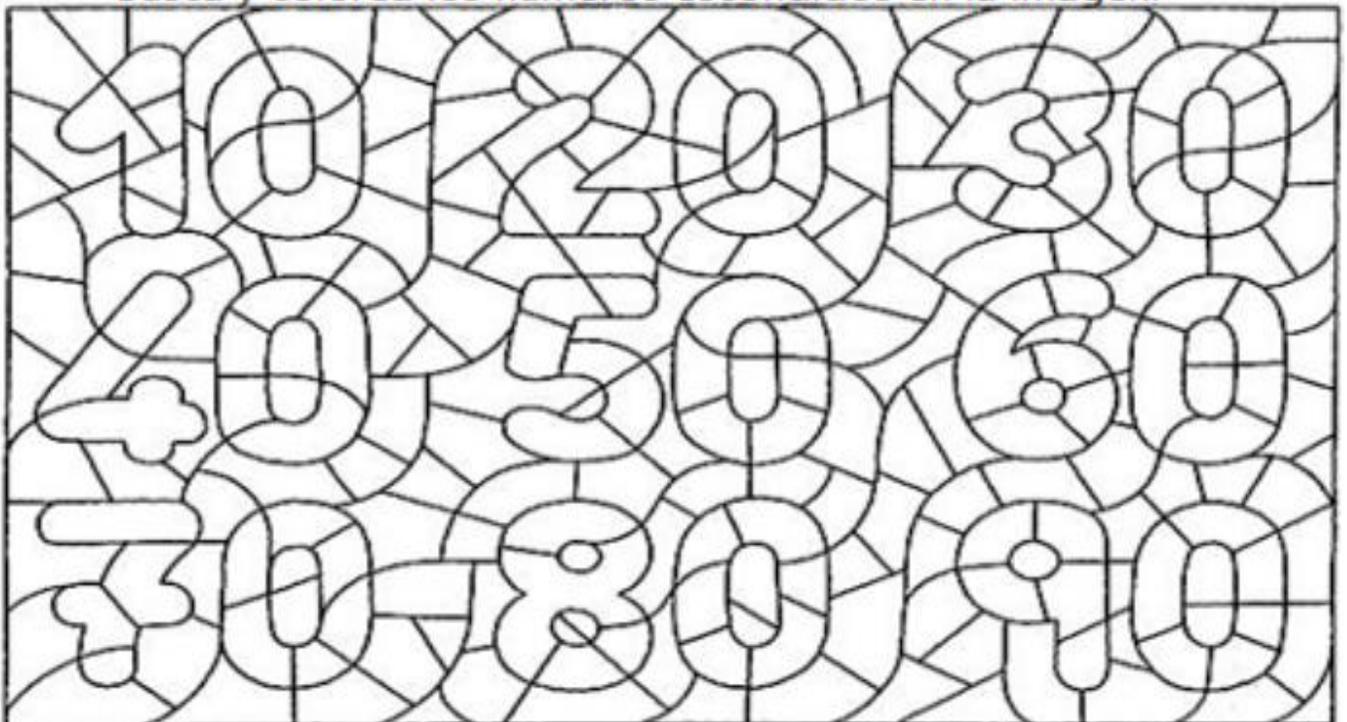


4. ¿Cuántas fichas debe entregar Fabio a Felipe? _____

Tacha la cantidad de fichas que debe entregar Fabio.

NÚMEROS QUE SE ESCONDEN

Busca y colorea los números escondidos en la imagen.



Antes Después

3

4

5

Escribe el numero que va antes y despues:

	25			83	
	76			45	
	15			30	
	44			24	
	29			81	
	65			49	
	38		97		
	71		60		
	99		88		

MAYOR MENOR E IGUAL: Colorea de rojo los signos.



El cocodrilo goloso siempre quiere comerse la cantidad más grande y siempre compara cual es la MAYOR, cual la MENOR y la IGUAL. Aprende los símbolos para que me ayudes a escoger la MAYOR

Escribe MAYOR MENOR IGUAL

\gt \lt $=$

Cocodrilo: De Mayor, Menor e Igual Que

Igual que

Menor que

Mayor que

23	<input type="checkbox"/>	16	89	<input type="checkbox"/>	98	25	<input type="checkbox"/>	75
82	<input type="checkbox"/>	74	85	<input type="checkbox"/>	42	15	<input type="checkbox"/>	45
55	<input type="checkbox"/>	92	45	<input type="checkbox"/>	12	70	<input type="checkbox"/>	69
38	<input type="checkbox"/>	50	87	<input type="checkbox"/>	99	12	<input type="checkbox"/>	18
29	<input type="checkbox"/>	27	28	<input type="checkbox"/>	28	38	<input type="checkbox"/>	76
62	<input type="checkbox"/>	62	99	<input type="checkbox"/>	1	21	<input type="checkbox"/>	12

Abril 23 Día 5

VALOR POSICIONAL

Ver el video en YouTube donde nos explican el valor posicional

https://www.youtube.com/watch?v=TkAhaG1EcTs&ab_channel=MissStephy

Teniendo en cuenta la explicación vamos a ubicar los números en la casilla de unidades decenas y centenas.

VAMOS A TENER EN CUENTA QUE LAS UNIDADES LAS REPRESENTAMOS CON COLOR AMARILLO, LAS DECENAS CON COLOR ROJO Y LAS CENTENAS CON COLOR AZUL ASI:

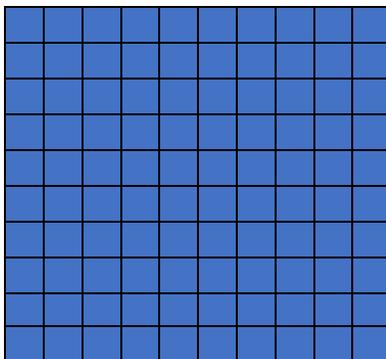
Color amarillo tiene un valor de 1(unidades)



Color rojo tiene un valor de 10 (decenas)

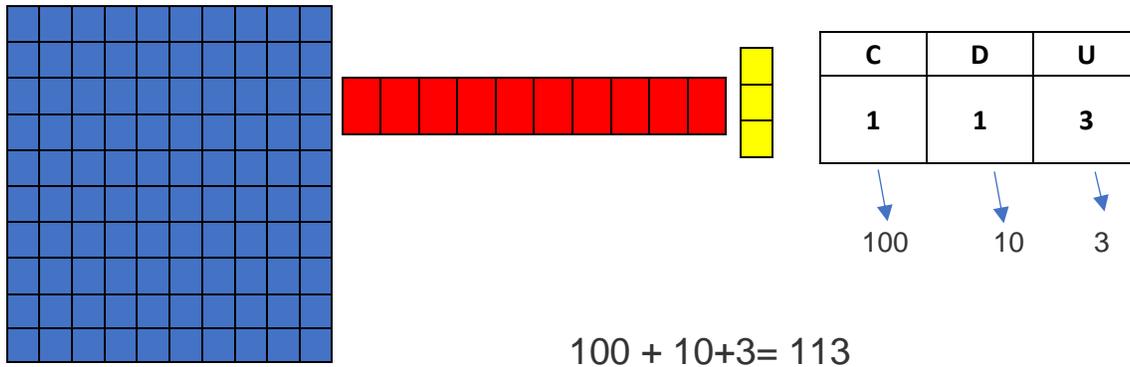


Color azul tiene un valor de 100



(centenas)

Podemos representar con colores el número 113 y lo ubicamos en la casilla así:



la unidad sería un cubito. Si juntamos diez cubitos formamos una regleta, la decena, y un cuadrado con 10 regletas forma una centena.

UNIDADES

Las unidades son el elemento más pequeño que podemos contar y en este caso lo pintamos de amarillo. La representamos con la letra “u”.

DECENAS

Cuando tenemos 10 unidades podemos decir que tenemos 1 decena. La representamos la letra “d” y la pintamos de rojo.

CENTENAS

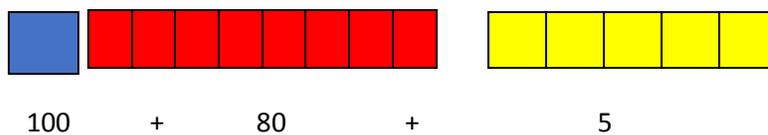
Si juntamos 10 decenas, tenemos 1 centena. Se representa con la letra “c” y la pintamos de azul.

ACTIVIDAD Entonces podemos representar los siguientes números con colores, descomposición en suma y ubicarlos en la casilla

135, 107, 146, 115, 128, 137, 172, 144, 190, 169

Ejemplo:

185



C	D	U
1	8	5

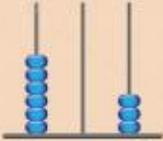
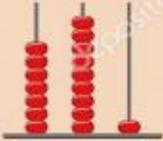
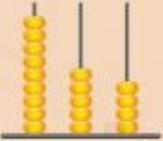
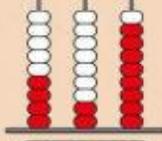
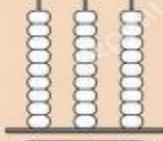
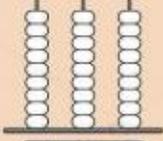
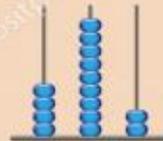
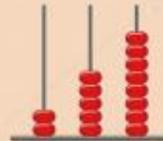
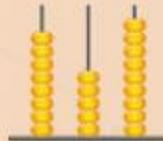
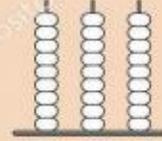
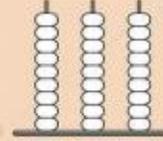
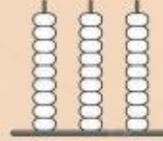
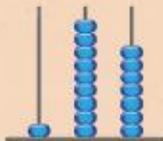
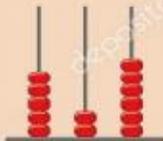
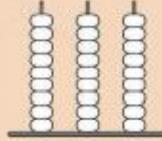
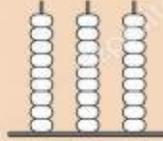
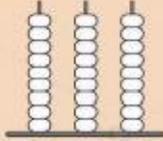
Números	Representación en color	Descomposición de la suma	Representación en casilla						
135		$100 + 30 + 5$	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							
107			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							
146			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							
115			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							

128			<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							
137			<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							
172			<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							
144			<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							
190			<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							
169			<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	u			
C	D	u							

Abril 26 Día 6

Agrupo decenas y unidades para completar centenas

- Escribe el número representado o colorea según el número

 <input type="text" value="603"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text" value="428"/>	 <input type="text" value="195"/>	 <input type="text" value="732"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text" value="260"/>	 <input type="text" value="871"/>	 <input type="text" value="349"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text" value="902"/>	 <input type="text" value="516"/>	 <input type="text" value="756"/>

Escribe y reconoce números de 200 a 300

200	201								
210			213						
220					225				
230		232					237		
240				244					249
250						256			
260	261				265				
270			273					278	
280		282			285				289
290				294			297		

300

Abril 27 Día 7 Sumar

SUMAS CON FRUTAS Y VERDURAS

Resuelve las siguientes sumas:



$$\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ +4 \\ \hline \square \end{array}$$



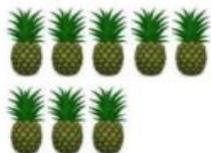
$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$$

Suma teniendo en cuenta la casilla coloca el signo más + al lado izquierdo d cada suma y retiñe la línea del igual con color rojo

$22 + 14 =$

D	U

$13 + 23 =$

D	U

$18 + 18 =$

D	U

$17 + 19 =$

D	U

$32 + 27 =$

D	U

$43 + 14 =$

D	U

$39 + 20 =$

D	U

$17 + 32 =$

D	U

$19 + 46 =$

D	U

$36 + 29 =$

D	U

$27 + 38 =$

D	U

$30 + 35 =$

D	U

$53 + 19 =$

D	U

$36 + 26 =$

D	U

$34 + 38 =$

D	U

$39 + 33 =$

D	U

Abril 28 Día 8

Colorea el juego lee las instrucciones y a divertirte en familia en via foto o video de la actividad.

Lleva a Caperucita Roja por las casillas a la casa de su abuelita, juega con 4 compañeros y un dado.

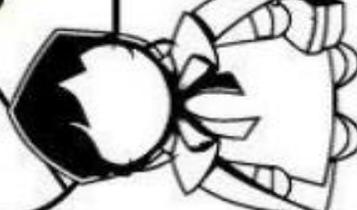
 Retrocede 5
 Avanza 5
 Avanza 10
 Retrocede 10
 Regresa a la salida

 Avanza 2
 +10
 -10

www.4casapalmar.com
www.4casapalmar.com
www.4casapalmar.com

SALIDA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60









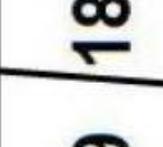


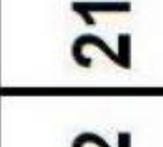
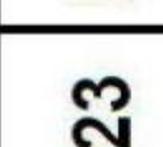
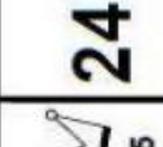












Practica Números del 300 al 400

300	301			304					
310			313						
320					325				
330		332					337		
340				344					349
350						356			
360	361				365				
370			373					378	
380		382			385				389
390				394			397		

Practica Sumas

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 434 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 343 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ + 141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 626 \\ + 351 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ + 366 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 237 \\ + 460 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 512 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 216 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 618 \\ + 361 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ + 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 451 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 645 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 161 \\ + 704 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ + 211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 528 \\ + 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 691 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 812 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ + 273 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ + 404 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ + 312 \\ \hline \end{array}$$

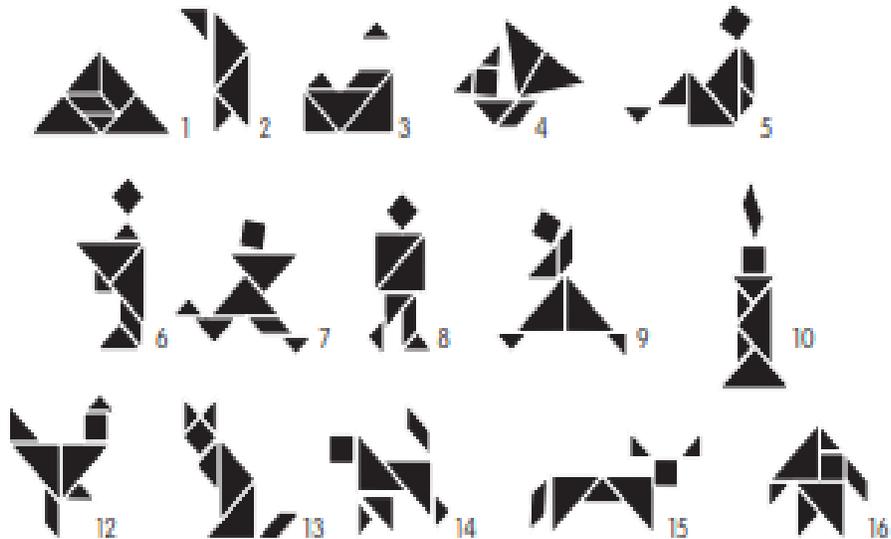
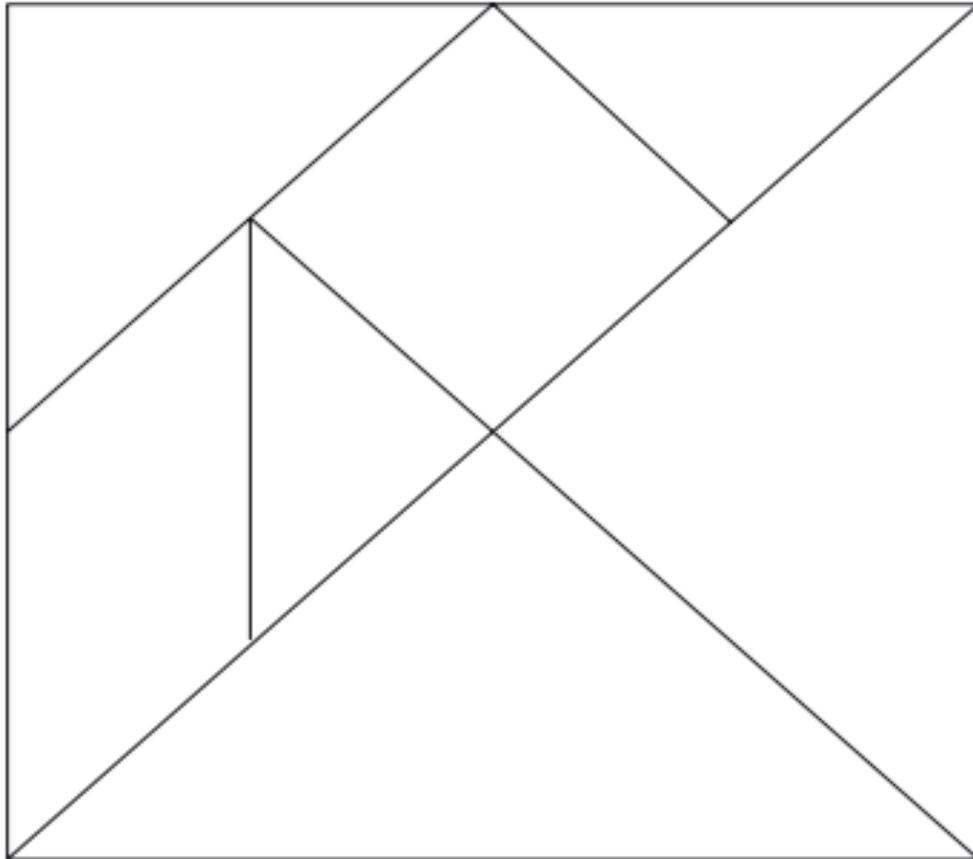
Abril 29 Día 9

JUEGO TANGRAM: La idea es armar figuras

PROPOSITO: Fortalecer las relaciones geometricas de las figuras planas

¿QUÉ NECESITAS? un octavo de cartulina, pegante, tijeras y colores.

¿COMO SE JUEGA? Colorea las piezas del tangram de diferentes colores, recorta el cuadrado exterior del Tangram y pégalo sobre una cartulina. Recorta las siete piezas del Tangram e intenta hacer las figuras que aparecen abajo, saca foto o video y envía a tu docente.



FIGURAS PLANAS

Observa cuantos lados tiene cada figura e investiga como se llama cada una por el numero de lados..

SABIAS QUE...

UNA DIAGONAL es un segmento de recta que trazamos desde un vertice a otro pero no deben ser contiguos. A las figuras que tenemos en la imagen se les llaman POLIGONOS REGULARES porque tienen todos sus lados iguales y angulos iguales.

Ver el video que le ayuda a entender que es un angulo para que puedas desarrollar el cuadro.

https://www.youtube.com/watch?v=OZHSnKUD4hQ&ab_channel=Matem%C3%A1ticas1Srita.Sol%C3%B3rzano

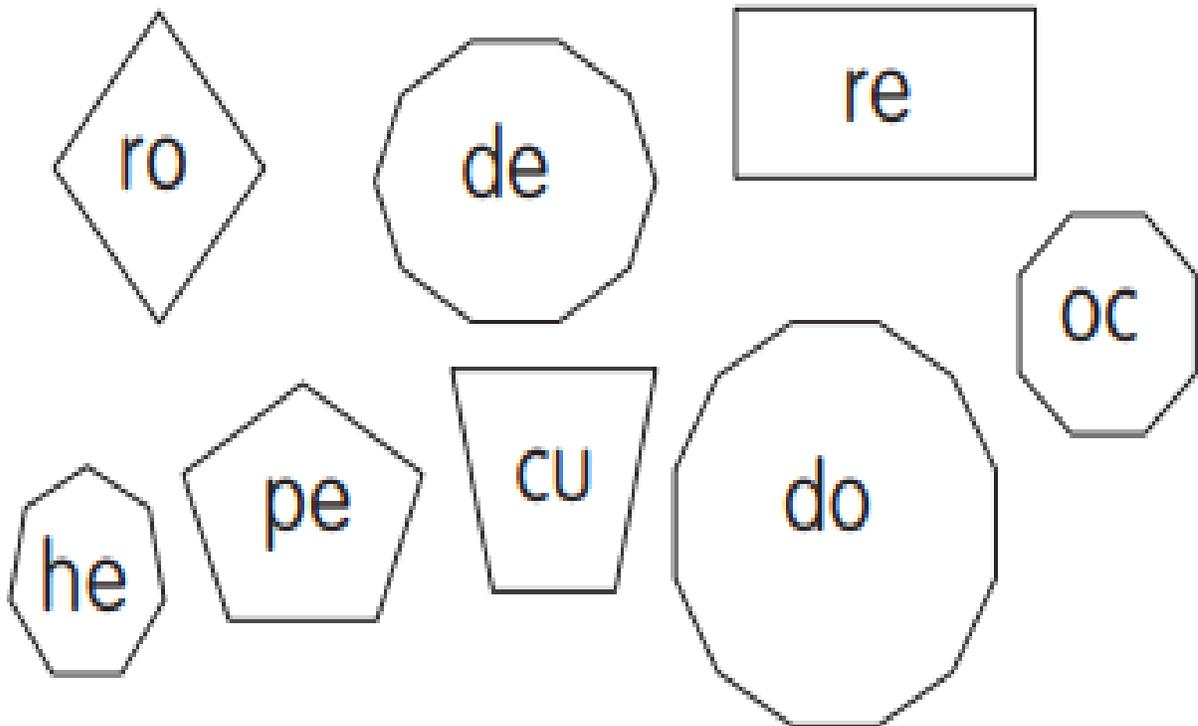


Figura	No. de lados	No. de vértices	Diagonales desde un vértice
ro			
re			
cu			
pe			
he			
oc			
de			
do			

GUIA N° 6 - 2021

AREA	GRADO	CURSOS
LENGUAJE Y AREAS INTEGRADAS	PROCESOS BÁSICOS	P.B

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Identificar la relación entre las letras y sus sonidos para leer. Texto publicitario Silaba Reconocer la función del sustantivo. Reforzar lecto escritura.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Texto publicitario Sílabas, sustantivo Reforzo de escritura	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Revisión guías bien desarrolladas y lectura.	
RECURSOS VIRTUALES	Llamadas y video llamadas. Videos	
TIEMPO ESTABLECIDO	Abril 19 al 30 de Abril	Fecha Máxima de entrega: 30 Abril
FORMA DE ENVÍO	21. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 22. Marcar cada página con tu nombre, curso y jornada. 23. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: 01_JT_Pérez_Juan 24. Envía a los correos: JT: patriciaparrad@gmail.com	

Abril 19 Día 1 Semana 1

TEXTO PUBLICITARIO

SABIAS QUE...

Cuando se desea presentar un producto y motivar a las personas a usarlo, se utiliza el texto publicitario.

- Lea el texto publicitario y responde las preguntas



1. ¿Qué producto presenta el texto? _____
2. ¿Qué imágenes aparecen allí? _____
3. ¿Qué está escrito? _____
4. ¿Cuál es la marca del juguete? _____
5. ¿Para quién es el juguete? _____

Abril 20 Día 2

1. Observa estos textos publicitarios, te daran ideas para que realices un texto publicitario del juguete que realizaste



2. Que productos promocionan estos textos?

3. Realiza aquí tu texto publicitario de tu juguete.

Abril 21 Día 3 Lee en compañía de un adulto y colorea el dibujo.



El barrilete o la cometa

También el barrilete es uno de los juegos más antiguos. Este juego se atribuye al general chino Han Sin, quien lo inventó alrededor de 200 años antes de Cristo para dar aviso de la llegada de refuerzos a una plaza sitiada.

Es un juego universal y se lo puede denominar barrilete (hexágono), cometa, volantín, birlocha, milocha, cambucha, papalote, papelote, pandorga (redondo y muy grande), yuto (rombo), papagayos (en Venezuela), chingo o boquinete, chincha o zamurita; y hasta sirvió para que Benjamín Franklin, quien había puesto una vara de hierro en lugar de caña o madera, lo remontara en un día tormentoso y atrajera hacia sí varios rayos, lo que dio lugar a la invención del pararrayos.

En China es muy propio de los adultos hacer barriletes o cometas de diseño muy elaborado, con formas de dragones, peces y pájaros.

Educar, 2011

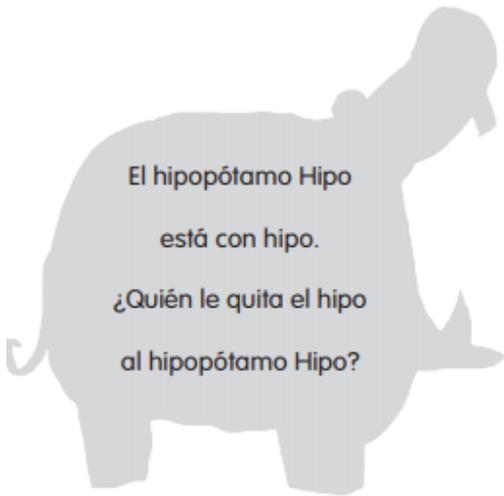
AHORA JUGUEMOS

Pide a tus padres que te enseñe un juego divertido de los que jugaban cuando ellos eran pequeños y que puedan jugar todos en casa, ponlo en práctica envíale al profesor fotos o video jugando. Espero te diviertas en grande.

LEAMOS Y ESCRIBAMOS



- Has aprendido a diferenciar en tu nombre y en el de otras personas sonidos iniciales y finales. Ahora descubrirás cada vez más cómo se escriben las palabras. Para esto debes seguir apoyándote en las ideas que ya tienes y comprender nuevas reglas sobre la escritura.
- Pide a un adulto que le lea el poema y respondan las preguntas descritas abajo.



¿Qué palabra se incluye en otra?

.....

¿Qué relación hay entre hipo e hipopótamo?

.....

¡Jueguen con las palabras!

- Busquen aquellas que se incluyan en otras, como, por ejemplo:

Saca - punta

Taja - lápiz

Lava - manos

.....

.....

SABIAS QUE... las palabras que se incluyen en otras se llaman palabras COMPUESTAS

Abril 22 Día 4

1. Lean los siguientes textos y cambien todas las vocales. Observen cómo quedan al escribirlos con la vocal a:

The image shows two examples of word transformation. In the first example, a cloud-shaped box on the left contains the text: "Pin, pin, zaramacatán, la pega, la mega, la cuchurumega." An arrow points to a star-shaped box on the right containing: "Pan, pan, zaramacatán, la paga, la maga, la cacharamaga." In the second example, a cloud-shaped box on the left contains: "Tín, marín, de do, pingüé, cúcuru, máscara, titirifué." An arrow points to a star-shaped box on the right containing: "Tán, marán, da da, pangá, cácara, máscara, tatarafá."

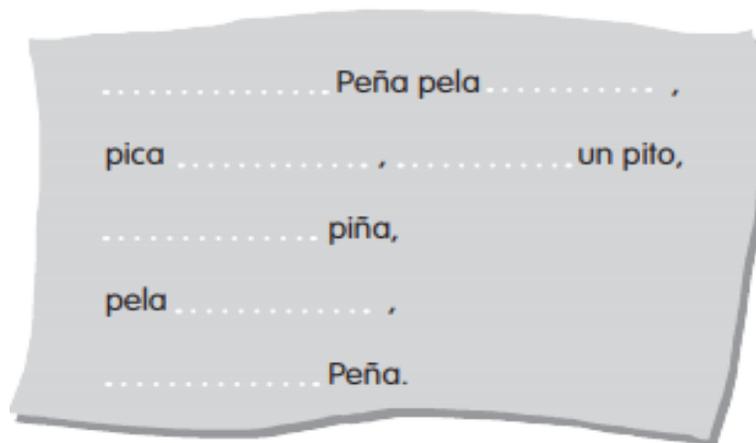
2. Escojan uno de los textos anteriores y escríbanlo nuevamente con la vocal o:

Abril 23 Día 5

1. Lee el trabalenguas y apréndelo de memoria.

The image shows a pillow-shaped box containing the following tongue twister:
Pepe Peña pela papa,
pica piña, pita un pito,
pica piña,
pela papa,
Pepe Peña.

2. Completa las palabras que hacen falta en el trabalenguas.



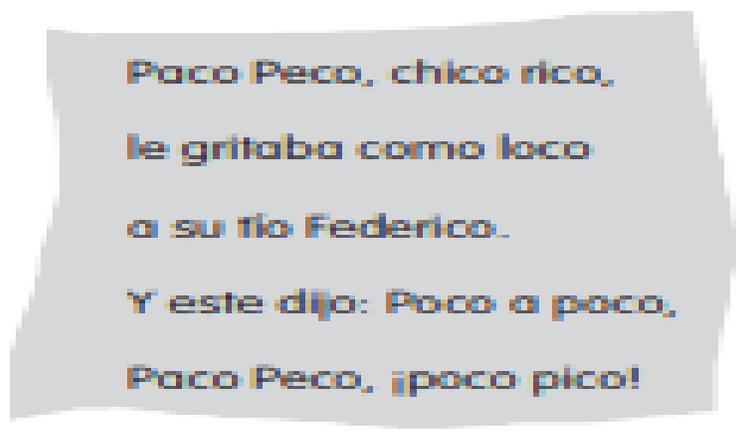
3. Escribe tu nombre en una hoja de papel o cartulina y recórtalo por la cantidad de golpes que escuchas al pronunciarlo. Observa el ejemplo:

¿Cuántos golpes de voz tiene tu nombre?

ABRIL 26 Día 6

EVALUACIÓN

- Observa el siguiente texto



- Identifica las palabras que se repiten y escríbelas sobre la línea:

- Lee el texto en compañía de papá o mamá

Responde:

- ¿De quiénes se habla en el poema? _____
- ¿Qué relación tienen Paco Peco y Federico? _____
- Subraya en el poema con color rojo, dónde dice:

chico rico Federico loco poco pico

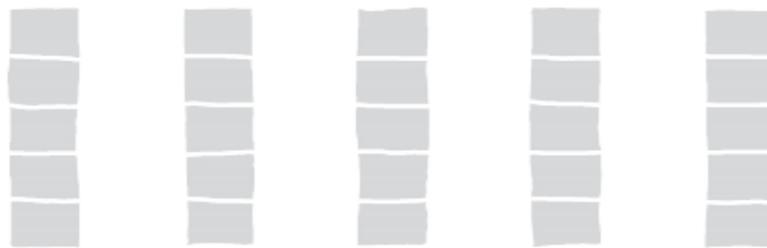
- Escribe las palabras que faltan

Paco..... , chico rico,
 le gritaba como.....
 a su tío.....
 Y este dijo: poco a.....,
 Paco Peco, ¡poco!

- Escribe lo que hace falta en la palabra:

Pac..... Pec..... chic..... ric.....
 lo..... Po..... Pi.....

- Frente a cada palabra colorea los cuadros según la cantidad de golpes de voz en que puedas dividirla.



Paco rico Federico gritaba poco

- Ordena los versos y escríbelos sobre las líneas:

.....	a su tío Federico.
.....	Y este dijo: Poco a poco,
.....	Paco Peco, ¡poco pico!
.....	Paco Peco, chico rico,
.....	le gritaba como loco

- Completa las palabras con las vocales que faltan:

F... d... r... c... P... c... l... c... gr... t... b...

- Pide a tu mamá que le realice un dictado con las palabras del poema.

Abril 27 Día 6

- Encuentra los nombres de los dibujos en la sopa de letras.

s	t	p	n	s
a	a	e	o	a
p	s	s	s	m
o	a	a	o	u
p	m	t	n	s

masa

sapo

suma

pasa

oso

pasos

- Sigue las cintas y forma oraciones

- En tu cuaderno Ferrocarril escribe las siguientes oraciones y realiza un dibujo de cada unas.
 1. Memo ama a mi mami.
 2. Mi mami me ama
 3. Mi mami ama a Pupi.
 4. Amo a mamá y a papá.
 5. Sami pasa a la mesa y suma.
 - 6.

Abril 28 Día 7

1. Pide a un familiar que te ayude a leer el cuento “El pueblo sin nombres” Piensa... ¿Por qué es necesario que todo tenga un nombre? ¿Hay compañeros que tienen el mismo nombre? ¿Qué los diferencia?

El pueblo sin nombres

Érase un pueblo donde todo andaba al revés. La gente no se preocupaba por tener un nombre, ni por identificar los ríos, ni las montañas, ni su pueblo, ni sus mascotas.

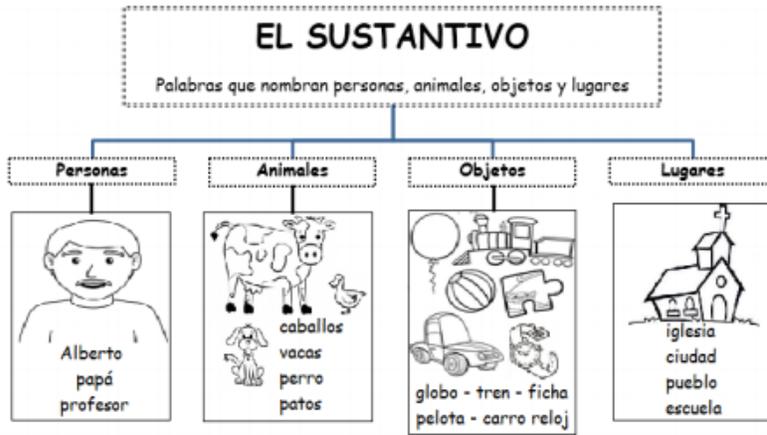
Un día, un hombre más sociable y amable del pueblo reunió a sus vecinos y les dijo: A partir de ahora, me llamo **Santiago**.

Luego alguien gritó: Yo seré **María**. Y siguieron los demás: **Juan, Alberto, Sofía, Lorena**. También le dieron nombre al **pueblo**, a la **Iglesia**, a la **montaña**, al **río**, a las **vacas** y a las **mascotas**.

En un dos por tres todos empezaron a comunicarse fácilmente y fueron felices



2. Inventen un nombre para el pueblo, otro para el río, otro para la montaña y otro para la mascota, escribe estos nombres en tu cuaderno.
3. Las palabras destacadas en la lectura son sustantivos. El sustantivo asigna un nombre a cada una de las cosas que nos rodean



Los Sustantivos pueden ser propios o comunes:

Propios: Nombres particulares o individuales que se les asignan a personas, animales o lugares para diferenciarlos de los demás de su especie. Los nombres propios se escriben con letra inicial mayúscula ejemplos: Juan, Bogotá, Engativá.

Comunes: Nombres que se les asignan a seres de una misma especie ejemplos: niño, ciudad, gato, caballo.

4. En tu cuaderno escribe
- El nombre del barrio y de la ciudad donde vives
 - El nombre de 5 familiares.
 - No olvides que cuando escribimos nombres propios la primera letra va en mayúscula.

Abril 29 Día 9

1. **EJERCICIOS:** Encierra los sustantivos en cada oración.

Mi abuelo nació en Valencia.

María tiene el pelo rizado.

El coche de mamá es nuevo.

El pan que hizo papá estaba delicioso.

2. Escribe cada sustantivo a donde corresponde:

niño

Carlos

ciudad

Jaén

Tobi

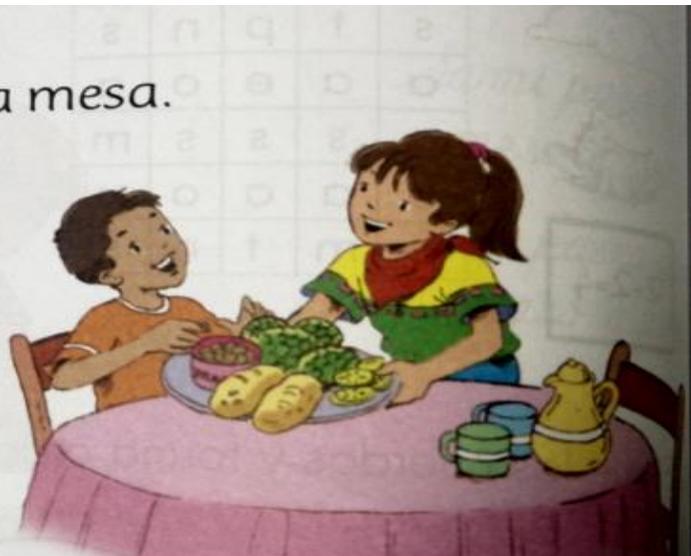
perro

Comunes >

Propios >

3. Practiquemos con la letra N, Lea y copia en tu cuaderno escribiendo la n con color rojo, haz el dibujo.

Semana a semana,
Sonia asea y pone la mesa.
¡Ameno menú!
¡Na, ne, ni, no, nu!
Maní, pepino,
papa y apio.



1. Practica la lectura y retiñe con rojo todas las n que encuentres

N n



La nena

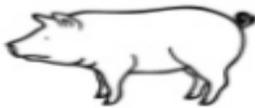
na ne ni no nu
Na Ne Ni No Nu
en un in on an

nena Anita piano uno
nata unas nudos una

Anita es una nena linda.
Pide pan a la nena.
Lupe se lo da.
El pan es de nata.
Ana, no des pan a Dodi.

Recorta y pega 5 palabras que inicien por la letra n.

2. Realiza un dictado en tu cuaderno utilizando las letras que ya conoces.
3. Escribe el nombre de los siguientes sustantivos



4. Escribe 5 sustantivos Comunes y 5 propios

COMUNES: _____

_____.

PROPIOS: _____

_____.

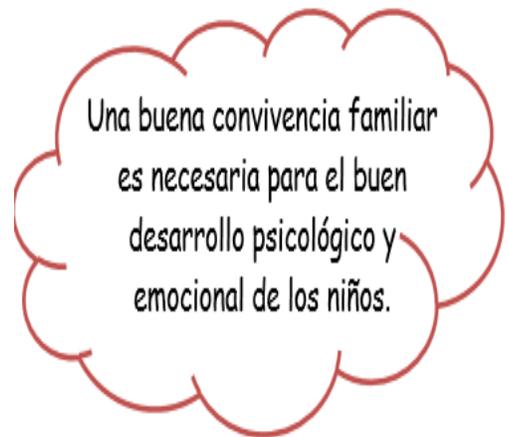
GUIA N° 6 - 2021

AREA	GRADO	CURSOS
CIENCIAS SOCIALES Y ETICA	PROCESOS BÁSICOS	P.B

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Hay que reconocer que la familia es el grupo social más importante de cada uno de nosotros. Poner en practica el valor de la tolerancia e identificar otros valores.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	La familia como grupo social La convivencia familiar es el ambiente de amor, respeto, tolerancia , comprensión y solidaridad que se da entre los miembros de una familia	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Desarrolla bien la sopa de letras Realizar carteles de seres vivos he inertes.	
RECURSOS VIRTUALES	Videos y clases virtuales para explicar temas. Llamadas y video llamadas.	
TIEMPO ESTABLECIDO	Segunda quincena de Abril	Fecha Máxima de entrega 29 de Abril
FORMA DE ENVÍO	25. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 26. Marcar cada página con tu nombre, curso y jornada. 27. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: 01_JT_Pérez_Juan 28. Envía a los correos: JT: patriciaparrad@gmail.com o al WhatsApp 3024291277	

ACTIVIDADES

FAMILIA ENSEÑA A TOLERAR.



Sabemos que la familia para ser organizada y mantener una buena relación en casa con todos los miembros de la familia trabajamos en equipo y realizamos actividades para ayudar en casa y compartir más tiempos juntos.

- Colorea las actividades que realizas en familia.



Colaborar en las tareas domésticas



Cocinar en familia



Leer cuentos en familia



Comer juntos y platicar

Ten en cuenta que:

- La familia es el grupo social más importante de cada uno de nosotros. Es importante que dentro del hogar exista un tiempo para compartir y convivir para fortalecer la unión y las relaciones familiares y así tener una convivencia en armonía aumentando la autoestima de cada miembro de la familia.
- En tu cuaderno de lenguaje, dibuja 5 actividades que haces en familia.
- Aprende esta canción has un dibujo que represente lo que nos dice en tu cuaderno de lenguaje.

“ES MI FAMILIA”

*Porque están a mi lado,
porque siempre me miman,
porque juegan conmigo
y me dan alegría.
Yo los quiero hasta el cielo
y les canto este día,
porque estamos juntitos,
somos una familia.*

Una familia,
linda familia,
la que me quiere,
la que me cuida.
Una esperanza,
un sol que brilla,
todo mi mundo
es mi familia.

- Encuentra los valores en la sopa de letras y escríbelos.



- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

GUIA N° 6 - 2021

AREA	GRADO	CURSOS
CIENCIAS NATURALES	PROCESOS BÁSICOS	P.B

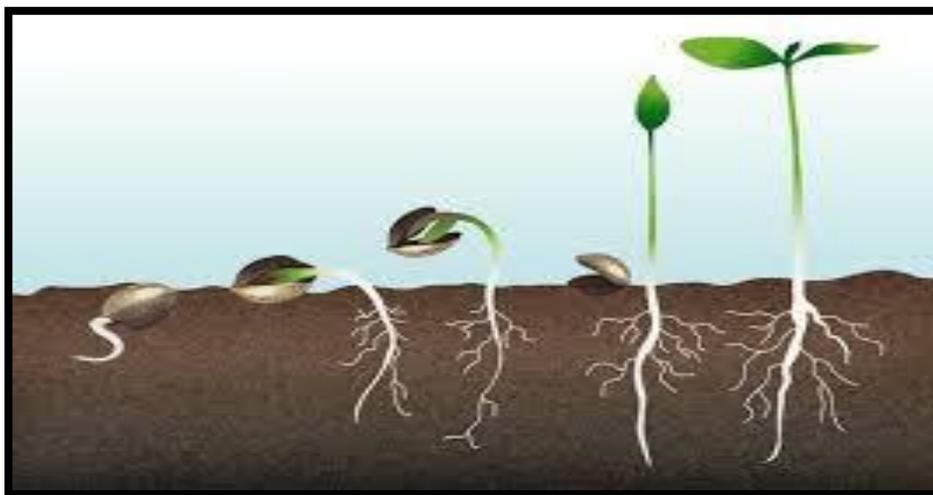
OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Identificar el hábitat de las plantas y su germinación.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	La Germinación.	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Presentar el registro de la germinación y la foto.	
RECURSOS VIRTUALES	Videos y clases virtuales para explicar temas. Llamadas y video llamadas.	
TIEMPO ESTABLECIDO	Segunda quincena de Abril	Fecha Máxima de entrega 29 de Abril
FORMA DE ENVÍO	29. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 30. Marcar cada página con tu nombre, curso y jornada. 31. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: 01_JT_Pérez_Juan 32. Envía a los correos: JT: patriciaparrad@gmail.com o al WhatsApp 3024291277	

ACTIVIDADES

SABIAS QUE ...

La germinación: es el proceso mediante el cual un embrión o semilla se desarrolla hasta convertirse en una planta. Es un proceso que se lleva a cabo cuando la semilla se hincha y la cubierta de esta se rompe, así como le vemos en la imagen.

Observa



Para poder observar y conocer mejor este proceso de la germinación, vamos a realizar un experimento donde podemos ver las etapas de esta.

¿QUE SE NECESITA?

1. Un vaso o frasco transparente de plástico o vidrio.



2. Un poco de algodón como para tapar la boca del vaso o frasco.



3. Agua



4. Tres granos de frijol



Ahora manos a la obra con nuestro experimento:

- a. colocamos agua en el vaso o frasco.
- b. Colocamos algodón como formando una cama que tape la boca y se alcance a mojar con el agua.
- c. Colocamos los granitos de frijol sobre el algodón.
- d. Y ahora vamos a llevar un registro diario, durante 12 días desde el 19 de abril hasta el 30 del mismo mes
- e. En el siguiente cuadro.

DÍA	OBSERVA LA SEMILLA Y ESCRIBE LO QUE VES
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

ENVÍA UNA FOTO DE TU PLANTA A TU PROFESORA.



GUÍA N° 6 - 2021

ASIGNATURA	GRADO	CURSOS
INFORMÁTICA	Procesos Básicos	Procesos Básicos

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	1. Reconocer algunos íconos de importancia del escritorio de Windows y de algunas aplicaciones.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	1. ÍCONOS / 1.1 Definición, características y utilidades.	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Reconoce algunos íconos de importancia del escritorio de Windows y de algunas aplicaciones.	
RECURSOS VIRTUALES	Internet, Páginas Web.	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semanas del 19 al 30 de abril	Fecha máxima de entrega: 30 de abril
FORMA DE ENVÍO	1. Envía fotos nítidas de tu trabajo, debes numerar cada página. 2. Marca cada página con tu nombre, curso y jornada. 3. En el asunto del correo coloca curso + jornada + apellidos y nombre ejemplo: Procesos básicos_JT_Pérez_Juan 4. Envía al correo del docente: J.T : ALEXANDER MURILLO LÓPEZ informatec4000@gmail.com	

ACTIVIDADES

LOS ÍCONOS

Lectura con ayuda de Padres...

Como lo vimos en la guía anterior, un **ícono** es una pequeña imagen que representa un programa, una herramienta, una carpeta o un archivo y que haciendo doble clic en él nos permite abrir dichos elementos. Estos íconos los podemos encontrar en el escritorio de Windows, o en las barras de herramientas de los programas en nuestro computador; también los encontramos en dispositivos móviles como celulares o tabletas y en las páginas web en internet.

Existen gran variedad de íconos; a continuación observemos algunos que podríamos encontrar en nuestro computador en el **escritorio de Windows** y que usaremos con frecuencia...



El ícono de papelera de reciclaje: Generalmente aparece en el escritorio de Windows y representa un espacio para el almacenamiento de los archivos que eliminamos de nuestro computador (documentos, imágenes, canciones...etc).



Íconos de programas: Representan los programas que tenemos ubicados en el escritorio de Windows y permiten el acceso rápido a estos.



Íconos de carpeta: Representan las carpetas en donde podemos guardar diferentes trabajos o archivos, generalmente son de color amarillo.



Íconos de archivos: Representan los archivos o trabajos realizados en el computador, que tenemos ubicados en el escritorio de Windows y permiten el acceso rápido a estos.



Íconos de navegadores de internet: Representan los navegadores a través de los cuales podemos buscar y encontrar rápidamente información en internet.

Ahora observemos algunos íconos de aplicaciones que hoy en día se usan con frecuencia en dispositivos móviles como celulares o tabletas.



ACTIVIDAD # 1: (Con ayuda de padres) Teniendo en cuenta la información anterior, relaciona mediante líneas los **íconos** que se muestran con su respectivo nombre o según corresponda (sigue el ejemplo).



Archivo de música



Archivo de imagen

Ícono de papelerera de reciclaje

Íconos de archivos

Ícono de carpeta

Íconos de aplicaciones de dispositivos móviles

Íconos de navegadores de internet

Íconos de programas



Internet Explorer



Google Chrome



Paint



Word



ACTIVIDAD # 2 Dibujemos nuestros propios íconos: Ya sabemos que un **ícono** es una imagen que representa algo específico. Ahora con ayuda de tus padres dibuja como un ícono, cada una de las palabras o textos de la lista como en el ejemplo de la biblioteca.

Paz



Silencio



No pase



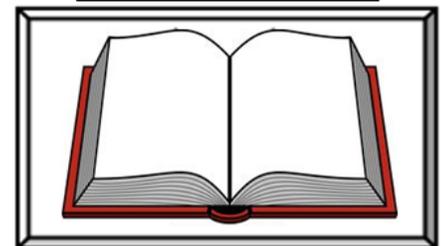
Colegio



Restaurante



Biblioteca



GUÍA N° 6 - 2021

ASIGNATURA	GRADO	CURSOS
EDUCACION FISICA.	PROCESOS BASICOS	PB-JT

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Desarrollo de la creatividad.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Crear una coreografía en familia utilizando al canción "ROPA CARA" de Camilo y hacer un video	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Integración de la familia por medio de una actividad creativa.	
RECURSOS VIRTUALES	https://www.youtube.com/watch?v=YrtMpe0WOpC	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semana del 19 al 30 de abril	Fecha Máxima de entrega: 30 de abril.
FORMA DE ENVÍO	<p>33. Registra un video</p> <p>34. Marcar tu video con curso + jornada + número de guía + apellidos y nombre ejemplo: 501_JT_Guia6_Pérez_Juan</p> <p>35. En el asunto del correo o whatsapp coloca curso + jornada + número de guía + apellidos y nombre ejemplo: 501_JT_Guia6_Pérez_Juan</p> <p>36. Envía a los correos: JM: Jornada Mañana: educacion.fisica.msz@gmail.com O enviar el video a del whatsapp: 3134199301. Por favor enviar su tarea solo a el correo o a el whatsapp, no a los dos. JT: jugandouna@gmail.com / 3205786886</p>	

ACTIVIDADES

Actividad:

1. Buscar la canción: Ropa Cara de Camilo en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=YrtMpe0WOpC>
2. Aprenderse la canción.
3. Reunir a la familia para hacer la coreografía.
4. Planear como van a hacer el video.
5. Grabar el video solo cuando ya lo tengan preparado.
6. Enviar el video.



