

SZKOŁA PODSTAWOWA
w Sądowie
73-115 DOLICE
tel. 564 00 30
NIP 854-21-94-161

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA
W ZAKRESIE JĘZYKA POLSKIEGO NA LATA SZKOLNE 2021 – 2024
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SĄDOWIE**

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program poprawy efektywności kształcenia w zakresie języka polskiego na lata 2021 – 2024 w Szkole Podstawowej w Sądowie powstał na polecenie Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Przygotowany program pozwoli na wzmocnienie pracy wszystkich podmiotów szkoły oraz na kształtowanie współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Realizacja programu pozwoli na indywidualizację procesu kształcenia i podniesie motywacji uczniów do nauki.

Przygotowany program realizowany będzie w klasach IV - VIII S.P. w Sądowie od listopada 2021 roku do końca czerwca 2024 roku.

CELE PROGRAMU

1. Cel główny

- poprawa efektywności kształcenia z języka polskiego w klasach IV - VIII
- wyższe wyniki egzaminu ósmoklasisty – osiągnięcie co najmniej staninu 3

2. Cele szczegółowe

- podniesienie efektów procesu dydaktycznego we wszystkich umiejętnościach badanych podczas egzaminu ósmoklasisty;
- korelacja działań uwzględniających realizację podstawy programowej, wymagania i umiejętności;
- wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami uczącymi w poszczególnych klasach;
- świadome działania nauczycieli, rodziców, uczniów w zakresie dydaktyki i wychowania, które przełożą się na wzrost motywacji uczniów do nauki;
- popularyzowanie czytania książek i zachęcanie uczniów do ich lektury, poprzez różnego rodzaju konkursy, quizy organizowane przez nauczycieli i pracowników biblioteki;
- pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy na linii szkoła i dom w celu osiągnięcia lepszych wyników

Odbiorcami planowanych działań są:

1. Nauczyciele

- diagnozują wiedzę i umiejętności uczniów;
- przeprowadzają ewaluację wyników;
- dostosowują formy i metody pracy do potrzeb intelektualnych dziecka;
- organizują nauczanie z uwzględnieniem potrzeb uczniów;
- prowadzą zajęcia wyrównawcze i rozwijające.

2. Uczniowie

- aktywnie uczestniczą w zajęciach;
- uczą się organizacji nauki i czasu wolnego;
- zgłaszają swoje oczekiwania i sygnalizują trudności w nauce;
- uczą się samokontroli i samooceny swojej pracy.

3. Rodzice

- systematycznie kontrolują postępy dziecka w nauce oraz frekwencję;
- utrzymują stały kontakt z wychowawcą i nauczycielami;
- współpracują w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych.

4. Dyrektor

- zapewnia warunki do pracy i nauki;
- organizuje zajęcia pozalekcyjne wspierające uczniów;
- wspiera nauczycieli w ich pracy;
- motywuje nauczycieli do podejmowania działań zmierzających do podwyższenia jakości pracy szkoły

5. Pedagog

- organizuje spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innymi specjalistami w zakresie motywowania uczniów do nauki;
- wspomaga rodziców w procesie wychowawczym;
- systematycznie kontroluje realizację obowiązku szkolnego, podejmuje stosowne działania w tym zakresie;
- rozpoznaje środowisko ucznia;
- czuwa nad prawidłową realizacją zadań wynikających z udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Wychowawca

- współpracuje z rodzicami w celu podnoszenia motywacji uczniów do nauki;
- wspomaga rodziców w procesie wychowawczym;
- podejmuje wspólne działania z pedagogiem i innymi nauczycielami, specjalistami.

Do PROGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JĘZYKA POLSKIEGO NA LATA 2021 – 2024 W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SĄDOWIE dołączone zostają wstępne diagnozy z języka polskiego z września 2021 roku.

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JĘZYKA POLSKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SĄDOWIE NA LATA SZKOLNE 2021 – 2024**

WYMAGANIA OGÓLNE	PROBLEM	DZIAŁANIA	SPOSÓB ROZWIĄZANIA	KTO REALIZUJE	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANY EFEKT
Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Tworzenie wypowiedzi. Ortografia i interpunkcja	Rozumienie czytanego tekstu. Redagowanie pytań i odpowiedzi.	Opracowanie zestawu zadań, ćwiczeń i problemów z uwzględnieniem każdego przedmiotu.	Na każdym przedmiocie na koniec lekcji uczniowie rozwiązują jedno zadanie wymagające wykazania się umiejętnością rozumienia tekstu.	Wszyscy nauczyciele	Nauczyciel języka polskiego lub wyznaczony przez dyrektora szkoły koordynator	2021 – 2024 ewaluacja w czerwcu każdego roku	Uczniowie wykażą się znaczną poprawą umiejętności rozumienia czytanego tekstu.
	Poszukiwanie informacji. Korzystanie ze słowników, encyklopedii, leksykonów i innych źródeł informacji.	Opracowanie zestawu zadań, ćwiczeń i problemów z uwzględnieniem każdego przedmiotu.	Korzystanie ze słowników, encyklopedii, leksykonów i innych źródeł informacji (w czasie godzin otwarcia biblioteki, na lekcjach przedmiotowych oraz bibliotecznych).	Wszyscy nauczyciele	Nauczyciel bibliotekarz lub wyznaczony przez dyrektora szkoły koordynator	2021 – 2024 ewaluacja w czerwcu każdego roku	Uczniowie potrafią wyszukiwać potrzebne informacje służące rozwiązaniu problemu.

<p>Analiza i interpretacja dzieł kultury.</p>	<p>Świadomość językowa ucznia. Tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych. Znajomość zasad ortografii i interpunkcji.</p>	<p>Opracowanie zestawu zadań, ćwiczeń i problemów z uwzględnieniem każdego przedmiotu.</p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej z uwzględnieniem różnorodnych stylów i form wypowiedzi oraz zasad ortografii i interpunkcji.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Nauczyciel języka polskiego lub wyznaczony przez dyrektora szkoły koordynator</p>	<p>2021 – 2024 ewaluacja w czerwcu każdego roku</p>	<p>Uczniowie tworzą wypowiedzi poprawne pod względem językowym w zależności od stylu i formy wypowiedzi i poprawne pod względem ortografii i interpunkcji.</p>
<p>Analiza i interpretacja dzieł kultury.</p>	<p>Odbiór dzieła kultury</p>	<p>Opracowanie zestawu zadań, ćwiczeń i problemów z uwzględnieniem każdego przedmiotu.</p>	<p>Bezpośredni kontakt z twórcami kultury.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Nauczyciel języka polskiego lub wyznaczony przez dyrektora szkoły koordynator</p>	<p>2021 – 2024 ewaluacja w czerwcu każdego roku</p>	<p>Znaczący wzrost wrażliwości ucznia na dzieła kultury.</p>

SZCZEGÓŁOWY OPIS TREŚCI PROGRAMOWYCH

Działania dyrektora:

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE - DZIAŁNI	TERMINY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY	MONITORING Kto? Gdzie?
Zapewnia nauczycielom możliwość podnoszenia kwalifikacji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwia nauczycielom udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. 2. Organizuje doskonalenie wewnętrzne pod kątem poprawy efektywności kształcenia. 	dyrektor	2021 -2024	Nauczyciele stosują różne metody pracy, w tym metody aktywizujące uczniów. Indywidualizują pracę na lekcji.	Dyrektor Zaświadczenia o ukończonych formach doskonalenia. Protokoły RP
Opracowuje plan nadzoru pedagogicznego pod kątem badania efektów kształcenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowuje harmonogram i przeprowadza obserwacje lekcji. 2. Organizuje wewnętrzny test kompetencji uczniów klasy 3. 3. Organizuje egzamin próbny w klasie ósmej. 	dyrektor nauczyciel wychowawca klasy 3 wychowawca klasy 8	2021 – 2024 kl.III kwiecień/ maj każdego roku kl. VIII zgodnie z harmonogramem OKE	W szkole na bieżąco znany jest poziom umiejętności uczniów w zakresie języka polskiego.	Plan nadzoru pedagogicznego. Notatki z obserwowanych lekcji. Podsumowanie wyników sprawdzianów diagnostycznych uczniów klas I – VIII (zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego), testu kompetencji uczniów kl.III i próbnego egzaminu kl. VIII.

<p>Stosuje nagrody, wyróżnienia, pochwały, konkursy motywujące uczniów do nauki.</p>	<p>1. Przyznaje w porozumieniu z Radą Rodziców nagrodę dla uczniów klasy ósmej, którzy osiągnęli wynik minimum 65% na egzaminie próbnym z języka polskiego. 2. Zleca organizację konkursów szkolnych i udział w konkursach pozaszkolnych. 3. Udziela, wobec całej społeczności szkolnej, pochwał uczniom, którzy wyróżnili się w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>dyrektor Rada Rodziców dyrektor</p>	<p>Po ogłoszeniu wyników egzaminu próbnego. 2021 – 2024 (w ciągu całego roku)</p>	<p>Uczniowie są motywowani do nauki poprzez pochwały i nagrody. Dyplomy, wyróżnienia i nagrody z konkursów.</p>	<p>Protokoły RP</p>
<p>Organizuje zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i zajęcia rozwijające zainteresowania.</p>	<p>1. W organizacji zajęć szkolnych przewiduje się uwzględnienie zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki w klasach I-VIII. 1. Zleca nauczycielom stworzenie programów zajęć rozwijających zainteresowania w klasach I - VIII.</p>	<p>dyrektor</p>	<p>2021 – 2024 (w okresie planowania kolejnego roku szkolnego) Początek każdego roku szkolnego.</p>	<p>Każdy uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.</p>	<p>Plan zajęć edukacyjnych (w tym zajęć dodatkowych)</p>
<p>Informuje uczniów i rodziców o wynikach egzaminu ósmoklasisty (próbnego i właściwego).</p>	<p>1. Zapoznaje uczniów i rodziców z wynikami egzaminów ósmoklasisty w szkole w porównaniu z wynikami w rejonie i kraju. 2. Zleca wychowawcy zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami i procedurami egzaminu ósmoklasisty.</p>	<p>dyrektor wychowawca klasy ósmej</p>	<p>2021 – 2024 (po ogłoszeniu wyników) zgodnie z harmonogramem OKE</p>	<p>Uczniowie i rodzice znają wymagania i procedury egzaminu ósmoklasisty. Wiedzą, jakie wyniki osiąga szkoła z egzaminu, w porównaniu z rejonem i średnią krajową. Notatki z zebrań z rodzicami. Zapis tematów lekcji wychowawczych w dziennikach lekcyjnych.</p>	<p>Notatki z zebrań z rodzicami. Zapis tematów lekcji wychowawczych w dziennikach lekcyjnych.</p>

Działania nauczycieli w stosunku do samych siebie:

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE - DZIAJNI	TERMINY REALIZACJI	PRZEWIYDywane EFEKTY	MONITORING Kto? Gdzie?
Podnoszą kwalifikacje, doskonala swoje umiejtnosci.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmują studia podyplomowe zgodnie z potrzebami szkoły. 2. Doskonala swoje umiejtnosci poprzez udział w rónnych formach doskonalenia zewnętrznego. 3. Uczestniczą w szkoleniowych radach pedagogicznych. 4. Dziela się "dobrymi praktykami" w ramach pracy zespołów: nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i klas starszych. 	wszyscy nauczyciele	2021 - 2024	<p>Nauczyciele podnoszą jakośc swojej pracy.</p> <p>Następuje wymiana doświadczeń dotyczących metod pracy z uczniem.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Zaświadczenia o ukończonych formach doskonalenia.</p> <p>Protokoły RP</p> <p>Protokoły spotkań zespołów:</p> <p>nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i klas starszych.</p>
Stosują podczas lekcji metody aktywizujące uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonala znajomość metod nauczania i uczenia się i wykorzystują je w pracy. 	wszyscy nauczyciele	2021 - 2024	<p>Wzrasta aktywnośc uczniów w procesie dydaktycznym.</p>	<p>Wymiana doświadczeń w ramach "dobrych praktyk" (protokoły spotkań zespołów).</p>
Przygotowują szkolne testy diagnostyczne dla uczniów klas I- VIII.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzają diagnozę, opracowują wyniki, formułują wnioski (mocne i słabe strony) i planują działania do dalszej pracy w celu wzmocnienia mocnych stron i poprawy słabych. 	nauczyciele klas I-VIII	2021 - 2024 IX/X V/VI	<p>Nauczyciele znają kierunki do dalszej pracy.</p>	Protokoły RP
Weryfikują programy i plany nauczania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizują i w razie potrzeby modyfikują realizowane programy oraz plany nauczania. 	wszyscy nauczyciele	2021 - 2024 IX/X	<p>Przyjęte programy i plany nauczania umożliwiają realizację podstawy programowej.</p>	Dokumentacja nauczyciela.

Nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe dla uczniów	Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów według arkusza organizacji pracy szkoły na każdy rok szkolny	nauczyciele prowadzący zajęcia	2021 – 2024	Plan pracy nauczyciela pozwoli uczniom na rozwinięcie swoich zainteresowań	Dzienniki zajęć
--	--	--------------------------------	-------------	--	-----------------

Działania nauczycieli w stosunku do uczniów:

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE - DZIALNI	TERMINY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY	MONITORING Kto? Gdzie?
Kształtują umiejętność redagowania tekstów z uwzględnieniem estetyki pisania, poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.	1. Motywują uczniów do estetycznego pisania, "czujności" językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. 2. Kontrolują zapis prac, wskazują co jest dobre, co trzeba poprawić i gdzie szukać pomocy.	wszyscy nauczyciele	2021 - 2024	Wzrośnie poziom estetyki pisania i poprawności pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	Informacja zwrotna dla ucznia.
Kształtują umiejętność techniki czytania i czytania ze zrozumieniem.	1. Motywują uczniów do doskonalenia techniki czytania. 2. Zalecają czytanie ze zrozumieniem zadań i poleceń.	wszyscy nauczyciele	2021 - 2014	Wzrośnie poziom techniki czytania i czytania ze zrozumieniem.	Informacja zwrotna dla ucznia.

Działania nauczycieli w stosunku do rodziców:

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE - DZIALNI	TERMINY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY	MONITORING Kto? Gdzie?
Komunikują się z rodzicami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalają na pierwszym spotkaniu zasady komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie. 2. Przekazują informacje o uczniach w ustalonej wspólnie formie. 3. Utrzymują kontakt z rodzicami, w tym również przez telefon i internet (e-dziennik i poczta elektroniczna). 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	2021 – 2024 (przez cały rok szkolny)	<p>Rodzice znają zasady kontaktu ze szkołą. Są informowani o postęпах w nauce i zachowaniu ich dzieci.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy.</p>	<p>Protokoły z zebrań z rodzicami.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy.</p>
Współpracują z rodzicami w procesie nauczania-uczenia się dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamiają i przypominają rodzicom konieczność kontroli pracy dziecka w domu oraz udzielania mu pomocy w napotkanych trudnościach. 2. Zalecają rodzicom właściwą organizację pracy dziecka w domu. 	wychowawcy klas	2021 – 2024 (przez cały rok szkolny)	<p>Rodzice są świadomi, że do nich należy nadzór nad pracą domową dziecka oraz obowiązek udzielenia mu pomocy.</p>	Dokumentacja wychowawcy..

Ewaluacja programu 2021 -2024 (czerwiec każdego roku).

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły przedstawione radzie pedagogicznej służą do ewaluacji programu poprawy efektywności kształcenia z języka polskiego po każdym roku realizacji programu.

ANALIZA DIAGNOZ WSTĘPNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO
WRZESIEŃ 2021 ROK

Na początku roku szkolnego 2021 / 2022, we wrześniu, przeprowadzone zostały w klasach IV -VIII wstępne diagnozy wiedzy i umiejętności z języka polskiego.

W klasie czwartej do diagnozy na początku roku szkolnego 2021/2022 przystąpiło 100 % uczniów, ich średni wynik to **54,5 %**. Najslabiej uczniowie poradzi sobie z wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji, poprawną budową pod względem gramatycznym wypowiedzi kilkuzdaniowej, napisaniem życzeń oraz napisaniem opowiadania. Pozostałe zadania wykonane zostały na poziomie 75 % - 100%.

UCZEŃ	PROCENT WYKONANIA ZADAŃ
1	34 %
2	60 %
3	64 %
4	60 %
ŚREDNI WYNIK DIAGNOZY	54,5 %

W klasie piątej do wstępnej diagnozy przystąpiło 100 % uczniów. Uczniowie pisali tę samą diagnozę, do której przystąpili na koniec roku szkolnego 2020 / 2021. Wynik diagnozy to **53,75 %**, z uczniem, który powtarza klasę piątą, uzyskał on we wstępnej diagnozie jedynie 2 punkty, czyli jego wynik to 8 %, bez wspomnianego ucznia średnia to 60,3 %.

Najslabiej uczniowie poradzi sobie z rozpoznawaniem fikcji literackiej rozróżnianiem i wyjaśnianiem elementów realistycznych i fantastycznych, rozpoznawaniem w tekście typów wypowiedzeń (zdania pojedynczego, równoważnika zdania), łączeniem autorów z ich dziełami i dopasowaniem do nich bohaterów. Pozostałe zadania wykonane zostały przez uczniów

na poziomie 75 % - 100%, z napisaniem zaproszenia uczniowie poradzi sobie na poziomie 56,25 %, a opowiadania 23,9 %, 50 % uczniów biorących udział w diagnozie nie podjęło próby napisania opowiadania.

UCZEŃ	PROCENT WYKONANIA ZADAŃ
1	38 %
2	48 %
3	44 %
4	84 %
5	80 %
6	66 %
7	62 %
8	8 %
ŚREDNI WYNIK DIAGNOZY	53,75

W klasie szóstej diagnozę pisało 100 % klasy, ich średni wynik to **32,1 %**. Dobrze, na poziomie 83,3 %, wypadło objaśnianie znaczenia dosłownego i przenośnego w tekście, na poziomie

66,6 % - 75 % wypadło rozpoznawanie środków stylistycznych, typów wypowiedzi (zdanie pojedyncze, złożone, równoważnik zdania) i ustalanie kolejności zdarzeń. Pozostałe umiejętności: rozróżnianie przez uczniów tekstu jako komunikatu, rozróżnianie i nazywanie cech gatunkowych utworu, wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, charakteryzowanie podmiotu lirycznego, narratora i bohaterów, pisanie poprawnie pod względem ortograficznym, wypadło na poziomie 16,6 % - 33,3 %.

Największym jednak problemem było napisanie opowiadania twórczego, ponad 60 % uczniów nie podjęło próby pisania.

UCZEŃ	PROCENT WYKONANIA ZADAŃ
1	50 %
2	25 %
3	15 %
4	15 %
5	30 %
6	57,5 %
ŚREDNI WYNIK DIAGNOZY	32,1 %

Diagnozę w **klasie siódmej** pisało 100 % uczniów, ich średni wynik to **42%**, Uczniowie mieli problem z zadaniami związanymi ze znajomością lektury, wyszukiwaniem informacji wyrażonych wprost i pośrednio, i rozpoznawaniem w wypowiedziach związków frazeologicznych. Problem okazało się również poprawne stosowanie zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. Słabo wypadło również pisanie opowiadania twórczego. Na poziomie dobrym 57,1 % - 71,4 % uczniowie poradzili sobie zrozumieniem dosłownym i przenośnym znaczenia wyrazów w wypowiedzi, rozpoznawaniem wyrazów wieloznacznych i rozumieniem ich znaczenia w tekście, rozróżnianiem synonimów i antonimów i rozumieniem ich funkcji w tekście, a także stosowaniem we własnych wypowiedziach, określeniem tematyki oraz problematyki utworu i jego głównej myśli.

UCZEŃ	PROCENT WYKONANIA ZADAŃ
1	35,7 %
2	35,7 %
3	30 %
4	34,3 %
5	51,4 %
6	28,6 %
7	54,3 %
8	65,7 %
ŚREDNI WYNIK DIAGNOZY	42 %

W **klasie ósmej** diagnozę pisało 100 % uczniów, ich wynik to **48,1 %**. Uczniowie nie radzili sobie z argumentowaniem. Mieli problem z nazywaniem części zdania, środków stylistycznych i poprawną pisownią pod względem ortograficznym, rozpoznaniem w tekście literackim neologizmu, apostrofy, rozpoznawaniem w tekście epitetów, porównań, uosobień oraz pytań retorycznych.

Uczniowie na poziomie 54,5 % - 91 % wykonali zadania, w których potrafili wskazać w wyrazie pochodnym temat słowotwórczy i formant, podać funkcje formantów, wyszukać w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio, wskazać wartości w utworze oraz określić wartości ważne dla bohatera.

Opowiadanie twórcze napisali na 50,5 %, krótką wypowiedź argumentacyjną na 91 %.

UCZEŃ	PROCENT WYKONANIA ZADAŃ
1	63,6 %
2	31,8 %
3	47 %
4	18,2 %
5	27,3 %
6	42,4 %
7	53 %
8	83,3 %
9	51,5 %
10	53 %
11	57,6 %
ŚREDNI WYNIK DIAGNOZY	48,1 %

UZGODNIWNO

28.10.2021

WÓJT GMINY

Grzegorz Brochocki

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Krzysztof Smitgielski

SZKOŁA PODSTAWOWA

w Sądowie

73-115 DOLICE

tel. 564 00 38

NIP 254-21-24-161