**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. gen. MARIANA Langiewicza**

**w GOSZCZY**

***Uchwałą nr 2/2/2021/2022 zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 20 września 2021*** r.

**I. WPROWADZENIE**

 Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**II. WSTĘP**

 Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, kierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

 **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły zawiera działania wspierające dzieci i młodzież w prawidłowym rozwoju, jak również zapobiegające zachowaniom problemowym. W konstruowaniu programu uwzględniono: atuty uczniów i ograniczenia uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku szkolnym, jak również zalecenia z diagnoz i ewaluacji. Działania ujęte są sposób systemowy i angażują całe środowisko szkolne, uczniów, ich rodziców jak również podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Program w swoich założeniach wspomaga wychowawczą rolę rodziców, dostarcza wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego, wychowuje dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i dla środowiska przyrodniczego.

 Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie i przyjaźni.

 Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

 Zadania ujęte w programie będą realizowane na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych. Efektem podjętych działań będzie wychowanie określonego poniżej modelu absolwenta.

**III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

***Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mariana Langiewicza w Goszczy.***

**Uczeń:**

* jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej
 i religijnej,
* odnosi się z szacunkiem do drugiego człowieka, symboli narodowych i religijnych,
* zna tradycje szkoły, historię swojego patrona, regionu i narodu,
* jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
* jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
* aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju
i Europy,
* bierze udział w akcjach charytatywnych,
* stosuje przyjęty system wartości,
* rozpoznaje i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny,
* jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy,
* sprawnie posługuje się narzędziami TIK,
* zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i dobrego wychowania,
* jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem, posiada kompetencje czytelnicze,
* poprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
* dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów, środków masowego przekazu,
* wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym,
* posiada wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się,
* zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki,
* wykazuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego,
* podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
* potrafi krytycznie i logicznie myśleć,
* współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi,
* potrafi przeciwstawić się złym wpływom.

**IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji. Kształtowanie postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji /doradztwo zawodowe/.

2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych.

4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

**V. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej; art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020.910 t. j. z dnia 2020. 05. 22)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019.2277 t. j. z dnia 2019.11.19)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2019.852 t. j. z dnia 2019. 05.08)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020.1604 t. j. z dnia 2020.09.17)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020.1280 t.j. z dnia 2020. 07. 22)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019.2182 t. j. z dnia 2019.11.12)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020.1449 t. j. z dnia 2020. 08. 25)
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz. 1394)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz. 1389)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz. 1386)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz. 1385)*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008)*
* Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Mariana Langiewicza w Goszczy
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem I psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły);

Pedagog i psycholog szkolny:

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

|  |
| --- |
| **A. Obszar: KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań.** |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  |
| I. | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | 1. Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.
2. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkolnego.
3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych.
5. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamięć o Nim.
6. Kultywowanie tradycji szkolnej.

 Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięci o poległych w czasie walk o wolność i niepodległość. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.
3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.
4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, TV.
 | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki, wyjścia. W czasie zajęć szkolnych, Święto Patrona Szkoły, konkurs wiedzy o Patronie.Uroczystości szkolne, gminne, rocznicowe z udziałem Sztandaru Szkoły.Organizacja uroczystości zgodnie z wytycznymi MEN i GIS oraz regulaminem wewnętrznym szkoły (np. w małych grupach, z zachowaniem odległości, na świeżym powietrzu itp.).Spotkania z cyklu: "Ciekawi ludzie - ciekawe zawody" Udział w wydarzeniach artystycznych: wystawy, spektakle, koncerty.Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, opery, muzeum, kina, biblioteki oraz na wystawy - tylko wtedy, gdy sytuacja epidemiologiczna ulegnie zmianie i będzie na to pozwalała. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych, udział w konkursach, zawodach sportowych.Prezentacja wyników i osiągnięć uczniów.Programy edukacyjny, profilaktyczne. | Nauczyciel , wychowawcy.Nauczyciele , wychowawcy, rodzice.Nauczyciele , wychowawcy, rodzice.Nauczyciele , wychowawcy, rodzice.Nauczyciele , wychowawcy.Nauczyciel informatyki, wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog. |
| II.  | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej. | 1. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
2. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie wybranych legend, dzieł architektury i sztuk plastycznych.
3. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.
4. Historia i geneza powstania miejscowości, miejscowości obwodu szkolnego.
5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.
 | Udział w konkursach, wystawach pokonkursowych, warsztatach z udziałem ludzi działających w środowisku lokalnym.Organizowanie imprez, uroczystości szkolnych z udziałem lokalnych organizacji: Stowarzyszenie "Aktywna Wieś", orkiestra dęta "Ton", CKiP Baranówka, OSP Goszcza. | Nauczyciele , wychowawcy, rodzice.Nauczyciele , wychowawcy, rodzice. |
| IV. | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.  | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.
 | Udział w projektach unijnych. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy.Warsztaty i zajęcia pozalekcyjne kształtujące postawę tolerancji. | Nauczyciele , wychowawcy. |
| V. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1. Budowanie systemu wartości oraz przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, odróżniania dobra od zła.
2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.
3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.
5. Egzekwowanie właściwych zachowań uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.
6. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
7. Wypracowanie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.
 | Udział w akcjach charytatywnych - wolontariat.Organizowanie zajęć, spotkań odwołujących się do właściwych zachowań i postaw w literaturze, historii, współczesności.Dobór literatury, tematyki wystaw, repertuaru teatralnego, kinowego, wyjść , wycieczek - dyskusja podczas lekcji przedmiotowych, zajęć z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, lekcji bibliotecznych.Ćwiczenia dramowe, zabawy integracyjne. Wypracowanie spisu zasad w formie "Kontraktu". | Nauczyciele , wychowawcy, rodzice.Nauczyciele , wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog.Nauczyciele , wychowawcy, rodzice.Nauczyciele , wychowawcy, rodzice, pedagog. |
| **B. Obszar: RELACJE - kształtowanie postaw społecznych.** |
| I. | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (drużyna, wspólnota). Rozwijanie samorządności i

 uczenie zasad demokracji.1. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.
2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Branie odpowiedzialności z swoje decyzje i działania.
3. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.
7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.
8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, TV.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.
11. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.
12. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, społeczności szkolnej. Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
13. Organizacja czasu wolnego.
14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych. Zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych.
15. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.
 | Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.Udział uczniów w planowaniu pracy klasy, szkoły.Redagowanie gazetki szkolnej „Goszczanin”Statut Szkoły, Kodeks Ucznia, Regulamin KlasySpotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.Organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne (np. Góra Grosza), zachęcanie do podejmowania bezinteresownej pomocy. Współpraca z Fundacją ALMA SPEIWspółpraca ze schroniskiem dla zwierząt.Projekt "Ciekawi ludzie, ciekawe zawody".Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Rodzinny bieg terenowy - Bieg Ślimaka.Konkursy plastyczne i czytelnicze, współpraca z Biblioteką Publiczną w Goszczy. | Nauczyciele , wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog.Nauczyciele , wychowawcy, opiekun SU.Nauczyciele , wychowawcy.Nauczyciele , wychowawcy, opiekun SKW.Nauczyciele , wychowawcy, nauczyciel w- f.Dyrektor, nauczyciele , wychowawcy, nauczyciel informatyki.Nauczyciele , wychowawcy, pedagog, psycholog.Nauczyciele , wychowawcy, rodzice.Nauczyciele , wychowawcy, bibliotekarz, rodzice. |
| II. | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. | 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
 | Realizowanie programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, OSP, Policją. | Nauczyciele , wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice. |
| III.  | Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły i rodziców. | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo profilaktycznym i innymi aktami prawnymi Szkoły.
2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.
3. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania, uwzględnianie w tematyce spotkań istotnych spraw i problemów zgłaszanych przez rodziców lub opiekunów.
4. Badanie opinii rodziców odnośnie:
* realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych przez Szkołę
* systemu oceniania.
1. Włączenie rodziców do prac przy realizacji działań wychowawczych:
* udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły,
* udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych oraz lokalnych z udziałem uczniów
* udział rodziców w planowaniu prac budowlanych na terenie obiektu szkolnego.
1. Przekazywanie rodzicom informacji na temat funkcjonowania dziecka w szkole oraz postępów w nauce.
2. Zapoznanie rodziców podczas spotkań ogólnych, ze słabymi i mocnymi stronami stosowanych metod wychowawczych oraz postawach rodzicielskich.
3. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.
4. Tworzenie listy rodziców szczególnie angażujących się w poprawianie warunków pracy i nauki.
 | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.W formie anonimowych ankiet lub wyrażenia opinii na zebraniach klasowych.Umieszczenie w widocznych miejscach regulaminów korzystania z pomieszczeń i urządzeń szkolnych.Zebrania, wywiadówki, indywidualne spotkania.Udział rodziców w przygotowaniach lub współorganizowanie uroczystości z udziałem dzieci /imprezy, wyjazdy, wyjścia/.Dziennik elektroniczny. | Dyrektor, nauczyciele , wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice.Wychowawcy, pedagog, psycholog.Nauczyciele , wychowawcy, pedagog, psycholog.Nauczyciele, wychowawcy.Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele. |
| **C. Obszar: ZDROWIE - edukacja zdrowotna.** |
| I. | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych. | 1. Korygowanie wad budowy ciała, postawy oraz wymowy.
2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymywanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.
3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.
6. Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.
7. Zapoznanie z objawami choroby oraz zasadami postępowania w wypadku ich pojawienia się.
8. Zapoznanie wytycznymi MEN i GIS oraz wewnętrznym regulaminem , wyrabiania nawyku obserwacji siebie i kontrolowania swojego samopoczucia, wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych.
9. Wdrożenie uczniów do przestrzegania wytycznych GIS i MEN dotyczących pracy i nauki szkolnej podczas pandemii.
 | Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia, realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików do i krzeseł do wzrostu uczniów.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, przeciwdziałanie i walka z próchnicą - realizacja programu profilaktycznego „Fluoryzacja zębów”, pogadanki, przesiewowe badania wzroku, słuchu, kręgosłupa, udział w konkursach plastycznych, wyjazdy na basen.Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/ działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań, udział w akcjach „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, programy sanepidu. Pogadanki, prezentacje multimedialne, lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych, organizacja „Dnia Sportu” z okazji Dnia Dziecka, udział w „Gminnych Igrzyskach Sportowych”, wskazywanie uczniom klubów sportowych i innych instytucji rozwijających predyspozycje w zakresie różnych dyscyplin sportu i zachęcanie ich do udziału w różnego rodzaju zajęciach sportowych, wyjazdy na basen.Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych, Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.Pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych.  | Nauczyciele , wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice.Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka, rodzice.Nauczyciel wychowania fizycznego, techniki, wychowawcy. Nauczyciel wychowania fizycznego, techniki, wychowawcy. Nauczyciel wychowania fizycznego, techniki, wychowawcy. Nauczyciel wychowania fizycznego, techniki, wychowawcy.  |
| II. | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa

 i higieny pracy ucznia.1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Udostępnienie informacji

o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie PPP. Współpraca nauczycieli z psychologiem, pedagogiem, logopedą i PPP w zakresie pomocy dzieciom z trudnościami w nauce i trudnościami emocjonalnymi. Opracowanie IPET-ów.Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. | Dyrektor Szkoły, wychowawcy.Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog. |
| III. | Uzależnienia, rozpoznawanie ich  i zapobieganie. | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.
2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
 | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniami.Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do instytucji i organizacji powołanych do rozwiązywania w/w problemów. | Nauczyciele, wychowawcy,rodzice.Nauczyciele , wychowawcy. |
| IV. | Rozwijanie wrażliwości na problemy związane z ochroną środowiska. | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
 | Realizacja programów ekologicznych.Udział w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregowania śmieci, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Współpraca z nadleśnictwem, MPGO. Pogadanki tematyczne. | Nauczyciele , wychowawcy. |
| **D. Obszar : BEZPIECZEŃSTWO – Profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych ).** |
| I. | Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. Opracowanie procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii. | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.
3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
5. Ochrona mienia społecznego.
6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.

Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.1. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii; przygotowanie izolatorium.
 | Lekcje wychowawcze, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, poznawanie zasad właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, próbne alarmy przeciwpożarowe, ćwiczenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy przed medycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów – program „Ratujemy i uczymy ratować”, pogadanki pielęgniarki szkolnej, realizacja programu „Stop agresji i przemocy w szkole”.Współpraca z sanepidem, KRUS. | Nauczyciele, wychowawcy, policja, strażacy. |
| II. | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą ,itp. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych ( telefonów komórkowych, tabletów, itp. )
3. Zapoznanie z dostępnymi narzędziami do nauki zdalnej, wdrażanie do właściwego ich wykorzystania oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych.
4. Propagowanie zasad bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i reagowanie na zagrożenia.
 | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkanie z policjantem, strażakami, zajęcia z higienistką, nauczycielem przyrody. | Dyrektor,nauczyciele , wychowawcy, rodzice. |
| III. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły.
2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów

 i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkanie z policjantem, strażakami, zajęcia z higienistką, nauczycielem przyrody.Czytanie literatury dotyczącej tematu. | Nauczyciele, wychowawcy, rodzice. |
| IV. | Eliminowanie agresji z życia szkoły. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych.
2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.

Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Obserwacje, ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog. |
| V. | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.
2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.
3. Wspieranie i podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów ( zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, picie alkoholu ).

Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Obserwacje, ankiety, wywiady, spotkania z rodzicami, specjalistami, | Wychowawcy, pedagog, psycholog. |
| VI. | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu w grupie. | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.
2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.
3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
4. Tworzenie zespołów wsparcia.
5. Budowanie motywacji do nauki.
6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Obserwacje, analiza opinii i orzeczeń z PPP, pogadanki, zajęcia kompensacyjno – korekcyjne, zajęcia rozwijające, koła zainteresowań, pomoc koleżeńska, zajęcia świetlicowe, wycieczki piesze, rowerowe , spacery, gry i zabawy ruchowe. | Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog. |
| VII. | Dbanie o systematyczny i rzetelny przepływ informacji między szkołą a rodzicami. | Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice. |
| VIII. | Opieka zdrowotna i socjalna. | 1. Zabezpieczenie bezpłatnych obiadów w świetlicy szkolnej.
2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.
3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.
4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.
6. Organizowanie akcji charytatywnych na ternie szkoły np. Szlachetna paczka.
 |  Obserwacja, wywiad.Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym przy GOPS.Współpraca z asystentem rodziny. | Nauczyciele, wychowawcy, GOPS, pielęgniarka szkolna, rodzice, wolontariusze. |
| IX. | Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. | Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Ankieta | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,psycholog. |
| X. | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | 1. Współpraca z OSP Goszcza.
2. Współpraca z PPP W Krakowie.
3. Współpraca z Komisariatem Policji w Słomnikach.
4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
5. Współpraca ze Stowarzyszeniem „Aktywna Wieś” w Goszczy.
6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Krakowie.
7. Współpraca z GOPS w Kocmyrzowie.
8. Współpraca z lokalnymi klubami sportowymi.

Współpraca z CKiP w Baranówce. | Organizowanie uroczystości – „Dzień Babci i Dziadka”, Święto Szkoły. | Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog. |

**IX. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

**X. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Mariana Langiewicza w Goszczy na rok szkolny 2021/2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.