

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

w klasie II
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Bolesława Chrobrego w Zarebach
w roku szkolnym 2019/2020

- I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- II. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Podstawą oceniania uczniów w jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu. Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.
3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń, aktywność na lekcjach a od klasy II czytanie, pisanie poznanych wyrazów i zwrotów i stosunek do przedmiotu.
4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia - nieprzygotowanie do lekcji, trzy razy w ciągu każdego półrocza, przed rozpoczęciem lekcji (brak ćwiczeń, zadania domowego).
7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test, – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
9. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.
10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
11. Każdy test uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.
12. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

Ocena śródroczna:

Uczeń **celująco** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Jest bardzo aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dobrowolnie podejmuje i wykonuje dodatkowe prace. (Od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy i proste zdania. Bardzo dobrze zapisuje poznane wyrazy i uzupełnia zdania według podanego wzoru.

Uczeń **bardzo dobrze** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny. (od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy i proste zdania. Potrafi zapisać poznane wyrazy i uzupełnić zdania według podanego wzoru.

Uczeń **dobrze** opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta wyrazy. Potrafi zapisać większość poznanych wyrazów.

Uczeń **poprawnie** opanował większość poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Często nie odrabia zadań domowych. Rzadko jest aktywny na lekcji, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko niektóre z poznanych wyrazów.

Uczeń **słabo** opanował zakres poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach nie jest aktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko kilka poznanych wyrazów.

Uczeń **bardzo słabo** opanował podstawowe słownictwo z języka angielskiego. Rozpoznaje tylko niektóre z poznanych wyrazów. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach jest nieuważny i nieaktywny, (od kl. II dodatkowo) czyta pojedyncze wyrazy i nie potrafi ich zapisać.

Ocena roczna:

Uczeń **celująco** opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał leksykalno - gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **dobrze** opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń **słabo** opanował większość materiału leksykalno-gramatycznego z języka angielskiego.

Uczeń **bardzo słabo** opanował niewielki zakres materiału leksykalno – gramatycznego z języka angielskiego.

Ocenianie bieżące

1. Ocenianie bieżące z języka angielskiego ma formę stopni:

celująco - 6

bardzo dobrze - 5

dobrze - 4

poprawnie - 3

słabo - 2

bardzo słabo - 1

Przyjęto następujące przeliczanie procentowe punktów na stopnie – w testach, sprawdzianach, pracach klasowych:

0% - 30% - 1

31% - 50% - 2

51% - 70% - 3

71% - 90% - 4

91% - 99% - 5

100% - 6

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

Aktywność na lekcjach – oceniana jest plusem na bieżąco – pięć plusów to stopień bardzo dobry.

Prace domowe uczniów – sprawdzane są na bieżąco (poprawność i staranność).

Znajomość poznanych rymowanek i piosenek – sprawdzane są na bieżąco.

Testy – obejmują zakres materiału z całego działu – sprawdzają znajomość słownictwa, zwroty. Testy podlegają ocenianiu punktowemu. Nauczyciel „przekłada” indywidualny wynik punktowy na stopień

Prace dodatkowe – plastyczne / projekty: oceniane na bieżąco (poprawność leksykalno – gramatyczna, estetyka, pomysłowość).

Czytanie – poprawność czytania poznanych historyjek i tekstów. (od klasy II).

Pisanie – samodzielnie uzupełnia zdania w oparciu o poznane zwroty (od klasy II).

II. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej lub śródrocznej

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;

2) dyrektor szkoły następnego dnia informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych;

3) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców;

4) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;

5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie II opracowane na podstawie Programu nauczania języka angielskiego dla klas 1 – 3 szkoły podstawowej, autorzy: Iłona Studzińska, Arkadiusz Mędel, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska.

Ocena celująco	
Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <p>- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. • Zadaje pytanie o imię innym uczniom. Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. • Zadaje pytanie o położenie przedmiotów, udziela odpowiedzi. • Posługuje się nazwami dni tygodnia, samodzielnie udziela informacji o tym, jaki dzień tygodnia lubi i jaki jest aktualny dzień tygodnia. • Rozumie pytania o samopoczucie: How are you? i odpowiedź: I'm fine, thanks. Potrafi zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi. • Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. • Nazywa ubrania, i określa ich kolor (a blue T-shirt). • Posługuje się nazwami pór roku i pogody. • Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20, dokonuje prostych obliczeń. • Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, również te związane z historią i przygotowaniem rekwizytów. • Nazywa zwierzęta i ich potomstwo, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ..., : The (cat) has got a (kitten). • Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt, używając konstrukcji: We get eggs from hens. - nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem, Halloween. <p><u>- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see? • Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami. • Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? • Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., 	<p>Uczeń:</p> <p>- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: Shake your ..., Touch your • Rozumie pytanie o stan posiadania: How many ... • Udziela odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: eight legs. • Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: I've got a ... oraz znanego słownictwa. • Określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. • Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: I'm scared of ... • Określa związek między częściami ciała i zmysłami. • Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. • Nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Potrafi zapytać o czyjś zamiar oraz wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych. • Poprawnie wymawia dźwięk /c/ w znanych mu słowach. • Nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Nazywa dolegliwości, zna inne określenia chorób. • Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów. • W sytuacjach klasowych, informuje jak się czuje. • W sytuacjach klasowych, udziela porad, jeśli ktoś źle się czuje. • Nazywa potrawy, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Pyta o zawartość menu i udziela odpowiedzi w scenkach. • U zdaniami dotyczące planów, typu: My plan is to eat (cereal) for (breakfast). • Udziela informacji na temat tego, co jada podczas posiłków, np.: I eat (eggs) for (breakfast). • Nazywa dania typowe dla Wielkiej Brytanii. • Nazywa miejskie atrakcje, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Zadaje pytania o miejsce położenia atrakcji i udziela odpowiedzi. • Zadaje pytania o to, dokąd chciałby się udać i udziela na nie odpowiedzi. • Udziela informacji na temat tego, co robi we

np.: I like winter, I don't like autumn.

- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.
- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.
- bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

wskazanych miejscach, np.: I (ride a bike) in the (park).

- Mówi o swoich umiejętnościach.
- nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą.
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:
- Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.
- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.
- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.
- Stosuje zwrot: Can I ...? w rzeczywistych sytuacjach klasowych, prosząc o pozwolenie.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją there is/ there are, np.: Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I live in a flat.
- Zadaje pytania z czasownikiem can: Can I have some ..., please? i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I eat eggs for breakfast.
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.
- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.
- bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

Ocena bardzo dobrze	
Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. • Zadaje pytanie o imię innym uczniom. Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. • Zadaje pytanie o położenie przedmiotów, udziela odpowiedzi. • Posługuje się nazwami dni tygodnia, samodzielnie udziela informacji o tym, jaki dzień tygodnia lubi i jaki jest aktualny dzień tygodnia. • Rozumie pytania o samopoczucie: How are you? i odpowiedź: I'm fine, thanks. Potrafi zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi. • Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. • Nazywa ubrania, i określa ich kolor (a blue T-shirt). • Posługuje się nazwami pór roku i pogody. • Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20, dokonuje prostych obliczeń. • Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, również te związane z historią i przygotowaniem rekwizytów. • Nazywa zwierzęta i ich potomstwo, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ..., : The (cat) has got a (kitten). • Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt, używając konstrukcji: We get eggs from hens. <p>- nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem, Halloween.</p> <p><u>- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see? • Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami. • Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? • Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I like winter, I don't like autumn. • Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't. <p>- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;</p> <p>- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;</p> <p>- rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: Shake your ..., Touch your • Rozumie pytanie o stan posiadania: How many ... Udziela odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: eight legs. • Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: I've got a ... oraz znanego słownictwa. • Określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. • Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: I'm scared of ... • Określa związek między częściami ciała i zmysłami. • Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. • Nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Potrafi zapytać o czyjś zamiar oraz wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych. • Poprawnie wymawia dźwięk /c/ w znanych mu słowach. • Nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Nazywa dolegliwości, zna inne określenia chorób. • Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów. • W sytuacjach klasowych, informuje jak się czuje. • W sytuacjach klasowych, udziela porad, jeśli ktoś źle się czuje. • Nazywa potrawy, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Pyta o zawartość menu i udziela odpowiedzi w scenkach. • U zdania dotyczące planów, typu: My plan is to eat (cereal) for (breakfast). • Udziela informacji na temat tego, co jada podczas posiłków, np.: I eat (eggs) for (breakfast). • Nazywa dania typowe dla Wielkiej Brytanii. • Nazywa miejskie atrakcje, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Zadaje pytania o miejsce położenia atrakcji i udziela odpowiedzi. • Zadaje pytania o to, dokąd chciałby się udać i udziela na nie odpowiedzi. • Udziela informacji na temat tego, co robi we wskazanych miejscach, np.: I (ride a bike) in the (park). • Mówi o swoich umiejętnościach. • nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą. <p><u>- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.

- poprawnie naśladowuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.
- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zadowolająco czyta głośno proste zdania.
- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.
- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.
- Stosuje zwrot: Can I ...? w rzeczywistych sytuacjach klasowych, prosząc o pozwolenie.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją there is/ there are, np.: Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I live in a flat.
- Zadaje pytania z czasownikiem can: Can I have some ..., please? i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I eat eggs for breakfast.
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela.
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladowuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.
- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne.
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zadowolająco czyta głośno proste zdania.
- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

Ocena dobrze

Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. • Zadaje pytanie o imię innym uczniom. Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. • Zadaje pytanie o położenie przedmiotów, udziela odpowiedzi. • Posługuje się nazwami dni tygodnia, samodzielnie udziela informacji o tym, jaki dzień tygodnia lubi i jaki jest aktualny dzień tygodnia. • Rozumie pytania o samopoczucie: How are you? i odpowiedź: I'm fine, thanks. Potrafi zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi. • Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. • Nazywa ubrania, i określa ich kolor (a blue T-shirt). • Posługuje się nazwami pór roku i pogody. • Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20, dokonuje prostych obliczeń. • Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, również te związane z historią i przygotowaniem rekwizytów. • Nazywa zwierzęta i ich potomstwo, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ..., : The (cat) has got a (kitten). • Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt, używając konstrukcji: We get eggs from hens. - nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem, Halloween. <p><u>- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see? • Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami. • Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? • Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I like winter, I don't like autumn. • Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't. - rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek; - wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego; - rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. - przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; 	<p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: Shake your ..., Touch your • Rozumie pytanie o stan posiadania: How many ... Udziela odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: eight legs. • Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: I've got a ... oraz znanego słownictwa. • Określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. • Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: I'm scared of ... • Określa związek między częściami ciała i zmysłami. • Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. • Nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Potrafi zapytać o czyjś zamiar oraz wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych. • Poprawnie wymawia dźwięk /c/ w znanych mu słowach. • Nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Nazywa dolegliwości, zna inne określenia chorób. • Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów. • W sytuacjach klasowych, informuje jak się czuje. • W sytuacjach klasowych, udziela porad, jeśli ktoś źle się czuje. • Nazywa potrawy, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Pyta o zawartość menu i udziela odpowiedzi w scenkach. • U zdaniami dotyczące planów, typu: My plan is to eat (cereal) for (breakfast). • Udziela informacji na temat tego, co jada podczas posiłków, np.: I eat (eggs) for (breakfast). • Nazywa dania typowe dla Wielkiej Brytanii. • Nazywa miejskie atrakcje, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Zadaje pytania o miejsce położenia atrakcji i udziela odpowiedzi. • Zadaje pytania o to, dokąd chciałby się udać i udziela na nie odpowiedzi. • Udziela informacji na temat tego, co robi we wskazanych miejscach, np.: I (ride a bike) in the (park). • Mówi o swoich umiejętnościach. • nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą. <p><u>- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.

- dość dobrze naśladowuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.
- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.
- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.
- Stosuje zwrot: Can I ...? w rzeczywistych sytuacjach klasowych, prosząc o pozwolenie.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją there is/ there are, np.: Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I live in a flat.
- Zadaje pytania z czasownikiem can: Can I have some ..., please? i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I eat eggs for breakfast.
- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.
- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladowuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.
- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

Ocena poprawnie

Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. • Zadaje pytanie o imię innym uczniom. Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. • Zadaje pytanie o położenie przedmiotów, udziela odpowiedzi. • Posługuje się nazwami dni tygodnia, samodzielnie udziela informacji o tym, jaki dzień tygodnia lubi i jaki jest aktualny dzień tygodnia. • Rozumie pytania o samopoczucie: How are you? i odpowiedź: I'm fine, thanks. Potrafi zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi. • Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. • Nazywa ubrania, i określa ich kolor (a blue T-shirt). • Posługuje się nazwami pór roku i pogody. • Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20, dokonuje prostych obliczeń. • Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, również te związane z historią i przygotowaniem rekwizytów. • Nazywa zwierzęta i ich potomstwo, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ..., : The (cat) has got a (kitten). • Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt, używając konstrukcji: We get eggs from hens. - nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem, Halloween. <p><u>- częściowo pamięta proste struktury gramatyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see? • Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami. • Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? • Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I like winter, I don't like autumn. • Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't. - bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; - sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy. - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; 	<p>Uczeń:</p> <p><u>- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: Shake your ..., Touch your • Rozumie pytanie o stan posiadania: How many ... Udziela odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: eight legs. • Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: I've got a ... oraz znanego słownictwa. • Określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. • Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: I'm scared of ... • Określa związek między częściami ciała i zmysłami. • Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. • Nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Potrafi zapytać o czyjś zamiar oraz wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych. • Poprawnie wymawia dźwięk /c/ w znanych mu słowach. • Nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Nazywa dolegliwości, zna inne określenia chorób. • Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów. • W sytuacjach klasowych, informuje jak się czuje. • W sytuacjach klasowych, udziela porad, jeśli ktoś źle się czuje. • Nazywa potrawy, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Pyta o zawartość menu i udziela odpowiedzi w scenkach. • U zdania dotyczące planów, typu: My plan is to eat (cereal) for (breakfast). • Udziela informacji na temat tego, co jada podczas posiłków, np.: I eat (eggs) for (breakfast). • Nazywa dania typowe dla Wielkiej Brytanii. • Nazywa miejskie atrakcje, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Zadaje pytania o miejsce położenia atrakcji i udziela odpowiedzi. • Zadaje pytania o to, dokąd chciałby się udać i udziela na nie odpowiedzi. • Udziela informacji na temat tego, co robi we wskazanych miejscach, np.: I (ride a bike) in the (park). • Mówi o swoich umiejętnościach. • nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą. <p><u>- częściowo pamięta proste struktury gramatyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple. • W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...

- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.
- z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.

- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.
- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.
- Stosuje zwrot: Can I ...? w rzeczywistych sytuacjach klasowych, prosząc o pozwolenie.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją there is/ there are, np.: Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I live in a flat.
- Zadaje pytania z czasownikiem can: Can I have some ..., please? i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I eat eggs for breakfast.
- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.
- z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.

Ocena słabo

Ocena półroczna	Ocena roczna
<p>Uczeń:</p> <p>- <u>rozpoznaje niewiele wyrazów, potrzebuje pomocy nauczyciela, by je rozpoznać:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. • Zadaje pytanie o imię innym uczniom. Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. • Zadaje pytanie o położenie przedmiotów, udziela odpowiedzi. • Posługuje się nazwami dni tygodnia, samodzielnie udziela informacji o tym, jaki dzień tygodnia lubi i jaki jest aktualny dzień tygodnia. • Rozumie pytania o samopoczucie: How are you? i odpowiedź: I'm fine, thanks. Potrafi zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi. • Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. • Nazywa ubrania, i określa ich kolor (a blue T-shirt). • Posługuje się nazwami pór roku i pogody. • Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20, dokonuje prostych obliczeń. • Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, również te związane z historią i przygotowaniem rekwizytów. • Nazywa zwierzęta i ich potomstwo, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ..., : The (cat) has got a (kitten). • Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt, używając konstrukcji: We get eggs from hens. - nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem, Halloween. - <u>częściowo pamięta proste struktury gramatyczne:</u> • Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see? • Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami. • Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? • Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I like winter, I don't like autumn. • Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't. - bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; - bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela wyłącznie wtedy kiedy są kilkakrotnie i wolno powtórzone. - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; 	<p>Uczeń:</p> <p>- <u>rozpoznaje niewiele wyrazów, potrzebuje pomocy nauczyciela, by je rozpoznać:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: Shake your ..., Touch your • Rozumie pytanie o stan posiadania: How many ... Udziela odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: eight legs. • Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: I've got a ... oraz znanego słownictwa. • Określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. • Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: I'm scared of ... • Określa związek między częściami ciała i zmysłami. • Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. • Nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Potrafi zapytać o czyjś zamiar oraz wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych. • Poprawnie wymawia dźwięk /c/ w znanych mu słowach. • Nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ... • Nazywa dolegliwości, zna inne określenia chorób. • Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów. • W sytuacjach klasowych, informuje jak się czuje. • W sytuacjach klasowych, udziela porad, jeśli ktoś źle się czuje. • Nazywa potrawy, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Pyta o zawartość menu i udziela odpowiedzi w scenkach. • U zdania dotyczące planów, typu: My plan is to eat (cereal) for (breakfast). • Udziela informacji na temat tego, co jada podczas posiłków, np.: I eat (eggs) for (breakfast). • Nazywa dania typowe dla Wielkiej Brytanii. • Nazywa miejskie atrakcje, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ... • Zadaje pytania o miejsce położenia atrakcji i udziela odpowiedzi. • Zadaje pytania o to, dokąd chciałby się udać i udziela na nie odpowiedzi. • Udziela informacji na temat tego, co robi we wskazanych miejscach, np.: I (ride a bike) in the (park). • Mówi o swoich umiejętnościach. • nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą. - <u>częściowo pamięta proste struktury gramatyczne:</u> • Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple. • W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...

<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela bardzo rzadko odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. - z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela; - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych; - z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje z niepewnością na przeczytany wyraz. - z pomocą nauczyciela z trudem pisze po śladzie pojedyncze wyrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to. • Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple. • W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ... • Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to. • Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't. • Stosuje zwrot: Can I ...? w rzeczywistych sytuacjach klasowych, prosząc o pozwolenie. • Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją there is/ there are, np.: Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't. • Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I live in a flat. • Zadaje pytania z czasownikiem can: Can I have some ..., please? i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć. • Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I eat eggs for breakfast. - bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; - bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego; - rozumie polecenia nauczyciela wyłącznie wtedy kiedy są kilkakrotnie i wolno powtórzone. - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem; - z pomocą nauczyciela bardzo rzadko odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. - z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela; - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych; - z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje z niepewnością na przeczytany wyraz. - z pomocą nauczyciela z trudem pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.
Ocena bardzo słabo	
Ocena półroczna	Ocena roczna
- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.	- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.