

Príloha č. 15 – Školský psychológ

Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Dieťa/Žiak	1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
2. Proces odbornej činnosti	2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu 2.5 Realizovať prevenciu 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou
3. Profesionálny rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou

A. Začínajúci školský psychológ

Oblasť 1. Dieťa/žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami	
Požadované vedomosti	▪ ovládať biologický, psychický a sociálny vývin jednotlivca v jednotlivých vývinových obdobiach ▪ poznať psychologické metódy a nástroje na identifikáciu stavu a faktorov ovplyvňujúcich osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka ▪ poznať metodológiu identifikácie a psychologickej diagnostiky psychického vývinu dieťaťa/žiaka

	▪ poznať možnosti a limity použitia psychologických metód a nástrojov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ aplikovať vedomosti na identifikáciu zákonitostí osobnostného, kognitívneho, profesionálneho (kariérového) a sociálneho vývinu dieťaťa/žiaka ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou faktorov ovplyvňujúcich vývin dieťaťa/žiaka ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s aplikáciou psychologických metód a nástrojov na identifikáciu individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti zrenia, učenia a správania dieťaťa/žiaka a psychického vývinu dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ analyzovať psychologické osobitosti zrenia, učenia a správania dieťaťa/žiaka ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s aplikáciou pedagogicko-psychologických metód a nástrojov na identifikáciu špecifik psychického vývinu dieťaťa/žiaka ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou faktorov ovplyvňujúcich špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti sociokultúrneho kontextu skupiny, vývinu skupiny a postavenie jednotlivca v skupine ▪ poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu skupiny, vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny a identifikovanie celkovej štruktúry školy a školskej triedy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka a skupiny, vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia).

Oblasť 2. Proces odbornej činnosti

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia	
<i>Požadované vedomosti</i>	mať základné poznatky z psychologických a pedagogických disciplín, metodológie a štatistiky v oblasti odbornej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	orientovať sa v platných všeobecne záväzných právnych predpisoch, vzťahujúcich sa na činnosť školského psychológa
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu	
<i>Požadované vedomosti</i>	poznať možnosti aplikácie a integrácie základných princípov plánovania a projektovania odbornej činnosti s jednotlivcom a skupinou
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- mať základnú praktickú skúsenosť s navrhovaním a analyzovaním odbornej činnosti so skupinou a jednotlivcov v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi, - mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním individuálnej a skupinovej odbornej činnosti.
Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	poznať teoretické modely pedagogicko-psychologického poradenstva v škole
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- mať základnú praktickú skúsenosť so stanovením kritérií pre individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi, - mať základnú praktickú skúsenosť s posudzovaním možností a spôsobov konzultácií, individuálneho a skupinového poradenstva v škole.
Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu	

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ orientovať sa v teoretických východiskách intervencie a stratégiách intervenčných programov pri práci s jednotlivcom a skupinou
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ analyzovať dostupné zdroje na výber aktivít zameraných na intervenciu a navrhovať intervenčné stratégie
Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská modelov prevencie sociálno-patologických javov, riziko ich vzniku a negatívnych dopadov na vývin jednotlivca a sociálnu skupinu ako celok
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s analyzovaním a voľbou dostupných zdrojov pre vhodný výber preventívnych aktivít ▪ mať základnú praktickú skúsenosť v oblasti preventívnej činnosti
Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať súčasné trendy a postupy v hodnotení priebehu pedagogicko-psychologickej činnosti.
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s voľbou kritérií hodnotenia pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením vlastnej odbornej činnosti

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti ich kariérového rastu ▪ poznať metódy sebavzdelávania ▪ poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti odbornej praxe

<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s komunikáciou o odborných poznatkoch so širším prostredím laickej i profesijnej komunity ▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja ▪ používať metódy výskumu a vývoja
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať organizačné charakteristiky školského systému a inštitucionálne pravidlá školy ▪ poznať základné teórie profesie školského psychológa ▪ poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ správať sa v súlade s profesijnou etikou.

B. Samostatný školský psychológ

Oblasť 1. Dieťa/žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ identifikuje osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky ▪ posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav, interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu

Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka ▪ poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ identifikuje špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných metód pedagogicko-psychologickej diagnostiky ▪ posudzuje problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka a skupiny s využitím odporúčaných nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky ▪ interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu
Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine ▪ poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny ▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ identifikuje sociokultúrne vplyvy na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v triede, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí, s využitím odporúčaných (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky ▪ posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav: • osobnostného vývinu v sociálnom kontexte, • úrovne kognitívneho vývinu,

	• profesijného vývinu dieťaťa/žiaka v sociálnom kontexte ▪ interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu
--	--

Oblasť 2. Proces odbornej činnosti

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ samostatne využíva poznatky psychologických a pedagogických disciplín, metodológie a štatistiky v oblasti odbornej činnosti ▪ spolupracuje pri tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy ▪ poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti ▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu ▪ plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť

<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ plánuje vlastnú odbornú činnosť ▪ plánuje odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu ▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ spolupracuje pri plánovaní a príprave výchovno-vzdelávacích aktivít v škole ▪ plánuje prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy
Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole ▪ spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ nadväzuje a udržiava vzťahy s jednotlivcom a skupinou, monitoruje ich potreby ▪ realizuje základné poradenské prístupy: • vedie rozhovor, • volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny ▪ realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou ▪ spolupracuje pri realizácii poradenstva a konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie

<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny ▪ realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní.
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu jednotlivca a skupiny ▪ aplikuje parciálne prvky psychoterapie – terapeutický vzťah, terapeutický rozhovor, empatia, facilitácia zmeny, vyhodnotenie terapeutického procesu a pod.
Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská prevencie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny ▪ realizovať preventívne aktivity v škole
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ monitoruje výskyt sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole ▪ realizuje prevenciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny ▪ používa odporúčané (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) preventívne programy ▪ spolupracuje pri tvorbe základných preventívnych programov
Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti ▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti
<i>Preukázanie</i>	▪ používa rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia vlastnej odbornej činnosti (diagnostická, poradenská,

<i>kompetencií</i>	terapeutická, preventívna) na základe: • stanovených kritérií (manuály, metodické usmernenia, príručky, všeobecne záväzné právne predpisy), • stanovených cieľov, • spätnej väzby od rodičov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, kolegov a pod. ▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti odbornej činnosti vzhľadom na špecifiká jednotlivca a skupiny ▪ interpretuje výsledky hodnotenia odbornej činnosti a koriguje odbornú činnosť na základe zistení
--------------------	--

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu ▪ poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a naplňovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu ▪ využíva sebareflexiu a reflexiu, pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho vzdelávania ▪ poskytuje spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom

Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy ▪ správať sa v súlade s profesijnou etikou
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vystupuje ako reprezentant profesie školského psychológa, školy vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiakov a ďalším partnerom školy ▪ správa sa v súlade s etickým kódexom psychológa ▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania ▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy

C. Školský psychológ s prvou atestáciou

Oblasť 1. Dieťa/žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologической diagnostiky, možnosti a limity ich použitia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka ▪ identifikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky na posúdenie osobnostného, kognitívneho vývinu, sociálneho vývinu a

	profesijného vývinu dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka ▪ poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky na identifikáciu špecifik psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine ▪ poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny ▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vhodné metódy a nástroje na identifikáciu sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v triede, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí ▪ spolupracuje pri overovaní nových postupov pri identifikácii vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí

Oblasť 2. Proces odbornej činnosti

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ využíva nové informácie (vyhľadáva, overuje a aplikuje) v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, ktoré sprostredkováva pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiacov formou prednášok, seminárov, workshopov a pod. ▪ spolupracuje na prieskumoch, pri overovaní nových produktov, metód a nástrojov pedagogickej psychológie
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti ▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu ▪ plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ plánuje vlastnú špecifickú odbornú starostlivosť o jednotlivcov a skupiny (napr. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) ▪ vytvára vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca

	a skupinu ▪ spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy ▪ plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy
Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole ▪ spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ realizuje inovatívne poradenské prístupy (vyhľadáva, overuje, implementuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) poradenských metód ▪ realizuje špecifické poradenské prístupy: • vedie rozhovor, • volí a aplikuje špecifické poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny ▪ rozširuje spoluprácu pri realizácii poradenstva a konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny ▪ realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní.

<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu a špecifik jednotlivca a skupiny ▪ inovuje (vyhľadáva, overuje a implemen-tuje) a modifikuje vlastný inventár (súbor) intervenčných postupov a stratégií smerom k jednotlivcovi a skupine ▪ realizuje inovatívne intervenčné postupy a intervenčné stratégie ▪ aplikuje psychoterapeutický smer, prístup (PCA, Adler, Gestalt, KIP, KBT a pod.) ▪ realizuje individuálnu/skupinovú psychoterapiu
Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská prevencie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny ▪ realizovať preventívne aktivity v škole
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ inovuje (vyhľadáva, overuje a zavádza, rozširuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) preventívnych metód ▪ realizuje inovatívne preventívne programy a prístupy ▪ spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole ▪ spolupracuje pri inovácii a tvorbe preventívnych a odbornopreventívnych prístupov a programov
Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti ▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti

<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ inovuje rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej psychologickkej činnosti ▪ overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia odbornej činnosti ▪ vyhodnocuje úspešnosť diagnostického procesu, účinnosť poradenstva, konzultácií, intervencie a psychoterapie a prevencie ▪ vyhodnocuje spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov a koriguje odbornú činnosť na základe zistení ▪ spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia procesov odbornej činnosti
--------------------------------	---

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu ▪ poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a naplňovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ prostredníctvom sebareflexie a reflexie vlastnej odbornej činnosti prispieva k rozvoju pedagogických a odborných zamestnancov ▪ prehľbuje poskytovanie spätnej väzby pre pedagogických a odborných zamestnancov v záujme optimálneho rozvoja jednotlivca a skupiny ▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení ako lektor

	- nadväzuje a udržiava vzťahy s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami - prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	- poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy - poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy - vystupovať ako reprezentant profesie a školy - stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy - správať sa v súlade s profesijnou etikou
<i>Preukázanie kompetencií</i>	- pozná, rešpektuje a inovuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho obrazu školy - prezentuje školu v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach - spolupracuje pri tvorbe autoevalvačného plánu školy

D. Školský psychológ s druhou atestáciou

Oblasť 1. Dieťa/žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami	
<i>Požadované vedomosti</i>	- poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka - poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologической diagnostiky, možnosti a limity ich použitia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie</i>	poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba , poradenstvo, odborné

<i>kompetencií</i>	vedenie) pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom v oblasti pedagogickej a psychologickkej diagnostiky. ▪ navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti pedagogickej a psychologickkej diagnostiky ▪ spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky ▪ podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky
Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka ▪ poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti identifikácie špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka ▪ navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti identifikácie špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka ▪ spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/ žiaka ▪ podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/ žiaka
Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine ▪ poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny ▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka

<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti identifikácie sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí ▪ navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti identifikácie sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí ▪ spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny ▪ podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny

Oblasť 2. Proces odbornej činnosti

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepcných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ integruje a zovšeobecňuje interdisciplinárne poznatky, podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všeobecne záväzných právnych predpisov, koncepcných a metodických materiálov. ▪ spolupracuje resp. realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum

	▪ závery sprostredkováva pre odbornú verejnosť formou publikačnej činnosti, médiách a pod.
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti ▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu ▪ plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom pri plánovaní odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu ▪ navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu (adaptácia nových žiakov, preventívne aktivity a pod.) ▪ spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu zameraného na overenie účinnosti programov, projektov pre jednotlivca a skupinu
Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole ▪ spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ spolupracuje pri inovácii a tvorbe poradenských prístupov a programov ▪ poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu), odborne vedie v oblasti

	poradenstva a konzultácií ▪ spolupracuje s expertmi pri realizácii poradenstva a konzultácií
Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny ▪ realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní.
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) odborným zamestnancom pri realizovaní intervencie a psychoterapie jednotlivca a skupiny ▪ spolupracuje pri inovácii a tvorbe intervenčných prístupov a stratégií ▪ spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti psychoterapie
Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská prevencie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny ▪ realizovať preventívne aktivity v škole
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým a odborným zamestnancom pri voľbe preventívnych stratégií na elimináciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov v záujme optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka ▪ tvorí, inovuje a overuje preventívne programy ▪ poskytuje expertnú pomoc a supervíziu pri tvorbe preventívnych projektov ▪ navrhuje systémové riešenia týkajúce sa prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov

	v škole
Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti ▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia odbornej činnosti ▪ vytvára nástroje na hodnotenie (škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť ▪ spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu ▪ poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a naplňovať ich
<i>Preukázanie</i>	▪ podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a

<i>kompetencií</i>	združení ▪ pôsobí v expertných skupinách, komisiách a poradných orgánoch ▪ spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality pedagogických a odborných zamestnancov ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre pedagogických a odborných zamestnancov na úrovni školy
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy ▪ správať sa v súlade s profesijnou etikou
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ ako expert sa podieľa na implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy ▪ koordinuje spoluprácu s partnermi školy, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi