

UČEBNÉ OSNOVY



SEPTEMBER : TUČNIAČIK ŠKÔLKAROM

Charakteristika obsahového celku: je orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia a na aktuálne zmeny v prírode. Zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel. Orientácia v čase a ich vzdelávacie štandardy sú zamerané na oboznámenie sa s režimom dňa, v ktorom deti poznávajú jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa učia rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V rámci dopravnej výchovy sa pozornosť venuje poznávaniu pravidiel cestnej premávky všeobecne. Ďalej sa sústreďuje na poznávanie dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára ako aj ich praktickému overeniu. Konkrétne sa zameriava na potrebu používania reflexných a ochranných prvkov a pod.

1.VITAJTE V ŠKÔLKE: deti - kamaráti, učiteľky, zamestnanci, exteriér - interiér MŠ, pravidlá triedy, správanie sa, hodnotenie, sebahodnotenie detí.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.

Základy etikety

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

ZDRAVIE A POHYB:

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

2. TUČNIAČIKOV TÝŽDEŇ:

režim dňa v MŠ – doma, dni v týždni, orientácia v čase, pracovné a voľné dni, deň-noc, hodiny, hygiena.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Opíše režim dňa.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa...

3. BEZPEČNE DO MATERSKEJ ŠKOLY: pravidlá cestnej dopravy, chodci, cyklisti, dopravné značky, práca policajtov, záchranárov, správanie sa v cestnej premávke, orientačné body, miesto bydliska

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Uvedie adresu svojho bydliska.
- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca.

4. AUTO, VLÁČIK, LODIČKA: druhy dopravných prostriedkov, miesto pohybu, špeciálne dopravné prostriedky

- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.

OKTÓBER: TUČNIAČIKOVA FAREBNÁ JESEŇ

Charakteristika obsahového celku: celok je zameraný na to, aby si deti prostredníctvom priamej skúsenosti a zážitkovým učením vytvárali zmysluplné poznanie o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období. Učiteľka sa rozpráva s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období. V celku Chalúpka starých rodičov je dôraz kladený na uvedomovanie a poznávanie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavanie elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí.

1. JESEŇ PANI BOHATÁ: znaky jesene, obliekanie, počasie, aktivity v jeseni, farby.

ČLOVEK A PRÍRODA

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.

2. KOŠÍK PLNÝ PLODOV: ovocie, zelenina, hygiena, zber, zaváranie, spracovanie, uskladnenie, význam pre zdravie, práca záhradníka, ovocinára

ČLOVEK A PRÍRODA

- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

3. CHALÚPKA STARÝCH RODIČOV: príprava programu pre starých rodičov, darčeky, správanie sa k starým a chorým ľuďom, dramatizácia.

- Výkonové štandardy voliteľné učiteľkou.

4. CHALÚPKA STARÝCH RODIČOV: rodina, rodinné vzťahy, kolobeh života

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

NOVEMBER: TUČNIAČIK OBJAVUJE

Charakteristika obsahového celku: cieľom je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony. Oboznámiť deti so svetom práce, pracovných činností, profesií. Významnú súčasť tvorí rozvíjanie elementárneho technického premýšľania. Dieťa spoznáva vlastnosti materiálov a učí sa využívať to, čo o materiáloch vie. Aby bolo v technických zadaniach dieťa úspešné, musí byť vnímavé voči prostrediu, pozorovať vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Významné postavenie má v tomto smere rozvoj spôsobilosti tvoriť predpoklady. Predpoklady prirodzene vedú deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Učiteľkinou úlohou je podporovať dieťa v jeho bádateľskej snahe, usmerňovať ho tak, aby dospelo k zmysluplnému poznaniu a poskytovať mu informácie, ktoré mu pomôžu korektne uchopiť základné prírodovedné pojmy.

1.ČAROVNÉ VRECÚŠKO: predmety a ich vlastnosti : či sa dajú ohýbať rukou, strihať nožnicami, čo sa s nimi stane pri páde na zem, pri namáčaní vo vode..., bádateľské aktivity-tieň, magnetizmus, rozpúšťanie vo vode, statická elektrina, vyparovanie, zvuk, sila, pohyb, rozpúšťanie..., triedenie predmetov podľa vyrobeného materiálu: papier, sklo, plast, kov, textil, drevo, guma, PVC..., prírodné a umelé materiály, separovanie odpadu a triedenie podľa vyrobeného materiálu do zberných nádob- kov, sklo, papier, plasty, bio odpad.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

ČLOVEK A PRÍRODA

- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

2. REMESLÁ A PROFESIE: druhy profesií a remesiel - ich základná pracovná náplň, nástroje- ktoré sa používajú v jednotlivých profesiách, výsledné produkty a ich význam pre človeka, tradičné remeslá- hrnčiar, kováč, prútkár, včelár, tkanie na krosnách...

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- Pozná niektoré tradičné remeslá.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

3.MALÍ KONŠTRUKTÉRI: konštruovať z prírodného a odpadového materiálu, postup zhotovenia výrobku a jeho účel, náradie a nástroje pri zhotovovaní výrobku, užívateľské zručnosti – zapínanie gombíkov, zipsov, krájanie nožom, šitie, vyšívanie, váženie na rovnoramenných váhach, správny postup pri skladaní skladačiek, konštruovanie podľa lego plánikov

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

UMENIE A KULTÚRA: VV

- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

4. ČO DOKÁŽU MOJE RUKY: suroviny na prípravu niektorých bežne používaných produktov, postup ich zhotovenia a s pomocou uč. ich zrealizovať: vyrábanie jablkovej šťavy, čaju z bylín, slaného cesta, domácej plastelíny, pomazánky...

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

UMENIE A KULTÚRA: VV

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

DECEMBER: TUČNIAČIK A VIANOCE

Charakteristika obsahového celku: cieľom utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc a vianočných tradícií a zvykov.

1.MIKULÁŠSKA ČIŽMA: tradície Mikuláša, Lucie, pripraviť program - darček pre Mikuláša

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

2.ADVENTNÝ ČAS: tradície a zvyky adventu, Vianoce doma a v MŠ, spolupracovať na vianočnej výzdobe, pripraviť program na vianočnú akadémiu

- Výkonové štandardy voliteľné učiteľkou.

3.VIANOČNÝ KÚZELNÝ ZVONČEK: Vianoce, koledy, vianočné zvyky a tradície...

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

JANUÁR - TUČNIAČIK V ZIME

Charakteristika obsahového celku: je zameraný utváranie postojov k zdravému životnému štýlu a poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí a zvierat v zimnom období. Učiteľka sa rozpráva s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období.

1.PANI ZIMA KRAJUJE: znaky ročného obdobia – nadväznosť, zmeny počasia, oblečenie, aktivity v zime, pokusy s vodou, snehom, ľadom, kalendár počasia

ČLOVEK A PRÍRODA

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.

2.ZOBER SANE, SADNI NA NE: športovanie v zime, úrazy, nebezpečenstvo úrazov pri športe, športová výstroj, obliekanie v zime, vedieť zavolať pomoc v prípade potreby

ZDRAVIE A POHYB

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

3. ZVIERATKÁ A VTÁKY V ZIME: starostlivosť o zvieratá v zime, prikrmovanie, prezimovanie, spôsob života, vývin – dospelý jedinec a mláďa, výroba vtácej búbky - vtáčieho zobu, pozorovanie, stopy zvierat, zvuky

ČLOVEK A PRÍRODA

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchov.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

FEBRUÁR – KDE ŽIJE TUČNIAČIK?

Charakteristika obsahového celku: sa sústreďujú na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominant obce, mesta, v ktorom deti žijú. Deti sa prostredníctvom nich oboznamujú aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti. Poznávajú významné inštitúcie, ktoré sú v ich obci alebo meste a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality. Oboznámené sú aj s hlavným mestom Slovenskej republiky – Bratislavou, hymnou Slovenskej republiky, symboly, pohoria, rieky, poznávajú rozdiel medzi mestom a dedinou. Poznávajú zvyky a tradície počas Fašiangov, jedlá, maškary, masky. Zúčastnia sa fašiangového pochodu. Poznávajú hudobné a rytmické nástroje. Počúvajú vážnu hudbu, vyjadrujú hudbu rôznymi prostriedkami. Cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

1. SLOVENSKO – MOJA VLASTĽ: hlavné mesto, ďalšie mestá, mesto Martin - hlavné dominanty, symboly, vlajka, hymna, pohoria, rieky, rozdiel medzi mestom a dedinou, historické objekty.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky - zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

2. FAŠIANGOVÉ RADOVÁNKY: zvyky a tradície počas Fašiangov, jedlá, maškary, masky, fašiangový pochod

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

3. MALÍ MUZIKANTI: hudobné nástroje, rytmicko-intonačné cvičenia, hra na orchester a dirigenta, počúvanie vážnej hudby, vyjadrenie hudby rôznymi výrazovými prostriedkami, opakovanie pravidelne sa meniacich zvukov: vyťukávanie, bubnovanie, tleskanie....

UMENIE A KULTÚRA: HV

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

MAREC – TUČNIAČIK NA JAR

Charakteristika obsahového celku: cieľom je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. V tomto období slávime veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznaniu tradícií našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr. Marec mesiac knihy. Pozornosť upriamiť na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, identifikovanie písmen, čítanie na pokračovanie, výroba knihy, dramatizácia rozprávok, aktívne počúvanie.

1.ŽIADNA KNIŽKA NIE JE SAMA: výroba knihy, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, maľované čítanie, identifikovanie písmen, porovnať – kto je spisovateľ a kto ilustrátor, čítanie na pokračovanie.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

2. Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY: autorské a ľudové rozprávky, bájky, príbehy s detským hrdinom, aktívne počúvanie, počúvanie s porozumením, reprodukcia a dramatizácia rozprávky, skutočnosť – fikcia

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú vo výtvarných činnostiach.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bajok.
- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

3.DOMÁCE ZVIERATKÁ: zvieratá chované v domácom prostredí, úžitkové a hospodárske zvieratá, zvieracie rodinky, zvuky zvierat, úžitok, charakteristika vzhľadu, rozmnožovanie a rast

ČLOVEK A PRÍRODA

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

4. JAR KLOPKÁ NA OKIENKO: znaky jari, zmeny počasia, obliekanie, aktivity, jarne kvety – časti kvetu, druhy kvetov, liečivé byliny, poľnohospodárske rastliny, sadenie a klíčenie, práca v záhrade, na poli

ČLOVEK A PRÍRODA

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.

5. ZNIESLA SLIEPKA VAJÍČKO: zvyky, tradície, maľovanie kraslíc, veľkonočné tvorivé dielne

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok

APRÍL – TUČNIAČIK NA PLANÉTE ZEM

Charakteristika obsahového celku: je zameraný na rozvíjanie povedomia detí o širšom až užšom priestore obývanom človekom, pričom postupujeme od širšieho prostredia až k rodine. Vesmír približujeme ako atraktívnu, tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho súčasťou a zároveň pozorovateľom. Oboznamujeme deti s pojmami: svetadiely, glóbus, more, pevnina, vesmír, slnečná sústava, starostlivosť o planétu – separovanie odpadu, obyvatelia planéty – národnosti, rasy, farba pleti, jazyky, obydlia. Rozvíjame multikultúrnu výchovu. Poznávajú živočíchy planéty exotické zvieratá, miesto výskytu: džungľa, púšť, savana, arktické zvieratá, morské živočíchy, spôsob života. Apríl je mesiac lesov. Deti poznávajú lesné zvieratá, stromy a kríky, lesné plody, ochrana lesa, správanie sa v lese. Skúmajú a zisťujú význam vody pre rastliny a živočíchy, pokusy s vodou, kolobeh vody, živočíchy pri potokoch a riekach, pohyb vzduchu: prievan, vietor, význam vzduchu pre rastliny a živočíchy, kyslík, pokusy so vzduchom.

1. NAŠA ZEM JE GUEATÁ: svetadiely, glóbus, more, pevnina, vesmír, slnečná sústava, starostlivosť o planétu – separovanie odpadu, obyvatelia planéty – národnosti, rasy, farba pleti, jazyky, obydlia

ČLOVEK A PRÍRODA

- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

2. ŽIVOČÍCHY PLANÉTY: exotické zvieratá, miesto výskytu: džungľa, púšť, savana, arktické zvieratá, morské živočíchy, spôsob života.

ČLOVEK A PRÍRODA

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

3. POTULKY LESOM: lesné zvieratá, stromy a kríky, lesné plody, ochrana lesa, správanie sa v lese, živé a neživé prírodniny.

4.

ČLOVEK A PŘÍRODA

- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

4. KOLOBEH VODY: význam vody pre rastliny a živočíchy, pokusy s vodou, kolobeh vody, živočíchy pri potokoch a riekach, pohyb vzduchu: prievan, vietor, význam vzduchu pre rastliny a živočíchy, kyslík, pokusy so vzduchom.

ČLOVEK A PŘÍRODA

- Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

MÁJ – JA A MOJA RODINA

Charakteristika obsahového celku: dôraz je kladený na uvedomovaní a poznávaní identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí: členovia rodiny, profesie rodičov, adresa bydliska. Obsahový celok vrcholí oslavou Dňa matiek, ktorej prechádzajú témy, hry a aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej zakotvenosti, spolupatričnosti s rodinou, jedinečnosti každej osobnosti: nácvik a vystúpenie s programom ku dňu matiek, darček pre mamičky, narodenie a starostlivosť o dieťa. Deti poznávajú časti ľudského tela, funkcie vnútorných orgánov, zmysly. Oboznamujú sa so správnou výživou a zdravým životným štýlom. Celok chrobáčikove dobrodružstvá je zameraný na skúmanie rozkvitajúcej prírody, jej rastlinného aj hmyzieho mikrosveta aj sveta neživej prírody. Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopností systematického skúmania a pozorovania. Poskytuje priestor pre umelecké sebvýjadrenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše v neskoršom jarnom období

1.MOJA RODINA: členovia rodiny, príbuzenské vzťahy, domáca deľba práce, záľuby a povinnosti, profesie rodičov, adresa bydliska

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

2.MAMIČKIN SVIATOK: nácvik a vystúpenie s programom ku dňu matiek, darček pre mamičky, narodenie a starostlivosť o dieťa.

- Výkonové štandardy voliteľné učiteľkou.

3.MOJE MÚDRE TELO: časti tela, funkcia vnútorných orgánov : dýchanie, trávenie, prijímanie potravy, vylučovanie, krvný obeh, zmyslové orgány a vnímanie.

ČLOVEK A PRÍRODA

- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela - dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

UMENIE A KULTÚRA: VV

Kreslí postavu.

Postavu zvierat'a kreslí v horizontálnej polohe.

ZDRAVIE A POHYB

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Má správne držanie tela v stojí a v sede.

4.RASTIEM ZDRAVO: správna výživa, športovanie, režim dňa , zdravé – nezdravé potraviny, správna životospráva, ochrana pred negatívnym a nezdravým spôsobom života, dentálna hygiena.

ZDRAVIE A POHYB

- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

ČLOVEK A PRÍRODA

- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

5.CHROBÁČIKOVE DOBRODRUŽSTVÁ: druhy hmyzu, špecifiká, spôsob života, rozdiely, rast a vývoj napr. motýľa, význam včely pre prírodu a zdravie človeka.

ČLOVEK A PRÍRODA

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

JÚN – TUČNIAČIK NA VÝLETOCH

Charakteristika obsahového celku: Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o letnom období. Obsahový celok je zameraný na oslavy Dňa detí: súťaže, výlety, športové akcie, divadelné predstavenie.... Opakovaním a utvrdzovaním poznatkov, ktoré deti dosiahli počas celého školského roka a rozlúčkou s predškolákmi.

1.TÝŽDEŇ DETSKÝCH RADOSTÍ: výlet, športová olympiáda, divadelné predstavenie.

- Výkonové štandardy voliteľné učiteľkou.

2. ROK V MATERSKEJ ŠKOLE: kvízy a súťaže o tom, čo sme sa počas celého roka naučili...?

- Výkonové štandardy voliteľné učiteľkou.

3. LETO VOŇAVÉ: počasie v lete, oblečenie, letné aktivity, letné kvety, hmyz, príprava na prázdniny.

ČLOVEK A PRÍRODA

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.

4.DOVIDENIA ŠKOLIČKA: rozlúčka s predškolákmi, opakovanie

- Výkonové štandardy voliteľné učiteľkou.

PRIEBEŽNÉ VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Základy etikety

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí iných.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Konštruovanie

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

ZDRAVIE A POHYB

Pohybová a telesná zdatnosť

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

UMENIE A KULTÚRA: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Pozná základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Farbami vyjadří pocit.
- Hravo experimentuje s farbami.

Spontánny výtvarný prejav

- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Kreslí postavu.
- Používa rôzne kresliarske nástroje.
- Opíše obsah kresby.

Syntézia (medzizmyslové vnímanie)

- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

Vnímanie umeleckých diel

- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

UMENIE A KULTÚRA: HUDOBNÁ VÝCHOVA

Rytmické činnosti

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Inštrumentálne činnosti

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby
- Využíva detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Percepčné činnosti

- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Hudobno-pohybové činnosti

- Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti

- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Čísla a vzťahy

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

Geometria a meranie

- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto..
- Identifikuje zrakom a hmatom kocku, guľu, valec, pomenuje kocku, guľu, valec, vymodeluje guľu a valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

Logika

- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Práca s informáciami

- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

- Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1 Hovorená reč

1.1 Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Artikulácia a výslovnosť

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

2 Písaná reč

2.1 Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči

2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu - slovná zásoba

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)
- Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.

2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania

- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.