



# Spojená škola T. Ševčenka

s vyučovacím jazykom ukrajinským  
Sládkovičova 4, 080 01 Prešov  
*organizačná zložka Základná škola*

**Inovovaný Školský vzdelávací program  
pre I. stupeň základnej školy  
ISCED 1 – Primárne vzdelávanie**

**Inovovaný Školský vzdelávací program  
pre II. stupeň základnej školy  
ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie**

**My sme iní, sme jedineční**



Prešov, 1. 9. 2018

Ing. Igor Andrejčák, MBA  
riaditeľ

**Inovovaný Školský vzdelávací program  
pre I. a II. stupeň základnej školy**

Identifikačné údaje:

Stupeň vzdelania: **ISCED I / ISCED II**

Dĺžka štúdia: **štyri roky/päť rokov**

Vyučovací jazyk: **ukrajinský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola T. Ševčenka, s vyučovacím jazykom ukrajinským,  
organizačná zložka Základná škola**

Adresa: **Sládkovičova 4, Prešov**

IČO: **37 947 923,**

Riaditeľ školy: **Ing. Igor Andrejčák, MBA**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Ljubov Gojdičová**

Kontakty: tel. škola: **0517581786**

**0517581785**

email: [skola@gymtspo.edu.sk](mailto:skola@gymtspo.edu.sk)

www: [gymtspo.edupage.org](http://gymtspo.edupage.org)

Zriaďovateľ:

Názov: **Prešovský samosprávny kraj**

Adresa: **Námestie mieru 3, Prešov**

Platnosť dokumentu od **1. septembra 2018**

Ing. Igor Andrejčák, MBA  
riaditeľ školy

# 1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

## Vlastné ciele

### Upevniť alebo zlepšiť pozíciu školy medzi ostatnými školami a udržiavať či zvyšovať konkurencieschopnosť v sieti škôl:

- vychádzať z 80 ročnej tradície školy – zachovať vyučovanie ukrajinského jazyka a historicko-kultúrne tradície národnostnej ukrajinskej menšiny,
- skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces vo všetkých predmetoch,
- stabilizovať počet žiakov,
- vytvárať pozitívne prostredie pre vzdelávanie deti cudzincov,
- zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru,
- efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- zabezpečiť materiálno-technické podmienky školy.

## Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

### I. stupeň

Na I. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne, aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,

- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## II. stupeň

Vo vzdelávaní na **II. stupni** základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov; motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## **2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

### ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELANIE

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou – **Žiak získal primárne vzdelanie.**

### Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy používania štátneho jazyka, čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzakladanejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

### ISCED 2 – NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy . Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou –

**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent nižšieho stredného vzdelania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzie jazyky na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

**3 Vlastné zameranie školy**

Chceme byť školou so svojou bohatou históriou i veríme aj v skvelú budúcnosť. Chceme byť otvorenou školou pre žiakov národnostnej ukrajinskej menšiny ale aj pre majoritu.

Cieľom školy je upevniť alebo zlepšiť pozíciu školy medzi ostatnými školami a udržiavať či zvyšovať konkurencieschopnosť v sieti škôl.

Heslo našej školy je: „**My sme iní, sme jedineční**“, Ide nám teda o žiaka, aby sa v škole cítil dobre, aby do školy chodil rád, aby sa tešil na každý deň strávený v školskej lavici a získaval nové poznatky a vnímal svoju príslušnosť k národnostnej ukrajinskej menšine.

Úlohy školy v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti sú preto nasmerované na:

- zabezpečenie kvality edukačného procesu,
- zabezpečenie kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických zamestnancov,
- úspešnosť žiaka v ďalšom štúdiu,
- spoluprácu s rodičmi žiakov a radou školy,
- zdravý vývoj žiaka, jeho bezpečnosť, ekológiu vonkajšieho a vnútorného prostredia,
- podporu výučby cudzích jazykov,
- podporu talentovaných a nadaných žiakov,
- zabezpečenie výučby plávania a lyžiarskych kurzov,
- zavádzanie IKT vo vyučovaní,
- hľadanie možností i čerpanie skúseností zapájaním sa do rôznych projektov, ktoré skvalitňujú našu prácu,
- začleňovanie žiakov s poruchami učenia a správania do bežných tried,
- bohatú a rôznorodú ponuku záujmovej a mimovyučovacej činnosti.

Škola je zameraná na vyučovanie ukrajinského jazyka a ďalších cudzích jazykov, ponuka bohatú organizovanú mimoškolskú činnosť.

Medzi špecifiká školy patrí:

- vyučovanie v ukrajinskom jazyka a od 3. ročníka anglický, nemecký alebo ruský jazyk a na 2.stupni ZŠ ďalší jazyk podľa výberu,
- množstvo záujmových útvarov.

Škola sa snaží v priebehu školského roka rozširovať ponuky pre využitie voľného času rôznymi športovými a kultúrnymi aktivitami, a tým predchádzať patologickým javom.

Neodmysliteľnou súčasťou školy je Školský klub detí. V činnosti ŠKD chceme v maximálnej miere vytvoriť žiakom čas a priestor na oddych a relaxáciu s dôrazom na uspokojovanie ich potrieb a záujmov, posilňovať priateľské vzťahy v kolektíve.

### Dlhodobé projekty školy

**Prváčik** – propagácia našej školy cez spoluprácu s MŠ, projekt je zameraný na oboznámenie budúcich prvákov s prostredím, metódami a formami práce na našej škole. Spolupráca s Materskou školou ukrajinskou na Sládkovičovej ulici.

**Triedenie odpadu** – celoročný projekt zameraný na ochranu zdravia, prírody a životného prostredia. Vede našich žiakov k zberu, triedeniu a hospodáreniu.

**Číta celá škola** – projekt na podporu čítania.

**Uchaľáčik** – uvítanie žiakov 5.ročníka na 2.stupni ZŠ

**Mikuláš v škole** – tradičné pesničky a veršovanky, sladké odmeny,

**Vianočné koledy** – kultúrne vystúpenie žiakov školy pre rodičov v programe s vianočnou atmosférou realizované v Divadle A. Duchnoviča,

**Vianočný bazár** – charitatívny projekt, pečenie a predávanie vianočného pečiva,

**Rozlúčka so žiakmi 9. ročníka** – slávnostné ukončenie nižšieho sekundárneho vzdelávania,

**Starší mladším a naopak** - projekt v spolupráci so seniormi OZ Barlička,.

**Besedy s významnými ľuďmi verejného života** – spisovatelia, cestovatelia, umelci,

**Deň otvorených dverí** – prístupnosť školy pre verejnosť,

**Deň rodiny a školy** – neformálne stretnutie rodičov, volejbal a guľáš,

**Európsky deň jazykov** – deň jazykových aktivít pre žiakov,

**Školský ples** – neformálne stretnutie rodičov a priateľov školy s učiteľmi,

**Tvorivé dielne** – témy: Deň matiek, Deň učiteľov, Veľká noc, Fašiangy, Vianoce,

**Súdne pojednávanie** – priama účasť žiakov školy na verejnom súdnom pojednávaní.

**Zahraničné exkurzie** - návšteva metropol Európy spojená s historickou prehliadkou významných pamätihodnosti,

**Spoznávaj východné Slovensko** – jednodňový výlet pre najlepších žiakov školy za prírodnými krásami a kultúrnymi pamiatkami

**Serdečko** - dramaticko-spevácky školský súbor podporujúci národnostné tradície,



**Duchnovičov pamätník** – pravidelná príprava a prezentácia poézie a prózy v ukrajinskom jazyku,

**Deň vyšivanky** – za účasti Veľvyslanca Ukrajiny na Slovensku si pripomíname kultúrnym programom oslavu vyšívanej tradičnej košele,

**Aleja umelcov** - vysadenie stromčeka pri výnimočných návštevách, ukončení školského roka a iných,

**Projekty na podporu predmetových olympiád** – pravidelná účasť na okresných kolách,

## Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola sa usiluje o to, aby jej kontakt s rodičmi bol čo najužší, preto im umožňuje komunikovať s vedením školy denne bez časového vymedzenia podľa možnosti a naliehavosti. Podobne je možné komunikovať aj so všetkými vyučujúcimi po telefonickom ohlásení sa, e-mailom, rešpektujúc ich vyučovaciu povinnosť. Pravidelná informácia o dochádzke, preberanom učive a hodnotení je zabezpečená prostredníctvom elektronickej triednej knihy.

Škola víta záujem rodičov o aktívne zapojenia sa do práce so žiakmi a je pre nich otvorená. Rodičia môžu po predchádzajúcom dohovore navštíviť vyučovanie a podľa záujmu spolupracovať na organizovaní školských akcií, výletov a projektov. Predovšetkým na 1. stupni sa rodičia často a radi zúčastňujú spoločných akcií s učiteľmi a žiakmi.

Veľmi dobrá je spolupráca vedenia školy s **Radou rodičov**. Každá trieda si volí svojho triedneho dôverníka z radov rodičov, ktorí spomedzi seba zvolia výkonný výbor rodičovskej rady. Rada rodičov sa schádza spravidla trikrát ročne alebo podľa potreby. Prostredníctvom svojich zástupcov majú všetci rodičia možnosť predniesť požiadavky, námety a pripomienky. Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

Počas školského roka sa konajú triedne aktívy rodičov. Uskutočňujú sa spravidla štyrikrát ročne formou spoločných zasadnutí alebo formou konzultácií s príslušnými pedagógmi.

**Rada školy** má 11 členov a je volená na štvorročné obdobie. Radu školy tvoria volení zástupcovia pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy,

zástupcovia rodičov žiakov a delegovaní zástupcovia PSK. Rada školy zasadá minimálne štyrikrát ročne.

Rodičia majú možnosť svoje problémy s výchovou a vzdelávaním svojho dieťaťa diskkrétne konzultovať so školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou.

Školská psychologička poskytuje psychologické a pedagogické služby rodičom, resp. zákonným zástupcom v oblasti výchovy a vzdelávania, pri optimalizácii osobnostného, sociálneho a profesijného vývinu žiakov základnej školy. Spolupracuje s rodičmi problémových a talentovaných žiakov. Pozornosť venuje krízovým intervenciám. Informuje rodičov o možnostiach integrovaného vzdelávania žiakov so špecifickými poruchami učenia v štandardných triedach základnej školy.

V rámci prevencie drogových a iných závislostí kooperuje školská psychologička s rodičmi, koordinátorkou prevencie a výchovnou poradkyňou v záujme ochrany dieťaťa. Zabezpečuje efektívnu spoluprácu školy a rodiny.

Koordinátorka prevencie sa venuje primárnej prevencii závislostí a iných sociálno-patologických javov.

Výchovná poradkyňa poskytuje rodičom a žiakom aktuálne informácie v oblasti výberu vhodnej profesie, kooperuje pri riešení problémov žiakov a ich rodičov.

Škola dlhodobo spolupracuje s:

- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove v oblasti sekundárnej prevencie porúch učenia, správania a výchovných problémov, v oblasti profesijnej orientácie a starostlivosti o žiakov so ŠVVP. Podľa potrieb v starostlivosti o žiakov so ŠVVP spolupracujeme s klinickými psychológmi, špeciálnym pedagógom CPPPaP a súkromnými špeciálnymi poradňami,
- Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Prešove a Odborom sociálnych služieb mesta Prešov pri riešení problémov žiakov s poruchami správania a dysfunkčných rodín,
- Obvodným oddelením Mestskej polície v Prešove v oblasti prevencie,
- Červeným krížom v Prešove – projekt Mladý záchranári
- Knižnicou P. O. Hviezdoslava v Prešove,
- Štátnou vedeckou knižnicou v Prešove,
- Krajským múzeom v Prešove,
- Šarišskou galériou v Prešove,

- ABC Centrom voľného času v Prešove,
- Rozmarijou a Šarišančekom – detské folklórne skupiny,
- agentúrami, ktoré zabezpečujú výchovné programy pre žiakov školy,
- OZ Barlička – dôchodcovia a telesne a mentálne postihnutí ľudia,
- Metodickým centrom v Prešove v oblasti usmerňovania práce a zvyšovania odborno-metodickej prípravy vyučujúcich školy,
- Prešovskou univerzitou - sme Cvičnou školou PU, vykonávajú v škole súvislú pedagogickú prax.
- Fakultou výrobných technológií v Prešove, TUKE
- Veľvyslanectvom Ukrajiny na Slovensku,
- Ministerstvom zahraničných vecí Slovenskej republiky,
- Zväzom rusínov-ukrajincov Slovenska,
- Základnou všeobecno-vzdelávaciu školou s vyučovacím jazykom slovenským, Užhorod.

## 4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

### Dĺžka štúdia

Spojená škola T. Ševčenka, organizačná zložka základná škola Sládkovičova 4, Prešov je plnoorganizovanou školou, v ktorej sa plní povinná školská dochádzka absolvovaním jednotlivých vzdelávacích stupňov.

**Primárne vzdelávanie – I. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) – 4 roky**

**Nižšie stredné vzdelávanie – II. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník) – 5 rokov**

### Formy výchovy a vzdelávania

Pri voľbe vyučovacích foriem a metód sa prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania. Voľba foriem výchovy a vyučovacích metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusií, samostatných a tímových projektov, prezentácií a praktického vyučovania.

Formy vyučovania podľa typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi:

- tvorba jednoduchých projektov – kooperatívne vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- samostatná práca,
- frontálne vyučovanie,
- práca v dvojiciach – dialógy,
- jazykové hry, piesne, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti,
- kurzy,
- vychádzky,
- exkurzie,
- didaktické hry.

Formy vyučovania podľa typu prostredia:

- vyučovanie v triede a v špecializovaných priestoroch školy, napr. laboratóriu, odbornej učebni, dielni, školskej knižnici a pod.,
- vyučovanie v mimoškolských priestoroch - múzeum, galéria, okolie školy, divadlo a pod.,

Na vzbudenie záujmu žiakov o učenie sa využívajú **motivačné metódy**, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačná demonštrácia.

**Expozičné metódy** využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Využívame rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, besedy, demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektové metódy.

Pre realizáciu cieľov používame praktické aktivity žiakov. Pri pozorovaniach uprednostňujeme živé biologické objekty.

Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Z **aktivizujúcich metód** volíme diskusiu, situačnú metódu, inscenačnú metódu, didaktické hry a kooperatívne vyučovanie.

Z **fixačných metód** využívame metódy opakovania a precvičovanie učiva.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školská psychologička poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii

drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy, prednášky. Sústavne pôsobíme proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov.

## 5 Učebné osnovy

Učebné osnovy každého predmetu tvoria rozsiahlu prílohu k IŠkVP vrátane charakteristiky predmetu, cieľov predmetu, kľúčových kompetencií, prierezových tém, obsahu vzdelávania – tematický celok, obsahový štandard, výkonový štandard, hodnotenia predmetu.

### Učebné osnovy platné pre 1. - 9. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP všetkých predmetov.

Škola zvýšila časovú dotáciu vyučovacieho predmetu:

slovenský jazyk a literatúra – 1. ročník o jednu hodinu,  
slovenský jazyk a literatúra – 3. ročník o jednu hodinu,  
matematika - 1. ročník o jednu hodinu,  
matematika - 2. ročník o jednu hodinu,  
matematika – 5. ročník o jednu hodinu,  
výtvarnú výchovu - 1. ročník o jednu hodinu,  
výtvarnú výchovu - 2. ročník o jednu hodinu,  
dejepis – 5. ročník o jednu hodinu,  
geografia – 6. ročník o jednu hodinu,  
ruský jazyk – 7. ročník o dve hodiny,  
ruský jazyk – 8. ročník o dve hodiny,  
ruský jazyk – 9. ročník o dve hodiny

Navýšením počtu hodín sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu. Učebné osnovy pre tieto predmety sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, sú doplnené tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

### 5.1 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je spracovaná formou samostatného dokumentu, ktorý je súčasťou IŠkVP. Obsah tém finančnej gramotnosti vychádza z Národného

štandardu finančnej gramotnosti. Spôsob realizácie je uvedený v poznámkach pri inovovanom rámcovom pláne.

## 5.2 Prierezové témy

V primárnom vzdelávaní (ISCED I) majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Národnostná výchova, ľudová kultúra a tradície, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Environmentálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie,

### **Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie,
- vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií,

### **Multikultúrna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí..

### **Národnostná výchova a ľudová kultúra a tradície**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnostnú a kultúrnu identitu..

## Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Dopravná výchova - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania - teoretické vyučovanie a praktický výcvik na stálom detskom dopravnom ihrisku v mieste sídla školy.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia (**ISCED I**) - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín.

Prierezové témy dopravná výchova a ochrana života a zdravia sa realizujú formou kurzu. Ostatné prierezové témy sa nerealizujú ako samostatný predmet, ale sú začlenené podľa svojho obsahu do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.



**V rámci nižšieho stredného vzdelávania (ISCED II) majú prierezový charakter tieto témy:**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Environmentálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,

- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### **Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,

### **Multikultúrna výchova**

S prierezovou témou **multikultúrna výchova** úzko súvisí **národnostná výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska a jeho regiónov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu,

### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia (**ISCED II**) je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – Účelové cvičenie dvakrát ročne v trvaní po päť hodín spravidla v jeseni a na jar.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

## 6 Učebný plán

## Rámcový inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín

## ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5+1	6	5+1	5	23
	Ukrajinský jazyk a literatúra	5	6	5	5	21
	Anglický jazyk	0	0	3	2	5
Človek a príroda	Prírodoveda	0	0	1	2	3
	Prvouka	1	2	0	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/					
	Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	18
	Informatická výchova	0	0	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+1	4+1	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
	<b>Spolu</b>	23	25	27	27	102

## ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Ukrajinský jazyk a literatúra	5	5	5	4	5	24
	Anglický jazyk I.	3	3	3	3	3	15
	Ruský jazyk II.	0	0	2	2	2	6
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1	6

	Chémia	0	0	2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1+1	1	1	1	2	8
	Geografia	2	1+1	1	1	1	7
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4+1	4	4	4	5	22
	Informatika	1	1	1	1	0	4
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	<b>Spolu</b>	31	31	33	33	32	160

**ŠVP – Štátny vzdelávací program** – počet hodín vyznačený čiernou farbou

**ŠkVP – Školský vzdelávací program** – počet hodín vyznačený čiernou a červenou farbou

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny** schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

## Poznámky k učebnému plánu:

Učebný plán v školskom roku 2019/2020 platí pre 1. – 9. ročník

- Celkový počet hodín v ročníku je presne daný.
- Obsah učiva je rozvrhnutý minimálne na 33 týždňov.
- Trieda sa môže deliť podľa platnej legislatívy.
- Náboženská výchova a etická výchova:

Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20.

- Prierezová téma - Ochrana života a zdravia - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – ISCED I - Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín.
- Prierezová téma - Ochrana života a zdravia - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – ISCED II - účelové cvičenie dvakrát ročne v trvaní po päť hodín spravidla v jeseni a na jar. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.
- Prierezová téma - Dopravná výchova – ISCED I - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania - teoretické vyučovanie a praktický výcvik na stálom detskom dopravnom ihrisku v meste sídla školy.
- Prierezová téma - Dopravná výchova – ISCED II - sa realizuje spolu s prierezovou témou ochrana života a zdravia a je súčasťou účelového cvičenia.
- Finančná gramotnosť je realizovaná formou aplikácie tém finančnej gramotnosti v niektorých vybraných témach jednotlivých predmetov a zároveň ako samostatná organizačná forma vyučovania formou kurzu dvakrát ročne v rozsahu 4 (ISCED I) a 5 (ISCED II) vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch november a máj. Obsah kurzu vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti.
- Plávanie:  
V 3. a 4. ročníku sa realizuje plavecký kurz v dĺžke piatich dní v bazéne ZŠ Májové námestie 1, Prešov

## 7 Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk určuje zákon 245/2008 Z. z. v § 12 ods. 1), 3) a 4) ktorý určuje, že vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je jazyk národnostnej menšiny.

Vyučovacím a výchovným jazykom na našej škole je **ukrajinský jazyk**.

## 8 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“ Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“

- Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva SR.
- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, žiakovi alebo poslucháčovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

## 9 Materiálno –technické a priestorové podmienky

Spojená škola T. Ševčenka, oranizačná zložka Základná škola Sládkovičova 4, Prešov s vyučovacím jazykom ukrajinským je štátnou školou s právnou subjektivitou. Je jedinou školou na Slovenku, ktorá pokrýva potreby vzdelávania ukrajinskej národnostnej menšiny z celého regiónu východného Slovenska, kde táto menšina má najväčšie zastúpenie ale v súčasnosti aj v rámci celého Slovenska vzhľadom na migráciu na trhu práce. Škola má výhodnú polohu uprostred mesta

v tichom prostredí plnom zelene. Nachádza sa mimo hlavnej komunikácie. Škola začala písať svoju históriu 1. septembra 1936 ako súčasť gymnázia a toto prepojenie, ZŠ a gymnázium trvá dodnes.

Do vzniku sa škola nachádzala takmer 50 rokov na Dilongovej ulici, ale kvôli zmene vlastníckych vzťahov sa presťahoval v roku 2006 to súčasných priestorov. Škola okrem klasických učební má aj školskú jedáleň rekonštruované priestory telocvične, vlastnej kotelne a odborné učebne. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť má škola k dispozícii :

- veľký školský areál, trávnaté plochy,
- telocvičňu, posilňovňu,
- školskú knižnicu vybavenú novým knižným fondom, knižnicu cudzích jazykov,
- odborné učebne na vyučovanie biológie, fyziky, matematiky, chémie, geografie, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, techniky,
- učebne vybavené počítačmi, učebne vybavené interaktívnymi tabuľami,

Vo všetkých triedach sú interaktívne tabule. V kmeňových triedach pre 1.ročník sú keramické tabule. Triedy sú vybavené novými lavicami, stoličkami katedrami a skriňami.

Telocvičňu škola využíva na hodiny telesnej a športovej výchovy a v čase mimo vyučovania v nej prebieha aktívna záujmová činnosť.

Učitelia majú možnosť pracovať na interaktívnych tabuliach pre ľubovoľný predmet. Všetky odborné miestnosti sa využívajú na záujmovú činnosť a iné mimovyučovacie aktivity žiakov a učiteľov.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je na dobrej úrovni. Snahou školy je dopĺňať učebné pomôcky, aby sa umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vzdelávanie našich žiakov v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami a spoločenskými požiadavkami.

## 9.1 Škola ako životný priestor

Estetika interiéru školy nesie známky vysokej kvality. Aj napriek tomu, že budova školy má viac ako 70 rokov, prostredie tried, školského dvora, chodieb je príjemne upravené. Budova školy je po rekonštrukcii – bola urobená výmena okien, zateplenie a nová fasáda.

Vstup do budovy školy má bohatú kvetinovú výzdobu formou zimnej záhrady. Galérie prác žiakov a ich aktivít sú na stenách chodieb. Vo vestibule budovy sú vo



vitrinách uložené poháre, ktoré získali žiaci na rôznych súťažiach a olympiádach. Zvonenie je melodické. Obuv si žiaci odkladajú do pestrých skriniek s uzamykaním na kľúč.

Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi i ostatnými zamestnancami školy. Na reprezentáciu školy a budovanie dobrých vzťahov s rodičmi sa v škole stali tradíciou projekty rôzne projekty popísane vyššie.

Škola vydáva svoje vlastné digitálne noviny, ktorý tvoria žiaci školy.

## 9.2 Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálne – technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

✓ Kancelária riaditeľa školy a zástupcov školy	✓ Odkladacie priestory pre učebné pomôcky
✓ Kancelária pre ekonomický úsek	✓ Skladové priestory
✓ Zborovňa	✓ Archív – Registratúrne stredisko
✓ Kabinety učiteľov	✓ Knižnica
✓ Kancelária prácu odborného personálu	✓ Učebne
✓ Kancelárie pre nepedagogických zamestnancov	✓ Odborné učebne
✓ Sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov	✓ Telocvičňa
✓ Šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi	✓ Aleja umelcov
✓ Školská budova	✓ Školský dvor
✓ Školská výdajňa stravy	✓ Priestor na riešenie zdravotných problémov

## 10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy a zákona č. 245/2008 Z. z. školský zákon. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov hodnotiaceho portfólia pre jednotlivé predmety.

Hodnotenie robíme na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou všetkých predmetov v 1. - 9. ročníku okrem náboženskej a etickej výchovy. Náboženská a etická výchova sa v ročníkoch 1. – 9. neklasifikuje. Na vysvedčení sa uvádza absolvoval/a.

## 11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele.

### **Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,

- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

**Monitorujeme:**

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- kontrolu pedagogickej dokumentácie,
- výsledky dosiahnuté v celoštátnom testovaní 5. a 9.ročníka,
- úspešnosť prijímacieho konania žiakov 9. ročníka na stredné školy,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

**Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou:**

- pozorovania pracovného výkonu (hospitácie),
- rozhovoru,
- sebahodnotením,
- posudzovaním podľa kritérií,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke práce, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky celoplošného testovania a pod.),
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

**Ďalšími kritériami na hodnotenie zamestnancov sú:**

- osobný pohovor,
- plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy,
- uplatňovanie učebných osnov 1. – 9. ročníku,
- rešpektovanie plánov a záverov MZ a PK,
- porovnávanie medzitriednych výsledkov žiakov (s prihliadnutím na vedomostnú úroveň žiakov v triede),
- práca triedneho učiteľa,
- spolupráca s rodičmi,
- vedenie triednej a pedagogickej dokumentácie,
- vedenie dokumentácie o začlenených žiakoch,
- zapájanie sa do mimovyučovacích a mimoškolských aktivít,
- ďalšie vzdelávanie,
- modernizácia vyučovania,
- dodržiavanie pracovnej disciplíny.

## **12 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, ktorí sa u nás chcú vzdelávať. Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia (predovšetkým dyslexia, dysgrafia a dysortografia), poruchami aktivity a pozornosti, sluchovým postihnutím a telesným postihnutím prebieha v našej škole formou individuálneho začlenia v bežných triedach základnej školy.

Škola vychádza z výsledkov vyšetrení pedagogicko-psychologickej poradne. Návštevu takejto poradne odporúčame deťom, u ktorých sa prejavia príznaky akejkoľvek poruchy učenia sa či správania.

Vyučujúci pre každého žiaka spracúva individuálny vzdelávací program a plán, ktoré používa ako podklad pri vyučovaní. Vyučujúci pristupuje k takýmto žiakom individuálne, venuje im zvýšenú pozornosť, pomáha s pochopením zadaných úloh i s ich riešením, rešpektuje pomalšie pracovné tempo. Pri hodnotení a klasifikácii sa prejavuje tolerancia v zmysle príslušných metodických pokynov.

Veľmi dôležitú úlohu plní aj spolupráca s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Keďže vyučujúci úzko spolupracujú a pravidelne sa v danej oblasti vzdelávajú, sú schopní príznaky špecifických porúch učenia odhaliť veľmi skoro a na základe výsledkov a odporúčaní pedagogicko-psychologickej poradne začať so žiakmi vhodným spôsobom individuálne pracovať.

Vyučujúci, žiaci i rodičia využívajú pomoc školskej psychologičky, výchovnej poradkyne i špeciálnej pedagogičky.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- žiak so zdravotným znevýhodnením,
- žiak so sociálne znevýhodneného prostredia,

Rámcové plány žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami obsahujú vzdelávaciu oblasť Špeciálno-pedagogická podpora. Tá zahŕňa špecifické vyučovacie predmety odporúčané poradenským zariadením, ktoré sú pre žiaka povinné. Špecifické vyučovacie predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvádza absolvoval/a.

## 13 Zabezpečenie výučby pre žiakov cudzincov

Škola svojim špecifickým postavením s vyučovacím jazykom ukrajinským je jediná na území Slovenska, ktorá poskytuje vzdelávanie žiakov ukrajinskej národnostnej menšiny a je tiež vyhľadávaná aj cudzincami najmä z Ukrajiny, ktorí sa implementujú na trhu práce. Pre deti týchto cudzincov zabezpečujeme bezproblémový vstup do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby po absolvovaní základnej školy, boli pripravené pokračovať v ľubovoľne zvolenom študijnom alebo učebnom odbore v sústave stredných škôl Slovenskej republiky.

Veková štruktúra žiakov je od 1.ročníka až po 9.ročník základnej školy a ich začleňovanie do tried nie je len od 1. septembra školského roka, ale vo väčšine prípadov prichádzajú deti cudzincov v priebehu školského. V súčasnosti deti cudzincov tvoria už takmer 30 percent žiakov školy, pričom tento trend je progresívny do ďalšieho obdobia.

Z tohto dôvodu je potrebné:

- pripraviť triednych učiteľov a učiteľov jednotlivých predmetov na príchod cudzinca,

- pripraviť žiacke kolektívy na príchod nového žiaka – cudzinca,
- zistiť u nového žiaka jazykovú výbavu štátneho jazyka, a podľa toho určiť formu jazykového kurzu,
- vytvoriť organizované kurzy jazykovej prípravy, ak je rovnaká veková skupina žiakov cudzincov,
- vytvoriť mimoškolské individuálne formy vzdelávania štátneho jazyka pre jednotlivcov vo vekovej skupine žiakov cudzincov,
- zapájať žiakov cudzincov do rôznej krúžkovej činnosti, kde sa v kolektíve zdokonaľujú v štátnom jazyku,
- vytvoriť priestor na školských kultúrnych vystúpeniach pre deti cudzincov, aby prezentovali svoju národnú kultúru a tradície.

Pri vyučovaní štátneho jazyka vychádzať z dostupných materiálov Štátneho pedagogického ústavu, Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a ďalších organizácií napr. UNHCR, ktoré sa venujú vzdelávaniu utečencov. V praxi najmä postupovať podľa materiálov:

- Jazykový kurz Metodické odporúčania

Vyučovanie štátneho jazyka pre deti cudzincov v SR, vydané ŠPÚ 2014

- Metodické odporúčania na vyučovanie slovenského jazyka v základnom a rozširujúcom jazykovom kurze štátneho jazyka pre deti cudzincov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 21. decembra 2005 číslo CD- 2005-25654 / 39860 ako „Učebný plán pre základný a rozširujúci jazykový kurz štátneho jazyka pre deti cudzincov, Učebné osnovy pre základný a rozširujúci jazykový kurz štátneho jazyka pre deti cudzincov a Metodické odporúčania na vyučovanie slovenského jazyka v základnom a rozširujúcom kurze štátneho jazyka pre deti cudzincov.“

- Ministerstvo školstva Slovenskej republiky v súlade s §13 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov udeľuje odporúčaciu doložku pre publikáciu s názvom Kurikulum slovenských reálií pre deti cudzincov v SR – stredná úroveň (kurz) pod číslom CD-2008-26098/53586-1:915 a zaraďuje ju do zoznamu odporúčaných učebníc v základných a stredných školách. 2008.

## Hodnotenie cudzincov

Dôsledne uplatňovať Metodické usmernenie č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s dôrazom na Článok 11 Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom .