

Základná škola s materskou školou, Omšenie 629

Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019

Materská škola

Východiská a podklady pre vyhodnotenie:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- Školský vzdelávací program materskej školy - Slniečko.
- Plán práce materskej školy za školský rok 2018/19
- Triedne správy VVČ za školský rok 2018/19
- Informácie o činnosti Metodického združenia MŠ.

Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Materská škola –elokované pracovisko Základná škola s materskou školou, o

Adresa: Omšenie 329

Telefón: 032/6597269

Údaje o počte zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci: 4

Prevádzkoví zamestnanci: 1

Údaje o rade školy a poradných orgánoch:

Rada školy: iniciatívny a poradný samosprávny orgán

Členovia Rady školy: spoločná so ZŠ

Poradné orgány:

Pedagogická rada: zasadala 5 krát

je poradným orgánom riaditeľa MŠ, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. V školskom roku 2017/18 sa zišla päťkrát. Na svojich zasadnutiach riešila otázky výchovy a vzdelávania, venovala sa hodnoteniu plnenia ŠkVP. Prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, poznatkov a skúseností. Ďalej priebežne hodnotila opatrenia z hospitačnej činnosti, dodržiavanie Školského poriadku, spoluprácu s rodinou a CPPP a P, ZŠ. SUŠ, MLK.

Metodické združenie: zasadalo 4 krát

Metodické združenie sa v súčasnosti považuje za poradný a iniciatívny orgán riaditeľa školy.

Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Vedením MZ bola poverená Alena Šandorčinová. MZ sa zaoberalo pedagogickými a výchovno – vzdelávacími problémami. Cieľom bolo reagovať na aktuality v predprimárnom vzdelávaní a hľadali sme spoločné riešenia formou diskusných otázok. Navzájom sme si odovzdávali svoje skúsenosti z praxe. Činnosť MZ sa opierala o vytýčené ciele a úlohy, za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci.

Údaje o počte detí materskej školy

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo materskú školu 48 detí, z toho 23 dievčat. Materská škola spolupracovala s CPPP a P v Trenčíne pri posudzovaní školskej zrelosti na základe individuálnych potrieb detí. V predškolskej triede bola realizovaná Depistáž u všetkých predškolákov.

Údaje o počte detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ:

V školskom roku 2018/2019 boli vydané tri rozhodnutia o odklade povinnej školskej dochádzky. V MŠ ostávajú 3 deti s OPŠD. Do ZŠ na primárne vzdelávanie odišlo 13 detí.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Pracovné stretnutie metodičiek - SPPP a P - Anna Weberová

Pracovné stretnutie vedúcich zamestnancov MŠ - Anna Weberová

webové stránky venované odborným témam v oblasti pedagogiky a psychológie, odborné časopisy hlavne Predškolnú výchovu, Svet škôlkára, Kafometík

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Týždeň jablka - výtvarné činnosti, ochutnávka jablák, výstavka

Divadlo: Príbeh

Výtvarná súťaž: „Príroda, životné prostredie a deti“ - účasť

Turistická vychádzka – zber jesenných plodov a výstavka v MŠ

Mikuláš v MŠ

Vianočné trhy – výrobky, kultúrny program

Vianočná besiedka s rodičmi v MŠ

Turistická vychádzka : Nakŕmime zvieatká

Veľkonočná výstavka v obci - účasť s deťmi

Divadlo: Príbeh

Beseda v knižnici – oboznámenie s priestormi, beseda o knihách

Malý recitátor v spolupráci s knižnicou

Deň vody – aktivity

Deň Zeme –aktivity

Výtvarná súťaž: „Vesmír očami detí“ - účasť

Otvorená hodina v 1. triede ZŠ – účasť s deťmi

Deň matiek - kultúrny program

MDD – aktivity pre deti, súťaže

Predplavecká príprava v Teč. Tepliciach

Koncoročný výlet do Trenč. Teplíc – prehliadka kúpeľného mesta

Vítanie detí do života – program s deťmi

Výchovný koncert – dychové nástroje

Rozlúčka s predškolákmi

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná školská inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Materská škola je situovaná v centre obce. Pozostáva z dvoch tried. Ležadlá sa denne skladajú a rozkladajú, priestory tak slúžia ako herňa, spálňa i jedáleň. Chýbajú nám tiež skladové priestory.

Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytuje možnosti pre mnohé aktivity podporujúci nielen perceptuálne motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí.

Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je podľa možností pravidelne dopĺňané.

Postupne podľa finančných možností dopĺňame i kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu,

didaktické i interaktívne pomôcky. V nevyhovujúcom stave sú sociálne zariadenia a osvetlenie v obidvoch triedach . Realizáciou projektu, ktorý počas prázdnin prebieha v materskej škole, bude tento nevyhovujúci stav vyriešený.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Finančné zabezpečenie materskej školy riadi ZŠ s MŠ, Omšenie 629.

Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Slniečko. Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu sa rozvíjali všetky oblasti osobnosti dieťaťa - kognitívna, perceptuálna - motorická, sociálno-emocionálna. Všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové kompetencie sme podľa potreby a uváženia modifikovali, prípadne dopĺňali. Formovanie kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Materská škola zámerne stimuluje detskú osobnosť v priaznivej sociálno-emocionálnej atmosfére , vychováva dieťa schopné prejavu svojej identity, autonómie a kompetencií a tým ho pripravuje na vstup do základnej školy. V materskej škole zohľadňujeme potrebu výchovy dieťaťa v rodine i potrebu výchovy a vzdelávania v materskej škole. Kolektív školy k obom pristupoval rovnocenne. V našej práci sme vychádzali z osobnostného rozvoja detí predškolského veku. Ciele jednotlivých oblastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali:

- z potreby hry,
- z potreby zabezpečenia vhodného prostredia,
- z detskej skúsenosti ako potenciálu, s ktorým už dieťa disponuje,
- z potreby učenia a integrovania nových poznatkov.

Dlhodobý cieľ materskej školy je prostredníctvom aktivít environmentálnej výchovy položiť a rozvíjať kladný vzťah detí k prírode a okoliu, v ktorom žijú.

V rámci toho cieľa sme u detí rozvíjali a utvárali environmentálne cítenie a správanie. Deti prostredníctvom jednoduchých a známych činností prispievali k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie. Organizovali sme vychádzky do prírody v každom ročnom období, kde sme priamo pozorovali prírodu a život v nej, podporovali vzťah k prírode a starostlivosť o prírodu, využívali a podporovali kritické myslenie detí pri pozorovaní správania ľudí v prírode, zbierali sme prírodniny, bylinky, deti sa oboznamovali s rastlinami a stromami, vytvorili sme výstavu detských kresieb s environmentálnou tematikou, pracovali sme s edukačnými a metodickými materiálmi – pracovné listy, DVD, encyklopédie, knihy. Hravou formou sme viedli deti k starostlivosti a ochrane prírody.

Výsledky výchovy a vzdelávania v súlade so Školským vzdelávacím programom

Výsledky v jednotlivých oblastiach rozvoja osobnosti detí:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia a jej podoblasti / hovorná reč, písaná reč/.

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na začiatku školského roka bola uskutočnená vstupná logopedická diagnostika a u väčšiny detí bola zistená zlá výslovnosť. Rodičom sme odporučili navštevovať logopéda. Niektorí rodičia začali navštevovať logopedickú poradňu, čo viedlo k zlepšeniu výslovnosti.

Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme

ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. Dokázali správne manipulovať s knihou, rozlišujú začiatok a koniec. Vedia posúdiť rozdiel medzi fikciou a realitou. K obohacovaniu slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným a synonym. Výkonové štandardy v danej oblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode reprezentovali na vystúpeniach pre verejnosť a rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál, pracovné zošity, kde sme deti viedli k správne mu spôsobu písania.

Klady: Nacvičenie programov pre verejnosť a rodičov napomáhala k rozvoju komunikačných schopností. K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo návštevou logopedickej ambulancie.

Východiská: Naďalej spolupracovať s CPPP a P na posúdenie správnej výslovnosti a spolupracovať s rodičmi, aby deti navštevovali logopedickú poradňu.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami a jej podoblasti / čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami/.

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým určovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožňovali sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napríklad: vpred, vzadu, vpravo, vľavo

Deti sa oboznamovali plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší a pod. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný hneď za ..

V podoblasti logika sme poskytovali deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom, či daný predmet á alebo nemá danú vlastnosť. Zo skupiny predmetov vybrali alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farby, tvaru, veľkosti.

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. Bee – Bot, IT.

Klady: využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, UP – na merania, Bee – Bot, interaktívna tabuľa.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda a jej podoblasti / vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy/.

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých deti mali možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách. Rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Zvládli identifikovať prvky počasia aj vďaka kalendáru, ktorý každý deň aktualizovali, menili dátum, ročné obdobie aj počasie.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom, že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, v sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, zapojili sa do sadenia a starostlivosti.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, zisťovanie podmienok v ktorých žijú. Pozorovali sme živočíchy na lúke, pri potoku .

Podoblast' človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele - dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. „Deň vody“. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, Mesiacom a vesmírom.

Podoblast' prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: Zakúpenie nových UP na experimentovanie, bádanie a meranie.

Východiská: Doplňenie nových UP.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce a jej podoblasti/ materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie/.

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedili odpad. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pritom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách. Pracovali sme s Lego Dacta, papierom, platelinou, cestom. Počas používania rada sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s interaktívnou tabuľou a inými elektronickými zariadeniami. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých výrobkov: maslo, tvaroh, chleba. Viedli sme diskusie o rozličných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne niektorých vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, knihovníčka, hasič, policajt, predavačka. Navštívili sme hasičov, obchod s potravinami, knižnicu.

Klady: Využívanie Lego Dacta na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce, exkurzie.

Východiská: Lego Dacta

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra a jej podoblasti / rytmické cvičenia, percepčné činnosti, hudobno – pohybové činnosti, hudobno – dramatické činnosti/.

V podoblasti rytmické cvičenia rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia.. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam, využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových i detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyky správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych hier sme rozlišovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke zručnosti a schopnosti .

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru a nálady piesne a skladby.

V rámci percepčných činností sme počúvali detské hudobné piesne a skladby. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby sme vyjadrovali slovom, pohybom i výtvarne.

Hudobno – pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu piesní, riekaniek a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno – pohybových hrách.

Hudobno – dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno – dramatickej interpretácie.

Klady: Prezentácia detí na verejnosti s hudobno, tanečno, dramatickými vystúpeniami v obci. Na plnenie výkonových štandardov napomohlo vybavenie MŠ s hudobnými nástrojmi a zabezpečenie hudobného koncertu.

Východiská: Zabezpečením hud. a rytmických nástrojov.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra - výtvarná výchova a jej podoblasti/ výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestéria, vnímanie umeleckých diel/.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali skladanie nefiguratívnych a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky upevňovali ich najčastejšie lepením. Podľa inštrukcie učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej výtvarnej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch , ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojeniu návykov držania štetca a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na uplatnenie svojich pocitov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka a zvierat. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástoja.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho popis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele . Zapojili sme sa do výtvarných súťaží.

Klady: využívanie odpadového materiálu

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží a do detských časopisov.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb a jej podoblasti / zdravie a zdravý životný štýl, hygienické a sebaobslužné činnosti, pohybová a telesná zdatnosť/

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytovali základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačno – uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie, upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o prevencii chorôb.

Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a dodržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohybová a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojeniu základných postojov a polôh. Využívali sme správnu telovýchovnú terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybovch hier sme deťom pomáhali zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia. Manipulácia s náčiním napr. lopta umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred a kolísku. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov.

Hudobno – pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrenie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný a hudobný sprievod.

V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické vychádzky sme realizovali v každom ročnom období. Zúčastnili sme sa predplaveckej prípravy v Trenč. Tepliciach.

Klady: Dostatok náradia a náčinia. Využívanie futbalového ihriska .

Východiská: Doplniť vybavenie školského dvora o zariadenia športového charakteru.

1. Oblasť kognitívneho rozvoja

V kognitívnej oblasti boli dosiahnuté veľmi dobré výsledky, deti dokážu nadobudnuté poznatky využiť pri orientácii v okolí, majú dostatok poznatkov o rodine, o vlastnostiach predmetov, prírodných javoch, sú schopné v konkrétnych situáciách vhodne reagovať, vedia zaujať stanovisko v environmentálnych a ekologických diskusiách. Mali dostatok podnetov a možností získavať poznatky pozorovaním, skúmaním, experimentovaním, prakticko-manipulačnými činnosťami, vyjadriť svoje názory, postoje, návrhy a zdôvodniť ich v sociálnej komunikácii. Využívaním rôznych metód sme dosiahli dobré výsledky v schopnosti logického myslenia detí, analýzy a syntézy. Dobré výsledky boli dosiahnuté v úrovni aktívnej slovnej zásoby, nedostatky pretrvávajú v spisovnej výslovnosti detí. Oboznamovanie s anglickým jazykom bolo na veľmi dobrej úrovni. Anglický jazyk vyučoval učiteľka ZŠ.

2. Oblasť perceptuálno - motorického rozvoja

V oblasti perceptuálno-motorickej zabezpečením dostupných nadštandardných telovýchovných aktivít zameraných na správne držanie tela, spájaním pohybu s hudbou a spevom, prostredníctvom otužovania vzduchom, slnkom, vodou, snehom, chladom sme zlepšili odolnosť a zdravie detí. Úroveň pohybovej koordinácie a aktivity je primeraná veku. Precvičovaním jemnej motoriky a grafomotoriky vo všetkých organizačných formách sme dosiahli u detí veľmi dobré výsledky. Získali základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných, sebaobslužných návykov a technických zručností, sú schopné zapájať všetky zmyslové orgány pri aktívnej činnosti, majú vypestovaný návyk pravidelnej telesnej aktivity.

Jemná motorika - všetky deti odchádzajúce do ZŠ sú schopné sebakontroly, disponujú správnymi a zautomatizovanými návykmi. Dôslednejšie sa zamerajú na správne sedenie pri kreslení. Grafomotorický prejav je vekuprimeraný. Hrubá motorika - dostatok pozornosti bolo venované rozvoju kondičných schopností detí (sila, rýchlosť) i koordinácii pohybov, čo je však ovplyvnené vrodenými dispozíciami a talentom detí. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a taktiež veku detí, je na prijateľnej úrovni. Rozvíjanie kľúčových kompetencií v programe Slniečko sme rozvíjali prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno - vzdelávacej činnosti. Spolupracovali sme s CPPP a P v Trenčíne.

3. Oblasť sociálno - emocionálneho rozvoja detí

V oblasti sociálno-emocionálnej a sociálno-morálnej bolo hlavným cieľom správne diagnostikovať osobnosť dieťaťa, kde sme za dominantné považovali zistiť príčiny nevhodného správania u problémových detí. Vytváraním vhodnej klímy, uprednostňovaním kladných výchovných metód, rešpektovaním individuality osobnosti dieťaťa, podporovaním zdravého sebavedomia a sebadôvery sme utvárali u detí kladný vzťah k vlastnej osobe, kladný citový vzťah k svojej rodine a k iným ľuďom. Úlohy smerom na učiteľku-pozorovanie dieťaťa, spoznanie jeho rodinnej resp. osobnej anamnézy, monitorovanie zmien v jeho správaní-boli splnené v spolupráci s rodinou. Úlohy smerom na dieťa-participovať pri riešení problémov vlastných i v interpersonálnych vzťahoch v rámci

dohodnutých pravidiel boli čiastočne splnené, nakoľko deti predškolského veku nie sú schopné prirodzenej empatie. Prosociálna výchova bola realizovaná vo všetkých organizačných formách počas celého dňa, najmä prostredníctvom zážitkového učenia a hry.

Voľnočasové aktivity:

Sa uskutočňovali v spolupráci so SZUŠ v Omšeni, kde navštevovali naše deti tanečný a výtvarný odbor. Krúžok anglického jazyka sa realizoval v odpoľudňajších hodinách. Viedla ho učiteľka ZŠ.

Psychohygienické podmienky školy

Počas dňa sa striedajú činnosti pohybové s poznatkovými. Usporiadanie dňa je vypracované podľa psychohygienických noriem, medzi stravovaním je trojhodinový priestor. V jednotlivých triedach sú centrá aktivít, ktoré vytvárajú bezpečné a neohrozené zóny, v ktorých sa môžu učiace sa deti nerušene učiť. Deti mali možnosť samostatného výberu aktivity v centrách. Odpočinok je zaradený odpoľudnia, u predškolákov sa v druhom polroku skracuje doba odpočinku. Výmena prádla je jeden krát do mesiaca, uteráky sa vymieňajú každý týždeň. Budova je pravidelne vetraná-bezprievanovo. Školský dvor je pravidelne udržiavaný, kosený, pieskovisko je premývané vodou a dezinfekčnými prostriedkami.

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Rodina i materská škola sú inštitúcie, ktoré sa podieľajú na výchove i na celkovom osobnostnom rozvoji dieťaťa vo veku, kedy osvojené vedomosti, schopnosti či postoje vytvárajú východiskový základ pre ďalšie dotváranie osobnosti dieťaťa, na jeho prípravu pre vstup do základnej školy i do spoločnosti. Partnerstvo, ktoré medzi spomínanými dvoma subjektmi vzniká je jednak na úrovni výchovnej a jednak na úrovni sociálnej.

1. Spolupráca založená na partnerstve výchovnom:

učiteľky našej materskej školy pravidelne pred rodičmi prezentujú produkty ich spoločnej aktivity ako výstupy z edukačnej činnosti, realizujú plánované i priebežné konzultácie, rodičovské združenia, uskutočňujú spoločenské podujatia (Vianočná besiedka, Karneval, Deň otvorených dverí, Deň matiek).

2. Spolupráca založená na partnerstve sociálnom:

cieľom je napomôcť rozvoju materskej školy, vytvoriť čo najoptimálnejšie podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí. Medzi efektívne a prínosné patrí spolupráca rodičov v riadení MŠ, členstvo v poradných orgánoch školy, drobné sponzorstvo a finančná podpora, spolupráca rodičov pri organizovaní exkurzií a výletov.

V Omšeni 09.09.2019

Vypracovala: Anna Weberová