

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola technická, Kozmálovska cesta 9, Tlmače
4. Názov projektu	Terminus technicus v praxi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGV9
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ technická Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Medzihradská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://soustlmace.edupage.org/text/?text=text/text38&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: IKT technológie, didaktická technika, interaktívna tabuľa, predstavivosť, matematika, pozornosť

Stretnutie klubu učiteľov matematickej gramotnosti bolo zamerané na využívanie didaktickej techniky pri sprístupňovaní, precvičovaní a upevňovaní učiva.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Definovanie prostriedkov IKT
- Interaktívna tabuľa v procese vyučovania
- Zhodnotenie vlastných skúseností pri využívaní IKT
- Diskusia

Didaktickou technikou a učebnými pomôckami rozumieme také prostriedky, ktoré sú sprostredkovateľmi individuálneho učenia, ktoré vedú žiakov k vytýčeným didaktickým cieľom cez vopred naplánované série programových krokov. Základnými prvkami jednotlivých krokov sú: informácie, otázka alebo úloha, odpoveď, fixácia. Na sprostredkovanie programu slúžia pracovné listy, programové učebnice, vyučovacie programy k vyučovacím strojom, novšie interaktívne vyučovacie programy k počítačom a podporované audiovizuálnymi CD nosičmi, rôzne výukové videá uverejňované na videoportáli www.youtube.com.

Členovia klubu matematickej gramotnosti sa zhodli, že v súčasnosti najviac používanou didaktickou technikou je PC alebo notebook, dataprojektor a interaktívna tabuľa, zakúpenie ktorých značne vylepšilo vyučovanie nielen matematiky, ale všetkých predmetov na škole. Uvedená didaktická technika umožňuje lepšiu a najmä ľahšiu prípravu učiteľa, ako aj lepšie možnosti pracovať so žiakmi na hodinách.

Zelenický (2000) zhŕňa didaktické aspekty fenoménu informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese takto:

- vizualizácia, ktorá uľahčuje predstavivosť daného javu a skrakuje proces vzdelávania,
- simulácia procesov, ktorá môže na základe rôznych vstupných hodnôt vytvoriť model správania sa reálneho procesu
- interakcia medzi počítačom a používateľom, ktorá je jednou z dôležitých vlastností multimédií. Pre pedagóga to však znamená, že dokáže efektívne používať IKT nielen na svoje vlastné štúdium a prípravu, ale aj v každodennom výchovno-vzdelávacom procese. Takáto schopnosť je definovaná ako informačnú gramotnosť. Veľký význam informačných a komunikačných technológií ako učebného prostriedku je aj v tom, že ich používanie prispieva k zefektívneniu vzdelávania.

Na základe definovaného najlepšiu interpretácie a upevňovania nového učiva možnosť na vyučovaní matematiky poskytuje využívanie interaktívnej tabule.

Interaktívna tabuľa v širšom zmysle slova je súbor elektronických zariadení a softvéru pre počítačové ovládanie, zobrazenie a spracovanie. Základ tvorí počítač, ku ktorému je pripojená veľká interaktívna plocha – samotná tabuľa umožňujúca snímať polohu pera alebo prsta a dátový projektor alebo iné zobrazovacie zariadenie. V prípade použitia nezávislého snímača polohy pera je možné použiť aj holú bielu stenu. Výhoda interaktívnej tabule spočíva v ovládaní objektov na monitore počítača priamo, pred očami študentov v triede. Interaktivita tabule zahŕňa interakciu obrazu a ovládania, pričom širšie publikum sleduje miesto a spôsob ovládania softvéru (obrazu). Používatelia získavajú možnosť prostredníctvom interaktívnej tabule ovplyvňovať činnosť počítača a v ňom spustené programy. Výhodou je možnosť uložiť poznámky, texty a obrázky napísané a nakreslené na plochu, ako aj ovládanie počítača, označovanie textu. Väčšina softvéru interaktívnych tabúl obsahuje aj doplnkové funkcie, ako sú napr. rozpoznávanie rukou písaného textu, pravítka, uhlomery.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu konštatovali, že každý žiak má vlastné pracovné tempo a rôzne dlhý čas sústredenia. Využívanie IKT vo výchove a vzdelávaní je dobrým motivačným prostriedkom v rámci prípravy na vyučovanie a pomáha udržiavať dlhodobú pozornosť detí pri aktivitách. Členovia klubu sa ďalej zhodli v tvrdení, že vyučovanie matematiky a nielen matematiky bez prostriedkov IKT by bolo už oveľa náročnejšie a nezaujímavejšie tak pre učiteľa ako aj pre žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Uhrecká
15. Dátum	17.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Medzihradská
18. Dátum	18.05.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
Názov projektu:	Terminus technicus v praxi
Kód ITMS projektu:	312011AGV9
Názov pedagogického klubu:	Klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače

Dátum konania stretnutia: 17. 05. 2022

Trvanie stretnutia: od 13:50 hod do 16:50 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mária Medzihradská		SOŠ technická Tlmače
2	Andrea Uhrecká		SOŠ technická Tlmače
3	Jaroslav Plachy		SOŠ technická Tlmače