

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
4. Názov projektu	Terminus technicus v praxi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGV9
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov strojárskych predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ technická Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Bronislava Tomljenovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://soustlmace.edupage.org/text/?text=text/text68&amp;subpage=2">https://soustlmace.edupage.org/text/?text=text/text68&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérske zhrnutie: Čitateľská gramotnosť a procesy porozumenia

*Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, metódy, odborné texty, technické výkresy, technologické postupy, skúsenosti*

Stretnutie klubu bolo zamerané na čitateľskú gramotnosť, procesy porozumenia čítaného odborného textu, teoretické východiská, praktické ukážky k jednotlivým procesom porozumenia čítania technických výkresov a technologických postupov súčiastok.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Čitateľská gramotnosť, metódy čítania s porozumením
- Analýza výhod niektorých foriem čítania s porozumením
- Výmena skúseností, diskusia

Čitateľská gramotnosť je technika, ktorá robí žiaka nielen schopným prečítať texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Tému významu čitateľskej gramotnosti aj v rámci odborného vzdelávania sa členovia klubu venovali už na svojom zasadnutí v mesiaci september. Preštudovali si metodické materiály k tejto téme a na svojich hodinách si ich vyskúšali.

Čitateľská gramotnosť je dôležitá hlavne pri čítaní odborných textov, technologického postupu a následne aj pri výkresovej dokumentácii. Veľmi dôležité je aj vedieť pracovať so strojníckymi tabuľkami. Aj v tomto prípade sa nám pri čítaní s porozumením spája teória v škole s odborným výcvikom. Ak študenti pochopia technologický postup a správne prečítajú výkres, tak následne môžu bez chýb vyhotoviť danú súčiastku a sú schopní aj sami vytvárať technologické postupy.

Z čitateľských stratégií v rámci odborného vzdelávania sa vyučujúcim osvedčili nasledujúce metódy:

- RAP – (read – čítanie, ask – vyvodenie otázok, paraphrase – vlastnými slovami odpovedaj na otázky)
- SQ3R – (survey – preskúmaj, question – pýtaj sa, o čom to je, read – čítaj, recite – prerozprávaj obsah, review – tvor osnovu, krátky sumár).
- PLAN – študijno – čitateľská aktivita vhodná na informačné texty. P – predpoveď, o čom bude text, L – lokalizujte známe a neznáme informácie v pojmovej mape, A – aplikujte, pripíšte krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu, N – note, vedomosti spracujte a voľne prerozprávajte podľa pojmovej mapy, urobte krátky sumár.
- PROR – Preread – aktivity pred čítaním, uvažujte, čo už o danej téme viete, Read – čítaj – podčiarkuj slová, rob stručné poznámky, Organize – usporiadaj nové informácie do pojmovej mapy, grafu, kartičiek, Review – opakuj si informácie nahlas, nahlas si dávaj otázku a odpovedaj si na ňu

Na odborných predmetoch počas teoretického vyučovania učitelia venujú pozornosť čítaniu a porozumeniu základných odborných pojmov, postupov a techník, usmerňovaniu žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok, postupov, k správne použitiu odbornej terminológie a symboliky.

V rámci odborného výcviku majstri rozvíjajú u žiakov čitateľskú gramotnosť čítaním pracovných postupov, vyhľadávaním informácií explicitne (priamo v texte, strojníckych tabuľkách), čítaním súvislých i nesúvislých textov (obrázkov, schém, nákresov, fotografií) a ich aplikáciou v praktických činnostiach.

### 13. Závěry a odporúčania:

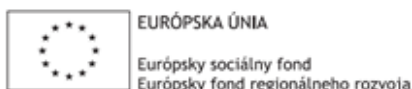
Prelínanie teórie a odborného výcviku je pre žiakov veľmi dôležité. Obzvlášť pri ich strojárskom zameraní. Pretože ak nepochopia napr. technologický postup na teórii tak na odbornom výcviku sa následne prenesie teória do praxe a priebežným opakovaním si tieto vedomosti vedú prepojiť. Ak žiaci vedú pracovať s tabuľkami a čítať s porozumením technologický postup, budú sa vedieť zaradiť na pracovnom trhu a v kolektíve na pracovisku. Následne môžu rásť vo svojej profesii.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Pavol Sekereš
15. Dátum	07.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Bronislava Tomljenovičová
18. Dátum	08.12.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
Názov projektu:	Terminus technicus v praxi
Kód ITMS projektu:	312011AGV9
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov strojárskych predmetov

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače

Dátum konania stretnutia: 07. 12. 2021

Trvanie stretnutia: od 13:50 hod do 16:50 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Ing. Bronislava Tomljenovičová		SOŠ technická Tlmače
2	Bc. Ján Salaj		SOŠ technická Tlmače
3	Lukáš Lacko		SOŠ technická Tlmače
4	Bc. Pavol Sekereš		SOŠ technická Tlmače
5	Matuška Igor		SES a. s. Tlmače