

Guías Para Transición

Julio 2021

CUANDO UN Niño lee

The infographic features a central illustration of a young boy with blonde hair and glasses, sitting cross-legged on a green patch of grass and reading a blue book. He has his eyes closed, suggesting concentration. Surrounding him are seven colorful speech bubbles, each containing a benefit of reading. The background is a light blue grid pattern. In the top right corner, there is a small logo for 'LA Maestra' featuring a woman's silhouette and a heart.

- Ejercita su cerebro**
- Mejora y amplía su lenguaje**
- Desarrolla su capacidad reflexiva**
- Se vuelve más empático**
- Aumenta su memoria y capacidad de concentración**
- Aprende ortografía y redacción**
- Aumenta su conocimiento**

	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA	TRANSICION _____	GUIA: 9-10
OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Comprensión lectora Lectura de Imágenes Palabras e contexto Conciencia Fonológica		
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Comprensión lectora Secuencia de eventos en una historia Construcción de historias a partir de imágenes		
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Fotografías o videos de las producciones de los niños		
RECURSOS VIRTUALES	Videos explicativos de apoyo a las temáticas, guías de trabajo, evidencias audio visuales y graficas de los procesos. https://www.youtube.com/watch?v=Ejh0ggh0Rec		
TIEMPO ESTABLECIDO	Semanas del 6 al 30 de julio	Fecha Máxima de entrega: 30 de Julio	
FORMA DE ENVÍO	Como se haya acordado con los docentes.		

ACTIVIDADES

COMPRESION LECTORA

En estos momentos tan adversos para las realidades de nuestros niños, quisimos abordar este cuento para que sirva de estrategia para exteriorizar los imaginarios que tienen ellos acerca del Coronavirus y practicar la comprensión lectora.

La profesora te enviará un video con el cuento "Fuera de aquí horrible monstruo verde" de Ed Emberly, después de verlo y escucharlo vas a contestar estas preguntas con ayuda de tus padres o cuidadores y luego vas a elaborar tu propio monstruo.

1. ¿Alguna vez has sentido que el Coronavirus es un monstruo que te asusta? ¿Por qué?

2. Escribe en orden de las características de Monstruo nombradas en el cuento:

3. Recuerdas a que se refiere cuando dice la palabra "greña"

4. Escribe que cosas te dan miedo

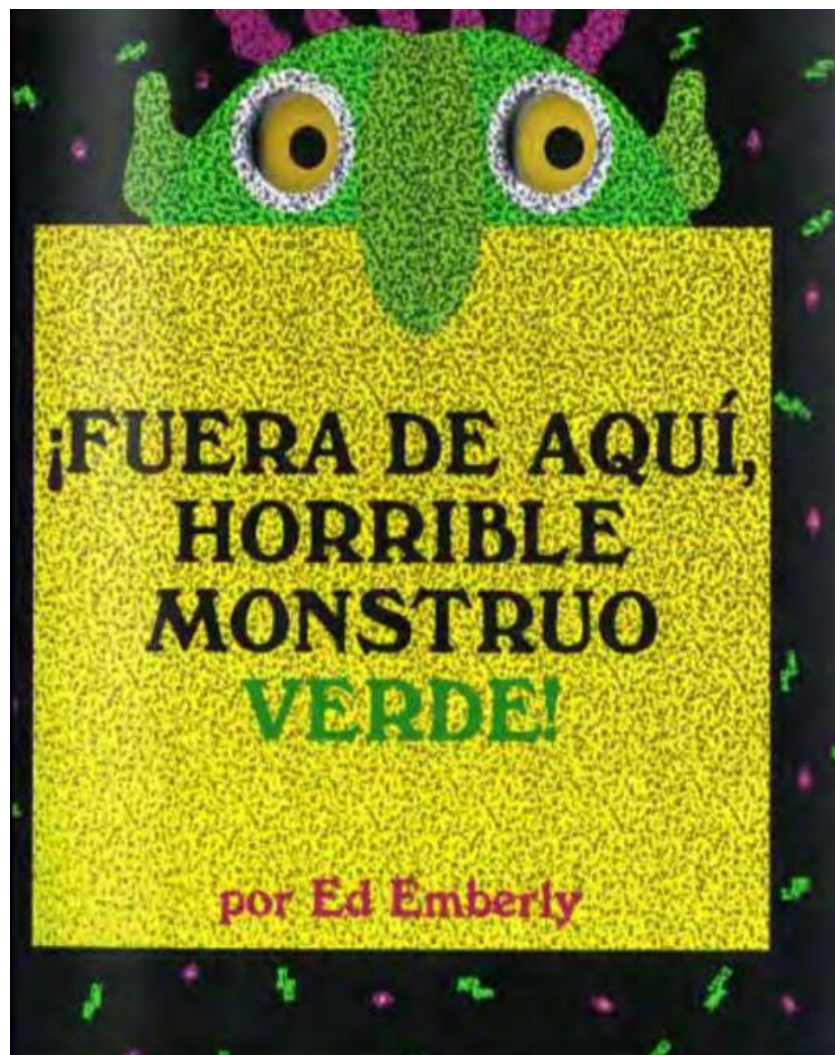
DIMENSIÓN: COMUNICATIVA	TRANSICION _____	GUIA: 9-10
-------------------------	------------------	------------

5. Recuerda palabras que suenan en el cuento con el sonido de la letra m y la letra p:

-
-
6. Explica que significa esta frase "Y no vuelvas más, hasta que lo diga Yo".

-
-
7. Ahora vas a elaborar tú monstruo, pero ya no será horrible será tú amigo y aprenderás a aceptarlo.

¡ESPERO QUE DISFRUTES EL CUENTO ¡



ACTIVIDADES

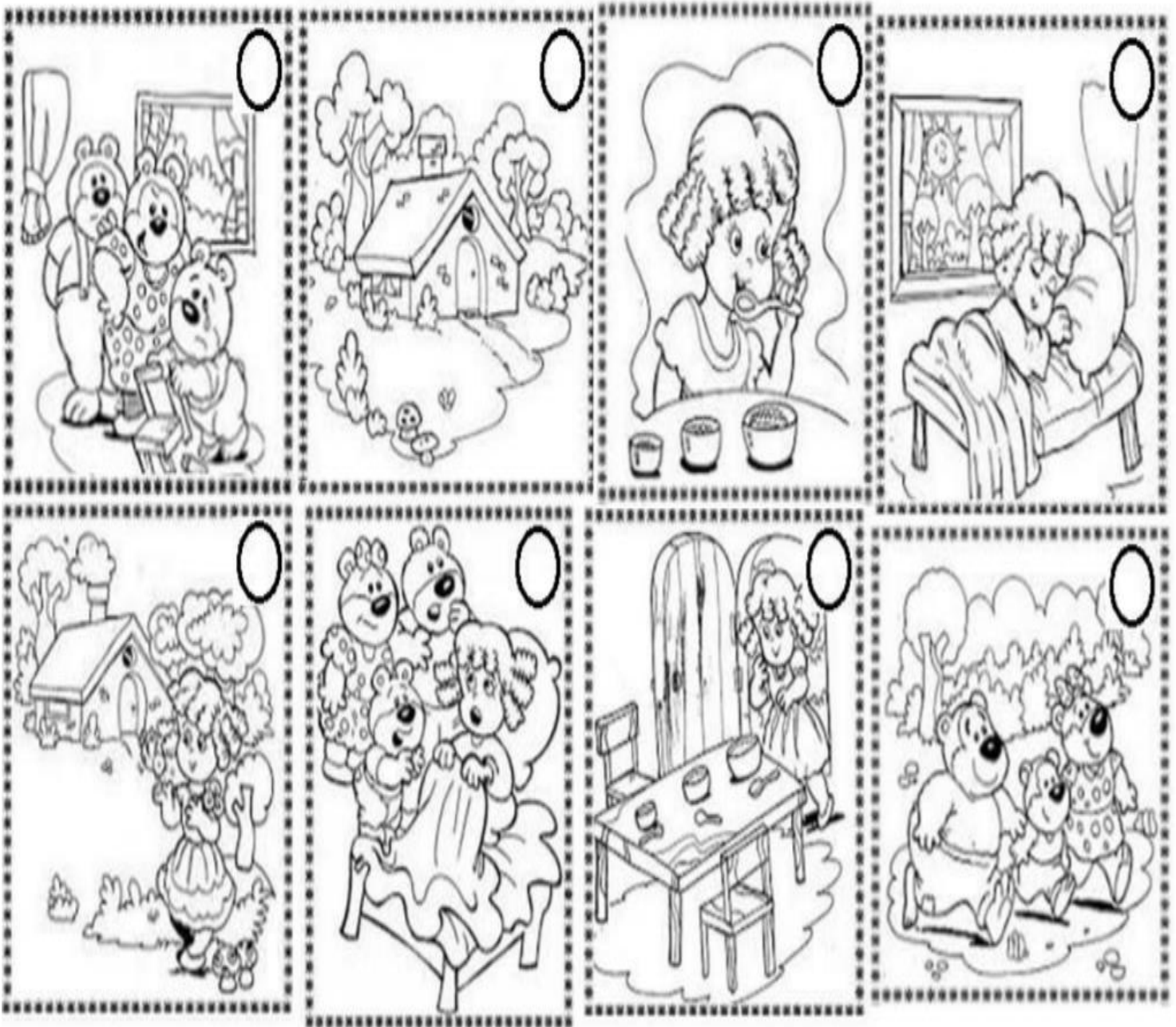
CONCIENCIA FONOLÓGICA

Con ayuda de un adulto lee estas palabras y encierra con color, los sonidos de las letras que ya conoces.

tranquilidad sueño
rabia parque
paseo
mano camino tristeza
comida agua
hermano amor teléfono
paciencia risa lagrima
pan pereza salida
dolor foto mamita
seguridad miedo
realidad amigo
sonrisa

SECUENCIA E INTERPRETACION DE IMAGENES

1. Observa y escucha atentamente el cuento que te enviará tú profe "Ricitos de Oro":
<https://www.youtube.com/watch?v=EjhOgghORec>
2. Observa estas imágenes, coloréalas y luego ordena la secuencia de hechos poniendo el número correspondiente en cada círculo.



- Ahora teniendo en cuenta las imágenes crea una nueva historia (con nombres, lugares y acciones diferentes a las originales). Envía un video a tu profesora narrando la historia que tu hiciste
- Contesta las preguntas a continuación:

Ricitos de Oro y los tres osos



Observá y escuchá atentamente el cuento, luego encerrá y coloreá la respuesta correcta.

- ¿Quiénes vivían en la casita del bosque?



- ¿Quién entró en la casita de los tres ositos?



- ¿Qué hizo Ricitos de Oro cuando vio la cama pequeña?



Leé y subrayá con color la respuesta correcta.

- Ricitos de Oro descubrió la casa de los osos porque:

Ya la conocía. Se perdió en el bosque. Era bonita.

- Cuando Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande gritó porque:

Estaba sabrosa. Estaba fría. Estaba caliente.

- Ricitos de Oro se acostó en la cama de los osos porque:

Era muy traviesa. Tenía sueño. Tenía frío.

- Cuando Ricitos de Oro despertó, salió corriendo porque:

Se espantó al ver a los osos. Se le hacía tarde. Ya no tenía sueño.



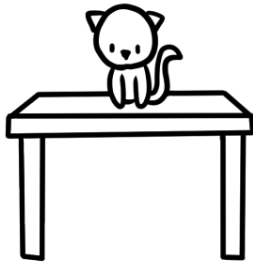
DIMENSIÓN: COMUNICATIVA - INGLÉS	TRANSICION	GUIA: 9-10
---	-------------------	-------------------

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Reconocer las preposiciones: encima/debajo, en frente/detrás, dentro/fuera Identificar y pronunciar léxico de útiles escolares.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	On /Under, in front of /behind, in front of, in/out Pencil Case, pencil, sharpener, ruler, notebook, scissors, book, pen, eraser.	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Identifica y pronuncia algunas preposiciones y los nombres de útiles del salón de clase, siguiendo una instrucción dada.	
RECURSOS VIRTUALES	https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g https://www.youtube.com/watch?v=7pe7dshIIQY https://www.youtube.com/watch?v=4ZeBdCGGvWA	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semanas del 6 al 30 de julio	Fecha Máxima de entrega: 30 de Julio
FORMA DE ENVÍO	Como se haya acordado con las docentes.	

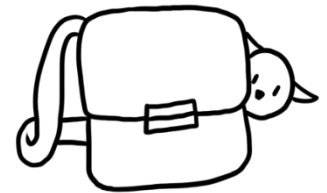
ACTIVIDADES

1. Observa los videos que te envía tu profe. <https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g>
<https://www.youtube.com/watch?v=7pe7dshIIQY>.

2. Repite cada una de las preposiciones. Une cada palabra con la ubicación de cada gato. Luego, coloréalos a tu gusto.



UNDER



BEHIND



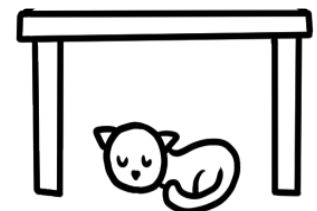
IN FRONT OF



IN



ON

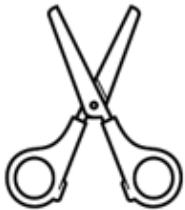


OUT

1. Observa el siguiente video que te envía tu profe <https://www.youtube.com/watch?v=4ZeBdCGGvWA>, escucha con atención y repite el nombre de cada objeto que utilizamos en el salón de clases.

2. Colorea cada útil escolar siguiendo la instrucción. **Red:** Pencil Case, Book - **Blue:** Notebook - Pencil Sharpener - **Yellow:** Ruler - **Green:** Scissors - **Black:** Pen **Orange:** Eraser, Pencil.

3. Transcribe en inglés algunas palabras que denominan los útiles escolares.



Scissors

.....



Book

.....



Notebook

.....



Pencil Case

.....



Eraser

.....



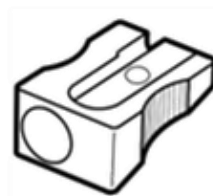
Pencil

.....



Ruler

.....



Pencil
Sharpener

.....



Pen

.....



DIMENSIÓN: COGNITIVA - CIENCIAS	TRANSICIÓN _____	GUIA: 9-10
--	-------------------------	-------------------

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	-Identificar los diferentes estados en los que se presenta la materia -Diferenciar entre sólido, líquido y gaseoso. -Reconocer el proceso e importancia del ciclo del agua en la tierra	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	-Reconoce los tres estados de la materia (líquido, sólido, gaseoso) -Imágenes y contenidos relacionados con la importancia	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	-Reconoce y diferencia los estados de la materia. -Desarrollar guías y enviar evidencias	
RECURSOS VIRTUALES	https://youtu.be/fxDKpEYAoSE https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semanas del 6 al 30 de julio	Fecha Máxima de entrega: 30 de Julio
FORMA DE ENVÍO	Como se haya acordado con las docentes.	

ACTIVIDADES




LOS ESTADOS DE LA MATERIA

ACTIVIDADES

Observa el video <https://youtu.be/fxDKpEYAoSE> comenta con familia lo que observaste.

1. Decora la imagen y une cada objeto con el estado que corresponde.


Une cada dibujo con el estado del agua que corresponda






Sólido

Líquido

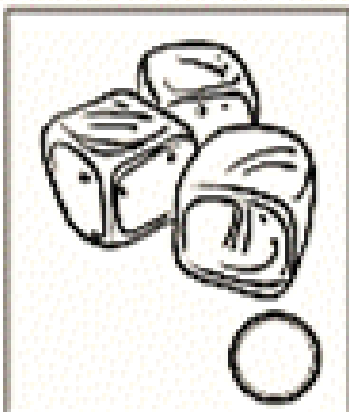
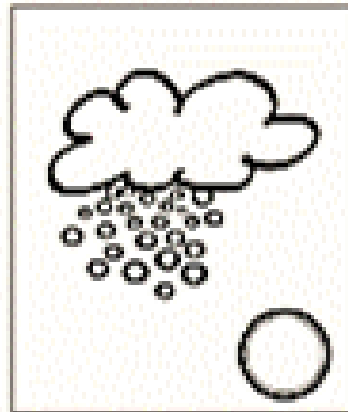
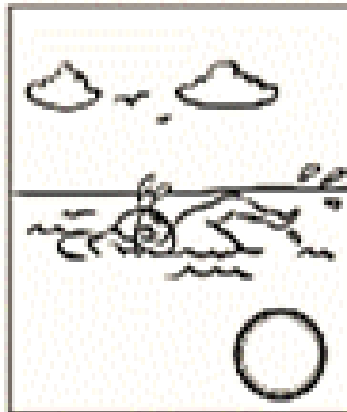
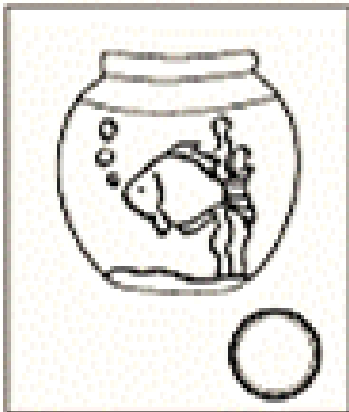
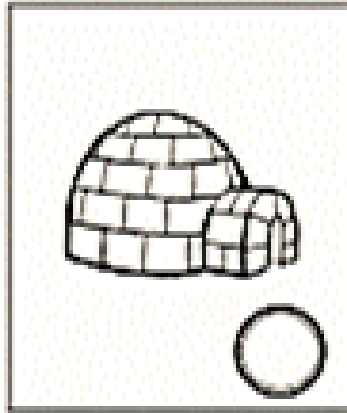
Gaseoso



Editorial 

2. Colorea la imagen y pinta el círculo según corresponda:

- Líquido azul
- Sólido rojo
- Gaseoso amarillo



3. Recorta y pega o dibuja, imágenes que representen los estados de la materia. Sólido, líquido o gaseoso.

Sólidos	Líquidos	Gaseosos

4. Con la ayuda de tus papitos graba un video o toma una foto donde te observes realizando tus actividades.

CICLO DEL AGUA

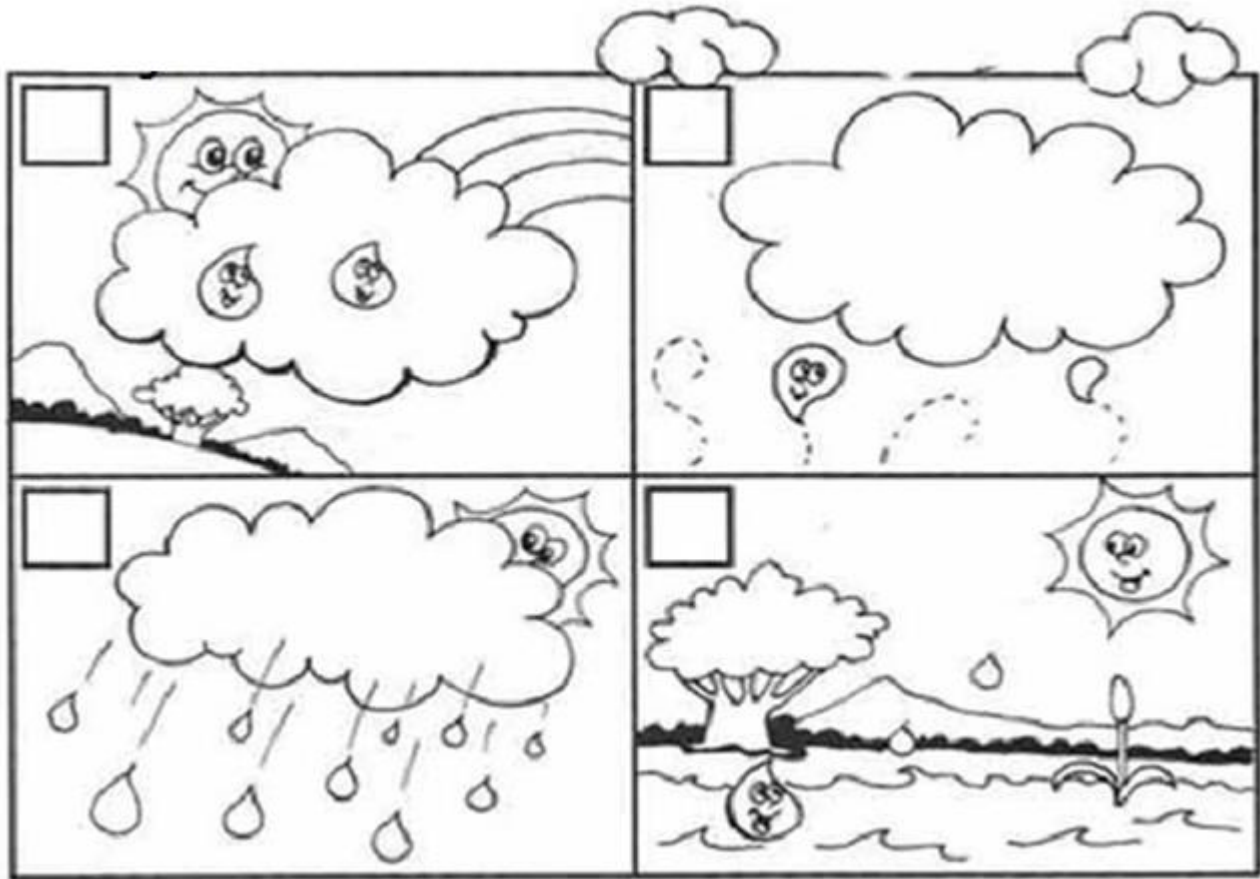
1. Con ayuda de un adulto, lee el texto y colorea las imágenes.



2. Observa el video y escribe en la gráfica cuál es la evaporación y cuál es la precipitación y colorea.
<https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q>



3. Ordena y colorea las imágenes.



4. Observa las imágenes y desarrolla el proceso; toma una botella, córtala por la mitad, coloca tierra, una planta y agua. Déjala al sol tapada con un plástico y envía un video contando lo que observaste.





DIMENSIÓN: COGNITIVA-MATEMÁTICAS	TRANSICION _____	GUIA: 9-10
---	-------------------------	-------------------

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Reconocer y representar gráficamente las nociones de unidades y decenas. Identificar y comparar las figuras geométricas sólidas, con elementos reales de su entorno. Interiorizar las nociones de suma y resta. Ejercitar de forma práctica con material concreto la suma y la resta.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Unidades y decenas Figuras geométricas sólidas Suma y resta	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Ubicar y representar unidades y decenas Identificar y asociar figuras geométricas sólidas en su entorno Dar solución a situaciones problemáticas que impliquen suma y resta.	
RECURSOS VIRTUALES	https://youtu.be/xxdJxIIL240 . https://youtu.be/5GLduNQ5kA4 https://youtu.be/6F4JW0YGuSA	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semanas del 6 AL 30 de julio	Fecha Máxima de entrega: 30 de julio
FORMA DE ENVÍO	Como se haya acordado con las docentes.	

**ACTIVIDADES
UNIDADES Y DECENAS**

1. Observa el video <https://youtu.be/xxdJxIIL240>. Encierra las decenas y escribe las decenas y unidades en cada caso, luego escribe el número que se forma. Colorea. Envía foto

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	D	U	1	1	-----		1	1		<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----			
D	U																		
1	1																		

1	1																		
D	U																		

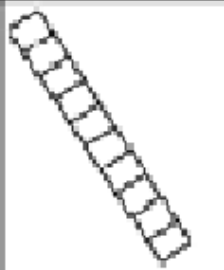

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----			
D	U																		

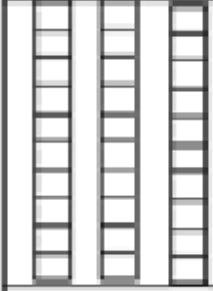

D	U																		

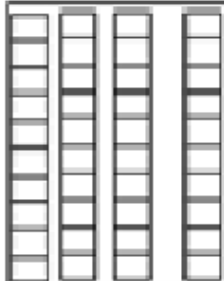

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----			
D	U																		

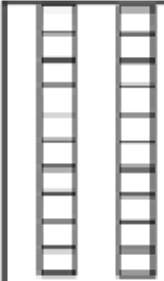

D	U																		

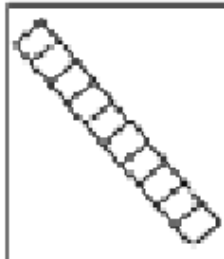

2. Cada barra completa representa una decena, cuenta cuántas decenas hay y cuántas unidades. Con ayuda de un adulto identifica el número que se forma. No es necesario que sepas contar o reconocer cantidades grandes. Colorea de rojo las decenas y de azul las unidades.

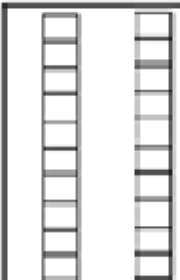
	
Decenas	Unidades

	
Decenas	Unidades

	
Decenas	Unidades

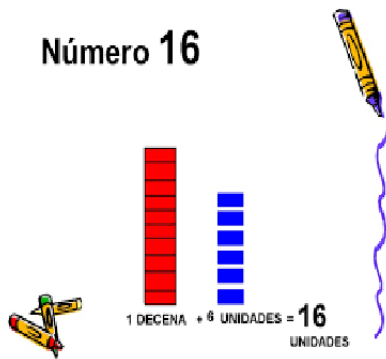
	
Decenas	Unidades

	
Decenas	Unidades

	
Decenas	Unidades

3. Dibuja las unidades y decenas que indica cada número. Sigue los ejemplos, si deseas puedes hacer otros dibujos que prefieras en lugar de las barras. Si dibujas, encierra las decenas.

Ejemplos:



10 nubes = 1 decena
9 nubes sueltas = 9 unidades

19 nubes

12

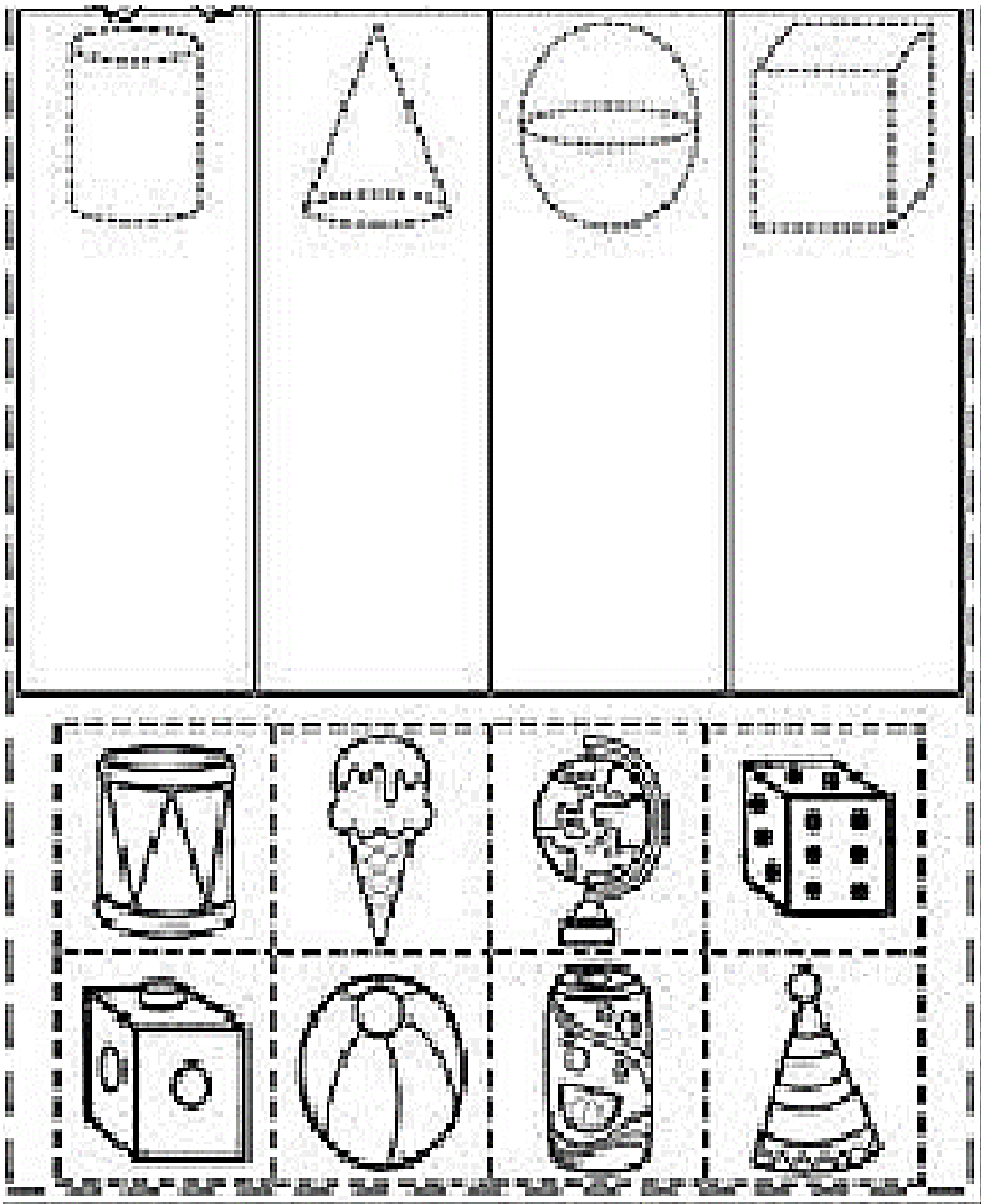
15

13

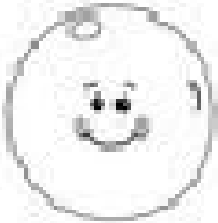
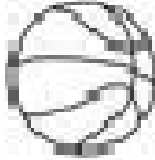
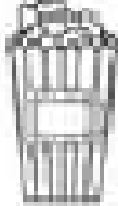



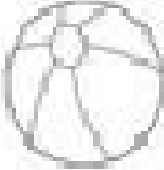
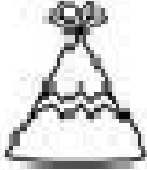



16

FIGURAS GEOMÉTRICAS SÓLIDAS

1. Observa el video <https://youtu.be/5GLduNQ5kA4> busca en casa objetos que tengan las figuras geométricas sólidas y haz un video nombrando cada una. Prepárate con tiempo antes del video para que lo hagas sin ayuda. Esfera, cubo, cilindro, prisma, pirámide y cono.
2. Observa el video <https://youtu.be/6F4JW0YGUsA> y realiza 3 de las figuras sólidas vistas (Esfera, cubo, cilindro, prisma, pirámide y cono). Envía foto de la actividad donde te veas con las figuras.
3. Repisa las figuras sólidas y colorea suavemente. Colorea los objetos de la parte inferior, luego recorta, ubica y pega los objetos en la figura geométrica sólida que corresponde.



4. Colorea todas las figuras sólidas de las casillas izquierdas, luego encierra los objetos que se relacionan con cada figura sólida y coloréalos. Marca con una X los objetos restantes, estos últimos no se colorean

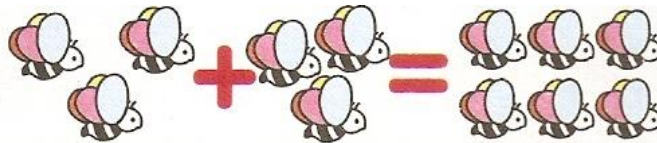
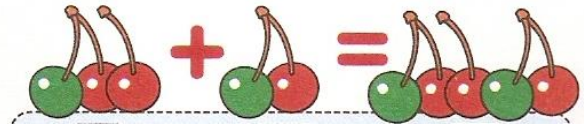
 <p>Sphere</p>	   
 <p>Cube</p>	   
 <p>Cone</p>	   
 <p>Cylinder</p>	   

5.

LA SUMA

AGRUPAR entendido como la acción en **que** dos conjuntos o grupos se juntan **para** formar uno solo.

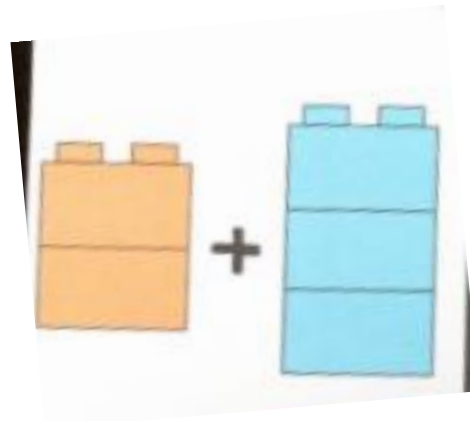
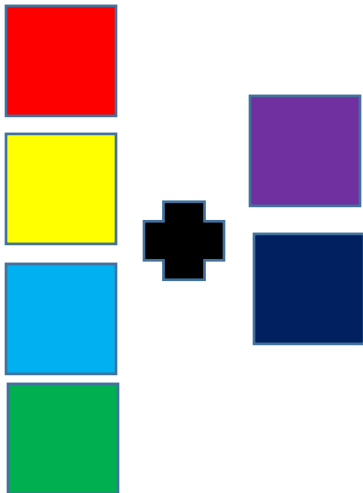
AGREGAR en el sentido de **que** ya existe un conjunto o grupo al **que** se agrega otro.



ACTIVIDADES

1. Observa el video y a practicar la suma <https://www.youtube.com/watch?v=eLoJWiuCZJE>

1.1 Unos cubos encajables o unas simples piezas de construcción te pueden servir para apoyar a los niños en sus pensamientos matemáticos. Solo necesitas unas tarjetas en las que propongas al niño la operación que tiene que hacer y piezas con las que pueda sumar las dos cifras. El niño tiene que unir las hasta crear una construcción alta. El resultado será la suma de todas ellas. (puedes emplear otros materiales que tengas en casa).



1.2 Aprende a sumar con la casita de las sumas, es muy fácil de hacer y muy divertida, observa el video que tu profe te enviará y a sumar. (puedes usar tapas u otros objetos que tengas en casa). <https://www.youtube.com/watch?v=-DaazkIqq1E>

Pregunta a tu profesora para aclarar las dudas que se te presenten.

1.3. Situaciones problémicas: con la ayuda de tus padres en el momento de la lectura, tú analiza y resuelve los problemas.

Resuelve.

La adición

Laura guarda los juguetes.

En la bolsa guardó 3 títeres
y después guardó 2 más.

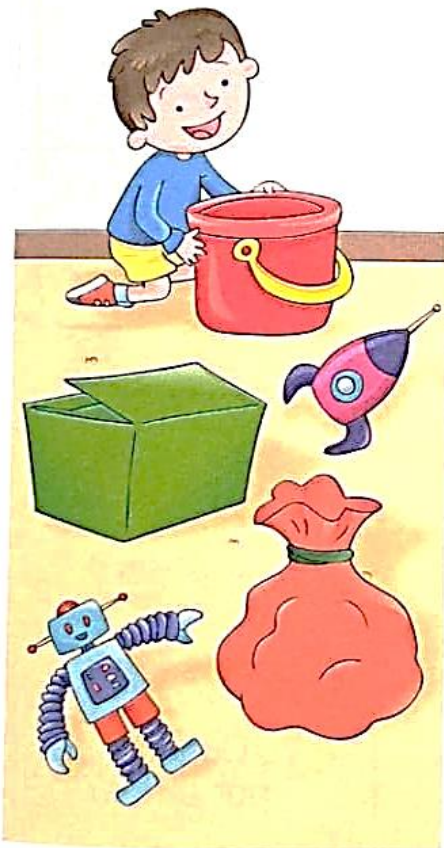
¿Cuántos títeres guardó por todos?

Laura guardó ____ títeres.

En la caja guardó 4 muñecas
y después guardó 2 más.

¿Cuántas muñecas guardó por todas?

Laura guardó ____ muñecas.



Daniel guarda los juguetes.

En el balde guardó 3 pelotas
y después guardó 3 más.

¿Cuántas pelotas guardó por todas?

Daniel guardó ____ pelotas.

En la caja metió 4 carritos
y después metió 3 más.

¿Cuántos carritos metió por todos?

Daniel metió ____ carritos.

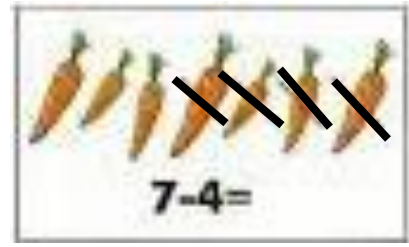
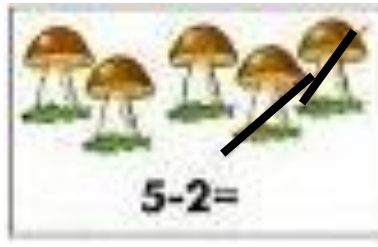
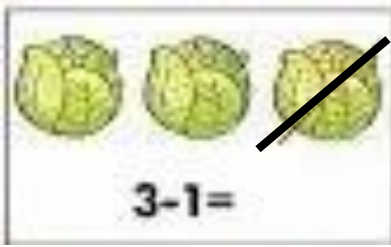
En la bolsa guardó 5 juguetes
y después guardó 3 más.

¿Cuántos juguetes guardó por todos?

Daniel guardó ____ juguetes.

LA RESTA

Restar es quitar una cierta cantidad a otra que ya teníamos.



ACTIVIDADES

1. Observar el video y a practicar la resta <https://www.youtube.com/watch?v=dxBUiUQJ9sg>
- 1.2. Con el video que tu profe te va a compartir crea la máquina de restar y otros juegos para que te diviertas y aprendas a restar. Enviale a tu profe evidencias practicando la resta.
- 1.3. Después de practicar muchas veces las restas con tus juegos realiza las siguientes actividades.

R E S T A S

	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

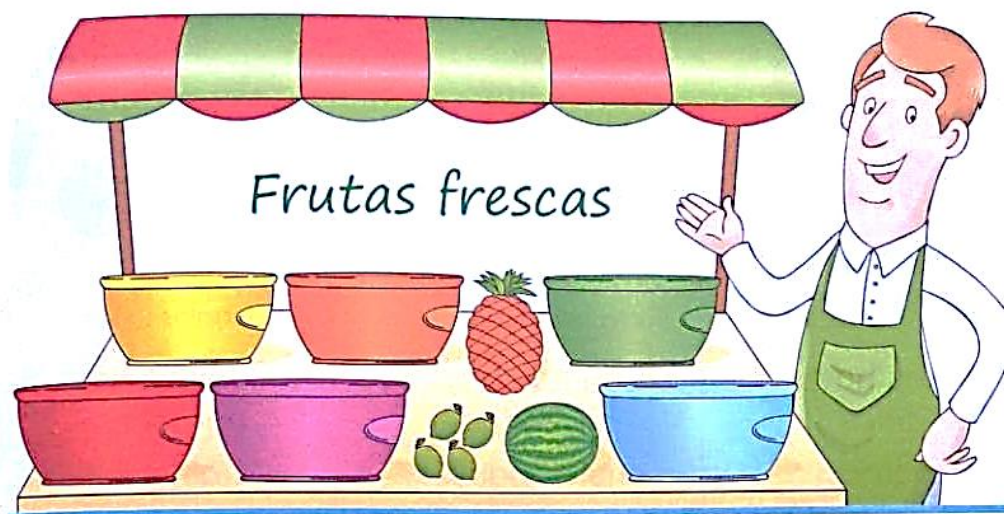
RESTAS

	=	
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

1.2. Situaciones problémicas con el apoyo de tus padres para la lectura, tú analiza y resuelve los problemas

Don Pedro vende frutas.

La sustracción



En la cubeta verde
tenía 5 mandarinas y sacó 2.
¿Cuántas le quedan?

Le quedan ____ mandarinas.

En la cubeta roja
tenía 5 bananos y sacó 3.
¿Cuántos le quedan?

Le quedan ____ bananos.

En la cubeta amarilla
tenía 6 manzanas y sacó 2.
¿Cuántas le quedan?

Le quedan ____ manzanas.

En la cubeta azul
tenía 4 peras y sacó 1.
¿Cuántas le quedan?

Le quedan ____ peras.

En la cubeta morada
tenía 4 naranjas y sacó 2.
¿Cuántas le quedan?

Le quedan ____ naranjas.

En la cubeta anaranjada
tenía 8 mangos y sacó 3.
¿Cuántos le quedan?

Le quedan ____ mangos.

NO OLVIDES UTILIZAR LOS MATERIALES YA ELABORADOS EN GUÁS ANTERIORES, PARA
PRACTICAR ESTOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

LA ORUGA DE LOS NÚMEROS, LAS CAJAS DE 10

DIMENSIÓN: ARTÍSTICA	TRANSICIÓN _____	GUIA: 9-10
-----------------------------	-------------------------	-------------------

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Que los niños desarrollen su creatividad, imaginación, sensibilidad y actividades en familia, para fortalecer más este vínculo.	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Los estudiantes utilizaran material reciclable como tubos de cartón, cartulina, botellas plásticas, para construir medios de transporte.	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	El estudiante, construirá un medio de transporte utilizando diferentes materiales.	
RECURSOS VIRTUALES	Gráficas e instrucciones	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semanas del 6 al 30 de julio	Fecha Máxima de entrega: 30 de Julio
FORMA DE ENVÍO	Como se haya acordado con las docentes.	

ACTIVIDADES

Utilizando diferentes materiales reciclables, el estudiante construirá medios de transporte junto con sus padres, para conocer la importancia en su entorno.



Utilizando una botella plástica de agua construiremos un medio de transporte aéreo.

ACTIVIDAD:

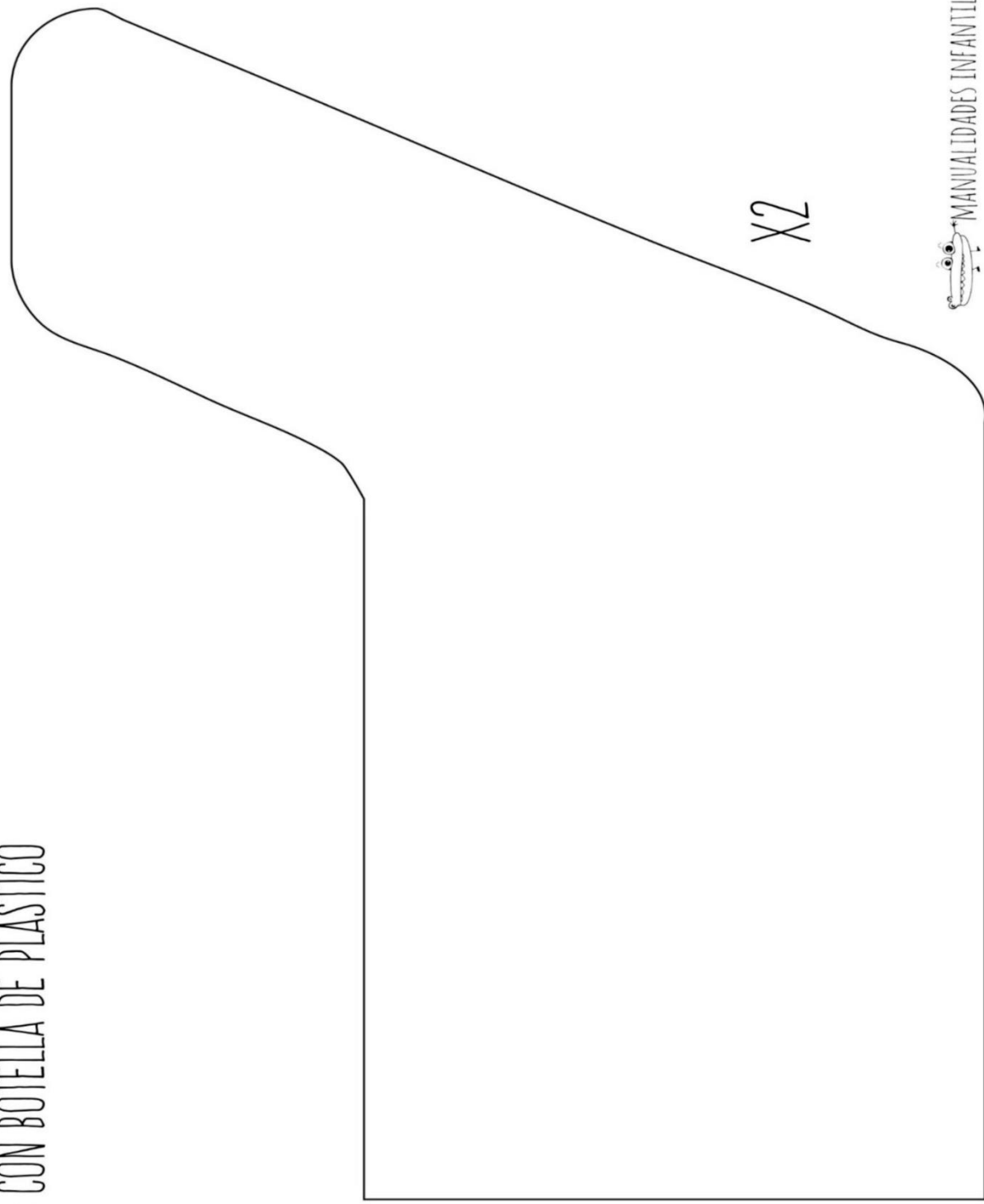
Según gráfica seguir los pasos para la construcción del medio de transporte aéreo.

Paso a Paso

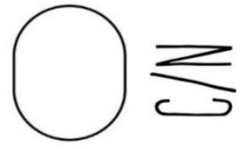
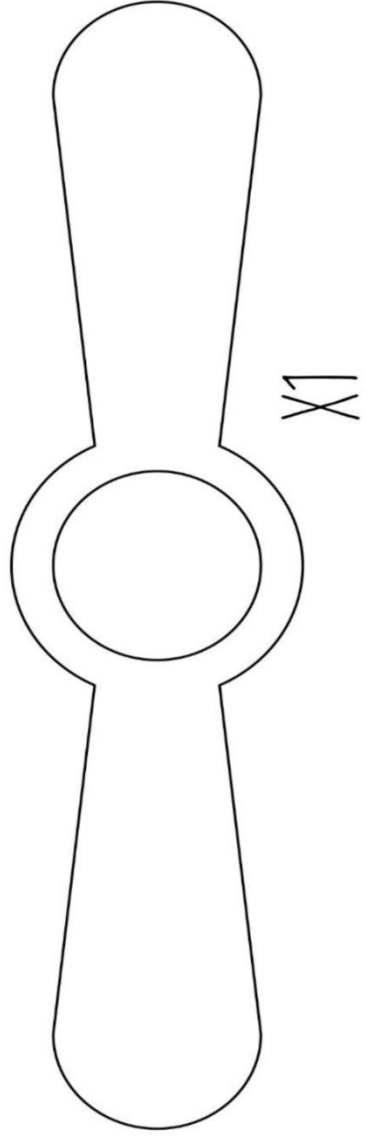
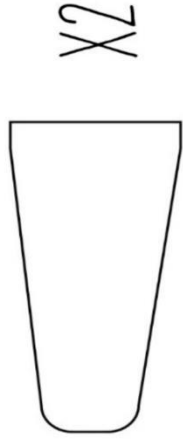
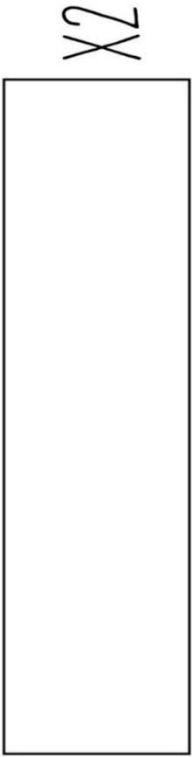
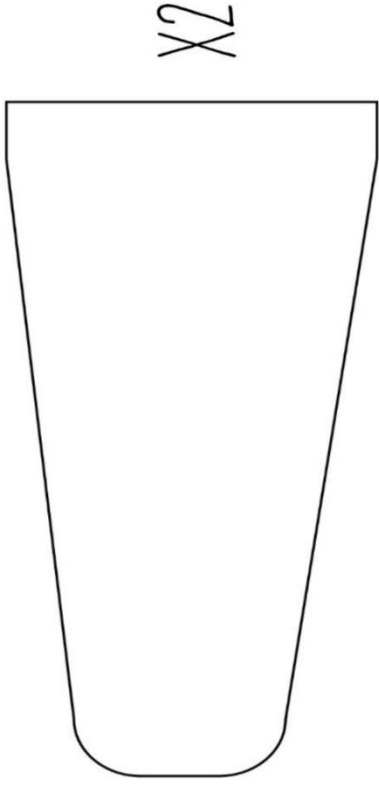
1. Cortamos todas las piezas en la cartulina del color deseado, usando la plantilla. Cogemos las dos partes más grandes, y ponemos pegante en los puntos que irán pegados: la cola y la parte superior e inferior de lo que sería el cuerpo del avión.
2. Pegamos una de las partes a la botella, debe cubrir la mitad de la misma.
3. Pegamos la otra parte, las colas deben quedar unidas.
4. Con las piezas en forma de rectángulo alargado formamos dos cilindros, y los pegamos a los lados del avión.
5. Doblamos las solapas de las alas grandes y de las pequeñas que van sobre la cola, y las pegamos en su sitio. Pegamos las ventanas del avión.
6. Destapamos la botella, pasamos la hélice por el pico de la botella, y volvemos a cerrar.

AVIÓN CON BOTELLA DE PLÁSTICO

2



X2





DIMENSIÓN: PERSONAL SOCIAL	TRANSICION _____	GUIA: 9-10
-----------------------------------	-------------------------	-------------------

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Fomentar en los niños el valor de la responsabilidad y ponerlo en práctica en su vida cotidiana. Reconocer algunos hechos que dieron origen a la independencia de Colombia Adquirir vocabulario relacionado con la historia de su país Identifica los símbolos patrios Valorar la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales	
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Valor de la responsabilidad Compromisos y responsabilidades que se asumen en el hogar y en las actividades escolares. Historia del 20 de julio Símbolos patrios Cuidado del medio ambiente Valora la importancia de cuidar los recursos naturales que lo rodean	
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Que los niños propongan y asuman responsabilidades en sus tareas cotidianas y se reconozcan como personas capaces de realizarlas. Identifica algunos símbolos patrios de su país y su significado Reconoce algunos hechos de la independencia de su país	
RECURSOS VIRTUALES	https://www.youtube.com/watch?v=8DaNSJifI60 https://www.youtube.com/watch?v=4oqxzQos4SU	
TIEMPO ESTABLECIDO	Semanas del 6 AL 30 de julio	Fecha Máxima de entrega: 30 de julio
FORMA DE ENVÍO	Como se haya acordado con la docente.	

ACTIVIDADES

FOMENTEMOS EN CASA EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que nos ayuda a cumplir con nuestros compromisos y obligaciones, a su vez genera confianza y tranquilidad entre los que nos rodean.

1. Lee en familia esta poesía, descubre y encierra las consonantes **m** y **p** que encuentres.

POESÍA “YO SOY RESPONSABLE”

Yo soy un niño responsable
Que mis tareas escolares
Todos los días hago
Poniendo atención y mucho corazón.

Después salgo a jugar
Con Pepita, María y Tomás
Y mis juguetes pongo a funcionar.

Ahora sí muy cansados, el desorden recogemos
Y corriendo a la cocina
Abrazo y mimo a mamá
Porque mi merienda calentita siempre lista está

Profe Betty

2. Colorea las imágenes y sigue la instrucción

Responsabilidad

ACTIVIDAD: RECORTA EL SELLO DEL VALOR RESPONSABILIDAD Y PÉGALO EN DONDE CORRESPONDE



Entrego a tiempo mis tareas



Cuido a mi mascota



No tiro basura en la calle

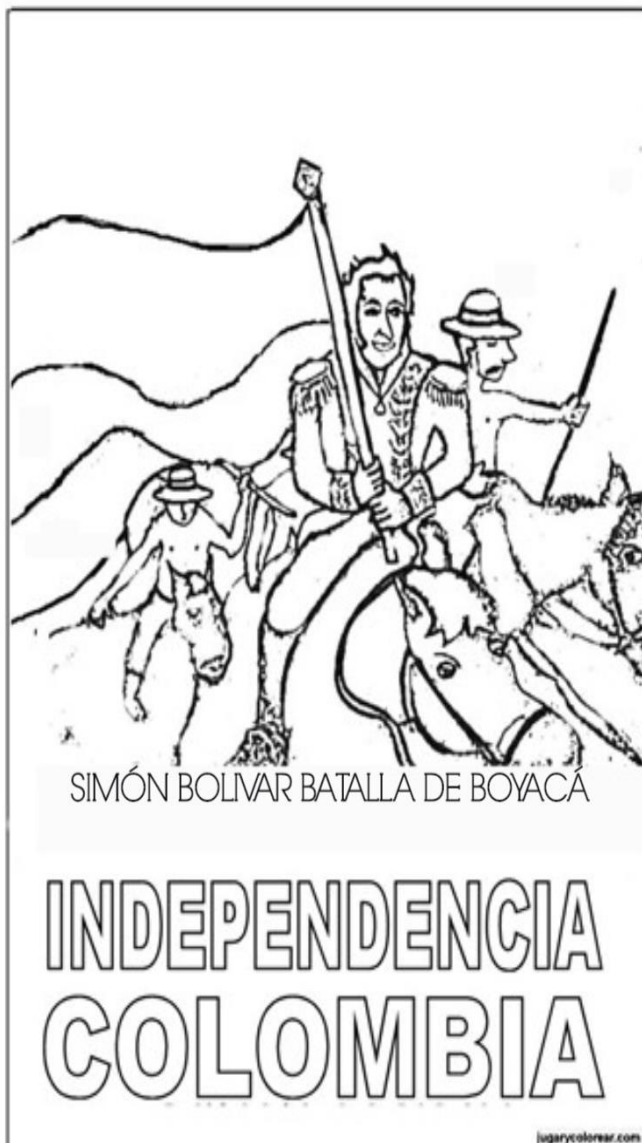
gabrielino

CONMEMORACIÓN DÍA DE LA INDEPENDENCIA

Hace mucho tiempo en el año 1810, nuestro país Colombia tenía otro nombre y lo gobernaban los españoles; es decir lo mandaba otro país llamado España. Los colombianos de ese entonces llamados los "criollos" no estaban muy contentos con la forma de mandato de los españoles, entonces decidieron salir a protestar para exigir por sus derechos. El 20 de julio de 1810 empezó algo que se llamó independencia.

ACTIVIDAD 1

Observa el siguiente video donde te cuentan la historia del 20 de julio <https://www.youtube.com/watch?v=8DaNSJifI60> y de nuestra independencia. Luego colorea la imagen, responde las preguntas, pega los cuadros en tu cuaderno y pon el título "Independencia de mi país: Colombia", toma foto y envía.



1. ¿Cómo se llamaba antes nuestro país?

2. ¿Por qué peleaban los criollos?

3. ¿Qué objeto pidieron prestado y dio lugar a la protesta?

4. ¿En qué batalla se reafirmó la independencia de nuestro país?

5. ¿Quiénes ayudaron a independizar nuestra patria?

ACTIVIDAD 2

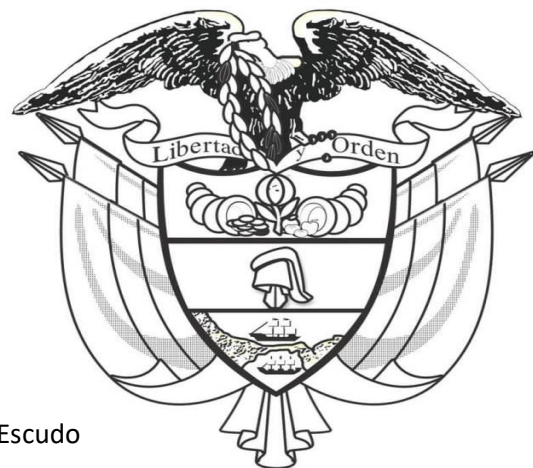
Cada país tiene unos símbolos patrios con los cuales se identifica ante el mundo, estos símbolos nos representan como país, por esto les debemos respeto.

- ✓ Estos son algunos de los símbolos patrios de Colombia tu país, la bandera, el escudo y el himno. Coloréalos de acuerdo a los colores originales e investiga qué otros símbolos tiene Colombia, dibújalos en tu cuaderno. Escucha la siguiente canción para que aprendas el significado de los colores de nuestra bandera

<https://www.youtube.com/watch?v=4ogxzQos4SU>



Bandera



Escudo

HIMNO NACIONAL

CORO

¡ gloria inmarcesible!
¡ júbilo inmortal!
¡ surco de dolores
bien germina ya

I

só la horrible noche
libertad sublime
rama las auroras
su invencible luz.
humanidad entera
e entre cadenas giró,
reprende las palabras
¡ que muró en la cruz.

II

Independencia grita
mundo americano,
baña en sangre de héroes
tierra de Colón.
no este gran principio:
Rey no es Soberano,
sueña y los que sufren
indican su pasión.

III

¡ Orinoco el cauce
colina de despojos,
sangre y llanto un río
mira allí correr.
Bárbara no saben
¡ almas ni los ojos
admiración o espanto
nir o padecer.

IV

orillas del caribe
embrionando un pueblo lucha
errores prefiriendo
pérdida salud.
ni sí, de Cartagena
abnegación es mucha,
escombros de la muerte
aprecian su virtud.

Himno de Colombia

V

De Boyacá en los campos
el genio de la gloria
con cada espiga un héroe
invicto coronó.
Soldados sin coraza
ganaron la victoria,
su varonil aliento
de escudo les sirvió.

VI

Bolívar cruza el ande
que riega dos océanos,
espadas cual centellas
fulgurán en Junín.
Centeauros indomables
descienden a los Llanos,
y empieza a presentirse
de la epopeya el fin.

VII

La tromba victoriosa
que en Ayacucho truena,
que en cada triunfo crece
su formidable son.
En su expansivo empuje
la libertad se estrena
del ciclo americano
formando un pabelón.

VIII

La Virgen sus cabellos
arranca en agonía
y de su amor viuda
los cuejga del ciprés.
Lamenta su esperanza
que cubre loza fría
pero glorioso orgullo
circunda su alba tez.

IX

La patria así se forma
terraplús brotando;
constelación de ciclopes
su noche iluminó.
La flor estremecida
mortal el viento hallando,
debajo los laureles
seguridad buscó.

X

Mas no es completa gloria
vencer en la batalla,
que al brazo que combate
lo anima la verdad.
La independencia sola
el gran clamor no acalla,
si el sol alumbra a todos,
justicia es libertad.

XI

Del hombre los Derechos
Nariño predicando,
El alma de la lucha
protético enseñó.
Ricaurte en San Mateo
en átomos volando
"deber antes que vida",
con llamas escribió.

Nuestro himno nacional está conformado por 11 estrofas y el coro, cada estrofa describe las luchas por la independencia de Colombia.

ACTIVIDAD 3. Escoger una estrofa y en familia analizar lo que dice, luego representarla con un dibujo en 1/8 de cartulina. Apréndela y cántala en un video junto a tu dibujo. Envíalo a tu maestra.

ACTIVIDAD 3

En compañía de tu familia realiza la siguiente lectura, luego reflexiona junto a ellos sobre las siguientes preguntas:



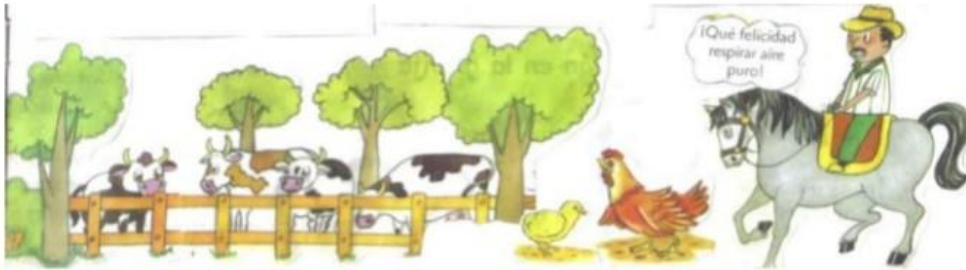
EL ARBOLITO MILAGROSO



Había una vez un campesino que vivía en la orilla del río, como todos los campesinos habitaba en una casa de paja y madera, allí amarraba su canoa y colgaba su atarraya.

Un día los campesinos se pusieron a cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátano, pero a todos ellos les habían dicho que no debían cortar los árboles porque el río se desbordaba y no prestaron atención.

El campesino cortó todos los árboles alrededor de la casa menos en el que colgaba su hamaca. Hasta que un día se vino un gran invierno y creció el río y arrastró las casas que estaban en la orilla incluyendo la del campesino. Cuando el sintió que su ranchito se caía, corrió y se agarró fuertemente del arbolito donde colgaba la atarraya, pero el río también lo arrancó y se la llevó. El campesino se aferró al árbol con tanta fuerza que al amanecer estaba sobre él.



- ✓ ¿Qué piensas de lo que le pasó al campesino?
- ✓ ¿Estuvo bien cortar los árboles? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué hubiera pasado si él hubiera cortado todos los árboles?
- ✓ ¿Qué hubiera pasado si él no corta los árboles?
- ✓ ¿Por qué no se deben arrancar arboles ni plantas?
- ✓ ¿Crees que es importante cuidar la naturaleza? ¿Por qué?

Luego de reflexionar con tu familia, responde las preguntas en un video. Envíalo a tu profe.

Escribe y dibuja el siguiente mensaje en tu cuaderno.



GUIA DIMENSIÓN ARTÍSTICA TRANSICIÓN

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	Lograr que los niños se integren con los padres de familia realizando las actividades artísticas, creando un vínculo más fuerte entre padres e hijos.
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	Que los estudiantes utilizando diferentes materiales, puedan crear sus propias construcciones mediante actividades dirigidas y libres.
EVALUACIÓN Y DESEMPEÑOS ESPERADOS	Construcción de juguetes utilizando su creatividad y materiales reciclables, haciendo buen uso de los mismos.
RECURSOS VIRTUALES	https://www.youtube.com/watch?v=-pGRtPo8sOc https://www.youtube.com/watch?v=3NPL-z3_HDc https://www.youtube.com/watch?v=XHJE1PgWDLc https://www.youtube.com/watch?v=fsYM_xkYC3E
FORMA DE ENVÍO	Según lo acordado con cada docente.

ACTIVIDADE

"No es difícil de entender el arte moderno. Si se cuelga en una pared es un cuadro, y si se puede caminar alrededor de ella es una escultura." **TOM STOPPARD**

BOTERISMO



Sabes qué es el BOTERISMO
Es la corriente artística que creo Fernando Botero, donde todo es supremamente grande.



BANDERA DE COLOMBIA

Fernando Botero es un pintor y escultor colombiano, reconocido en todo el mundo por su PARTICULAR forma de ver las cosas, las personas y los animales, siempre son muy corpulentas o gordas. Observa la biografía de nuestro querido y talentoso artista: <https://www.youtube.com/watch?v=-pGRtPo8sOc>
https://www.youtube.com/watch?v=3NPL-z3_HDc

GUÍA N 1 : MODELANDO SUEÑOS

ACTIVIDAD N 1

En esta ocasión el arte nos va a permitir expresar nuestras ideas y pensamientos por medio de la creación de esculturas.

Observa el siguiente video y conoce que es una escultura

<https://www.youtube.com/watch?v=XHJE1PgWDLc> , luego ponte manos a la obra y busca en tu casa diferentes materiales con los cuales puedas esculpir o modelar una obra maestra, el siguiente video te mostrará una forma divertida y deliciosa de hacer esculturas, lo mejor es que al final te la vas a poder comer, crea tu propia escultura y disfrútala. https://www.youtube.com/watch?v=fsYM_xkYC3E

Escultura tallada en hielo



Escultura tallada en frutas



ACTIVIDAD N 2

Busca en casa objetos que llamen tu atención y con permiso de tus padres úsalos para elaborar una escultura:



DIMENSIÓN CORPORAL	GRADO TRANSICION _____	AÑO	2021	JORNADA: _____	GUIA:
---------------------------	------------------------	-----	------	----------------	-------

OBJETIVOS / PROPÓSITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el desarrollo de las destrezas físicas en función del logro en una formación corporal. • Fortalecer el conocimiento de su yo, uso y control de su propio cuerpo. • Desarrollar movimientos corporales.
APRENDIZAJES / CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y en equipo • Reconocimiento de espacios y diversidad de material.
EVALUACION DE DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de habilidades y destrezas a nivel físico • Desarrollo de movimientos motrices y corporales articulados. • Cognitivo desarrollo del pensamiento, la creatividad y la inteligencia. • Control del propio cuerpo y la acción sobre la realidad. • Construcción de la identidad personal y desarrollo de su autonomía.
Recursos virtuales	https://www.youtube.com/watch?v=Ux8C-5PrW9o https://www.youtube.com/watch?v=ClbV4NOyNw8 https://www.youtube.com/watch?v=9P5_FCjHadA&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=c0-tE37IHP4
FORMA DE ENVÍO	<ul style="list-style-type: none"> • Como lo establezcan con la Docente

Para realizar estas actividades es necesario utilizar ropa cómoda y tenis en un espacio amplio. Recuerden practicar diariamente las normas de cortesía.

ACTIVIDAD 1.

Actividades con vasos

Ubicarse en un espacio amplio en donde el niño o la niña pueda realizar las actividades.

Materiales: 10 vasos de plástico resistentes y disposición para realizar el ejercicio.

Observar el siguiente video y disfrutar en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ux8C-5PrW9o>



Enviar video de la actividad.

ACTIVIDAD 2

La iguana baila

Ubicarse en un espacio amplio en donde el niño o la niña pueda desplazarse.

Materiales: Disposición para realizar el ejercicio.

Observar el siguiente video y disfrutar en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=ClbV4NOyNw8>



ACTIVIDAD 3.

Percusión con vasos.

Ubicarse en una mesa en donde el niño o la niña pueda realizar la actividad.

Materiales: 2 vasos de plástico resistentes y disposición para realizar el ejercicio.

Observar el siguiente video y disfrutar en familia.

https://www.youtube.com/watch?v=9P5_FCjHadA&t=3s



Enviar video de la actividad.

ACTIVIDAD 4.

Juegos para niños.

Ubicarse en un espacio amplio en donde el niño o la niña pueda realizar las actividades.

Materiales: botellas de plástico y disposición para realizar el ejercicio.

Observar el siguiente video y disfrutar en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=c0-tE37IHP4>



Enviar video de la actividad.

Familias: estas son actividades sencillas y al alcance de todos, donde se fortalece la unión familiar y las relaciones sociales y al mismo tiempo, se desarrolla la lateralidad, la atención, la coordinación y el equilibrio, lo que se conoce como motricidad gruesa.