

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE (WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA)**

### **Z TECHNIKI DLA KLASY VI**

#### **W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W ZARĘBACH**

##### **im. Bolesława Chrobrego w Zarębach**

##### **II ETAP EDUKACYJNY: KLASA VI**

### **I. CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE**

1. Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego.
2. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).
3. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem technicznym.
4. Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka i poszanowania jego godności.
5. Rozwijanie kreatywności technicznej.
6. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

### **II. CELE WEWNĄTSZKOLNEGO OCENIANIA**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

### **III. ZASADY OCENIANIA**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
  - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
  - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom.

#### **IV. PRZEDMIOT OCENY**

1. Zakres opanowanych wiadomości.

2. Zrozumienie materiału nauczanego.

3. Umiejętność stosowania wiedzy w sytuacjach typowych i problemowych.

4. Sposób przekazywania wiadomości i umiejętności.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami bierze się pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,

- zaangażowanie w wykonywane zadania,

- umiejętność pracy w grupie,

- obowiązkowość i systematyczność,

- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

**Istotne są też:**

- pomysłowość konstrukcyjna,

- właściwy dobór materiałów,

- estetyka wykonania,

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Ocena odzwierciedla przede wszystkim indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:**

- rozumienie zjawisk technicznych,

- umiejętność wnioskowania,

- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,

- umiejętność organizacji miejsca pracy,

- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,

- przestrzeganie zasad BHP,

- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych – technika, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania – Jak to działa?**

**Program nauczania ogólnego przedmiotu technika w klasach 4 - 6 szkoły podstawowej**

**Ogólne kryteria oceniania na poszczególne oceny z technik w klasie VI**

- **stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści podstawy programowej, sprawnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,

- **stopień bardzo dobry (5)** przysługuje uczniowi, który opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach. Uczeń pracuje systematycznie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa,

- **stopień dobry (4)** uzyskuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na opanowanie kolejnych treści kształcenia. Podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy,

- **stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu. Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela; pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,

- **stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje często przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności; z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na

sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji,

- **stopień niedostateczny (1)** uzyskuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Wymagania szczegółowe na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

<p style="text-align: center;"><b>Ocena dopuszczający (2)</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje obiekty na planie osiedla,</li> <li>• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia,</li> <li>• omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju,</li> <li>• wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji,</li> <li>• nazywa elementy obwodów elektrycznych,</li> <li>• określa funkcje urządzeń domowych,</li> <li>• potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny,</li> <li>• rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne,</li> <li>• określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne,</li> <li>• odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej,</li> <li>• nazywa większość elementów zwymiarowanego rysunku technicznego,</li> <li>• wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych,</li> <li>• postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dostateczny (3)</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy instalacji osiedlowych,</li> <li>• wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,</li> <li>• rysuje plan swojego pokoju,</li> <li>• omawia zasady działania różnych instalacji,</li> <li>• podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych,</li> <li>• czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego,</li> <li>• czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń,</li> <li>• zna zastosowanie dokumentacji technicznej,</li> <li>• omawia etapy i zasady rzutowania,</li> <li>• wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych,</li> <li>• uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej,</li> <li>• prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,</li> <li>• rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki,</li> <li>• identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu.</li> </ul>
<p><b>Dobry</b> <b>(4)</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią,</li> <li>• posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym,</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna,</li> <li>• wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy,</li> <li>• rozpoznaje rodzaje liczników,</li> <li>• konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu,</li> <li>• określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku,</li> <li>• wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach,</li> <li>• omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych,</li> <li>• rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej, <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,</li> <li>• omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych,</li> </ul> </li> <li>• przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i wymiaruje rysunki brył,</li> <li>• określa właściwości elementów elektronicznych,</li> <li>• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry (5)</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego,</li> <li>• wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych,</li> <li>• omawia kolejne etapy budowy domu,</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej,</li> <li>• prawidłowo odczytuje wskazania liczników,</li> <li>• oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów,</li> <li>• dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym, <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń,</li> </ul> </li> <li>• omawia budowę wybranych urządzeń,</li> <li>• reguluje urządzenia techniczne,</li> <li>• omawia zasady obsługi wybranych urządzeń,</li> <li>• wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi, <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi,</li> </ul> </li> <li>• rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył,</li> <li>• wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył,</li> <li>• rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot,</li> <li>• zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych,</li> <li>• czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe,</li> <li>• wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Celujący (6)</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż</li> <li>• umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,</li> <li>• prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,</li> <li>• samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,</li> <li>• projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję,</li> <li>• podaje nazwy zawodów związanych z budową domów,</li> <li>• projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń,</li> <li>• wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji,</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD,</li> <li>• sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi,</li> <li>• charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego,</li> <li>• śledzi postęp techniczny,</li> <li>• przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach,</li> <li>• kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych, <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe,</li> <li>• wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiorke zużytego sprzętu elektronicznego,</li> <li>• projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych,</li> <li>• charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym,</li> <li>• zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## V. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania.

### Ocenię podlegają następujące formy pracy ucznia:

- testy,
- prace klasowe,
- kartkówki,
- zadania praktyczne,
- zadania domowe,

- aktywność na lekcji,
- odpowiedzi,
- zeszyt przedmiotowy,
- zaangażowanie w zajęcia, postawa ucznia i przygotowanie się do lekcji: udział w dyskusji, praca w grupach, korzystanie z różnych źródeł informacji, wypowiedzi,
- prace dodatkowe (np. konkurs, projekt),
- referaty.

### **Zasady sprawdzania wiedzy**

1. Każdy dział programowy kończy się pomiarem (test, praca klasowa).
2. Prace klasowe i testy są formą sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz trwają co najmniej 1 godzinę lekcyjną. Są obowiązkowe dla każdego ucznia.
3. Prace klasowe i testy są zapowiadane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Każda praca klasowa i test poprzedzone są lekcją powtórzeniową z wymagań edukacyjnych i podaniem kryteriów oceny.
5. Prace klasowe i testy są ocenione i omówione w ciągu dwóch tygodni.
6. Sprawdzenie wiadomości z ostatniej lekcji lub kontrola samodzielnego zadania domowego nie musi być zapowiadana.
7. Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej są oceniani według odrębnych kryteriów stosowanych przez nauczyciela.
8. Uczeń nieobecny w szkole podczas pracy klasowej i testu może wykonać zadanie w innym czasie.
9. Kartkówki sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z co najwyżej 3 ostatnich tematów trwają 10 - 15 minut. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek, a uzyskana z nich ocena nie podlega poprawie. Uczeń, który nie pisał kartkówki z powodu nieobecności w szkole, pisze ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
10. Prace domowe – zadawane czasami, sprawdzane i oceniane na bieżąco.
11. Sprawdzenie wiadomości z ostatniej lekcji lub kontrola samodzielnego zadania domowego nie musi być zapowiadana.
12. Punkty uzyskane z prac klasowych, testów i kartkówek przeliczane są na stopnie według następującej skali:
  - 0% - 30%    -1 – niedostateczny
  - 31% - 50%   -2 – dopuszczający
  - 51% - 70%   - 3 – dostateczny



71% - 90% - 4 – dobry

91% - 99% - 5 – bardzo dobry

100% - 6 – celujący

W bieżącym ocenieniu ucznia dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przy ocenach 2-5, przy założeniu, że znak „+” podnosi o połowę wartość oceny, a znak „-” obniża o  $\frac{1}{4}$  wartość oceny”.

### **Częstotliwość oceniania**

- praca klasowa lub test – minimum 2 oceny w półroczu
- odpowiedź ustna - nie mniej niż raz u każdego ucznia w ciągu półrocza
- praca domowa – 1 - 2 oceny w półroczu, w zależności od potrzeb
- kartkówka – w zależności od potrzeb
- zeszyt przedmiotowy – raz w półroczu
- ćwiczenie praktyczne - w zależności od potrzeb
- aktywność na zajęciach – minimum 1 ocena w półroczu

### **VI. ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen bieżących, przy czym większą wagę mają oceny za prace klasowe, zadania praktyczne oraz odpowiedź ustną, w drugiej kolejności kartkówki oraz aktywność ucznia. Pozostałe oceny (np. za pracę w grupie, referat itp.) są wspomagające.
2. Przy wystawianiu oceny rocznej klasyfikacyjnej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.
3. Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią ocen bieżących.
4. Aby wystawić ocenę śródroczną, roczną uczeń powinien uzyskać minimum 3 oceny bieżące przy jednej godzinie tygodniowo.
5. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Bieżące, śródroczne, roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg następującej skali:
  - stopień celujący (6)
  - stopień bardzo dobry (5)
  - stopień dobry (4)
  - stopień dostateczny (3)
  - stopień dopuszczający (2)

stopień niedostateczny (1)

## **VII. ZASADY I SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH, OSIĄGNIĘCIACH**

1. Na początku roku szkolnego do końca września nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania według opracowanego kryterium oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Uczeń informowany jest o ocenie w momencie jej wystawienia.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je uczniowi i jego rodzicom.
4. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach minimum 3 razy w roku szkolnym podczas zebrań i konsultacji, a także podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem uczącym.
5. Na 4 tygodnie przed końcem półrocza i na 4 tygodnie przed rocznym klasyfikowaniem Nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania uczniów o grożących ocenach niedostatecznych.
6. Na 10 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach rocznych i końcowych. Informacja ta odnotowana jest w dzienniku.
7. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja. Egzamin klasyfikacyjny z techniki ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
8. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć, który ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

## **VIII. WARUNKI I SPOSÓB PRZEKAZANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W NAUCE**

1. 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciel i wychowawca klasy informują o przewidywanych (wszystkich) rocznych ocenach z obowiązkowych zajęć edukacyjnych:
  - a. ucznia na poszczególnych godzinach zajęć w rozmowie bezpośredniej z uczniami z wpisem w temacie lekcji do dziennika lekcyjnego,

b. jego rodziców w formie pisemnej na wspólnym zebraniu rodziców uczniów poszczególnych klas prowadzonych przez wychowawcę klasy z potwierdzeniem obecności rodziców na zebraniu.

2. Dla nieobecnych rodziców na w/w zebraniu:

a. wychowawca przekazuje przez ucznia informację pisemną z proponowanymi ocenami w dwóch egzemplarzach, z których jeden zostaje zwrócony z podpisem rodzica,

b. fakt przekazania pisemnej informacji wychowawca dokumentuje w dzienniku lekcyjnym.

3. Trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej ocena w pełnym brzmieniu wystawiana jest w dzienniku.

## **IX. OCENIANIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie opinii lub orzeczenia publicznej bądź niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Nauczyciel zmniejsza wymagania w stosunku do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i uczniów o niższym poziomie funkcjonowania intelektualnego w odniesieniu do pozostałych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego, dostosowanego do indywidualnych możliwości ucznia programu oraz sposobach sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych.

W ocenianiu uczniów z różnymi dysfunkcjami uwzględniać należy zalecenia poradni, m.in.:

a. wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, kartkówek, wykonywania ćwiczeń praktycznych oraz odpowiedzi ustnych

b. możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami

c. konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej

d. branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia

e. ocenianie prac pisemnych z przedmiotu pod kątem zawartych w nich wiadomości i treści, błędy ortograficzne, gramatyczne oraz językowe nie mają wpływu na ocenę

f. możliwość (za zgodą ucznia) zmiany pracy pisemnej (sprawdzian, test, kartkówka) na odpowiedź ustną

g. podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostszych

h. możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej

i. zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest sam w stanie wykonać

## **X. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w formie sprawdzianu w części ustnej i pisemnej.

2. Podanie o sprawdzian wiedzy i umiejętności może złożyć uczeń lub jego rodzic.

3. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest:

a. uzyskiwanie w ciągu roku z prac pisemnych: prac klasowych, testów, ocen wyższych od oceny przewidywanej,

b. systematyczne przygotowywanie się do zajęć,

c. aktywność ucznia na zajęciach, zaangażowanie, wysiłek wkładany przez ucznia,

4. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny.

5. Dyrektor szkoły następnego dnia informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych.

6. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.

7. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

8. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego

rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.

## **XI. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Wszystkie oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.
2. Oceny bieżące mogą być również odnotowane w zeszyte przedmiotowym ucznia lub w wydłużonej pracy wytwórczej.
3. Dokumentowanie innych działań ucznia może przebiegać w sposób ustalony z uczniami.
4. Wytwory działań uczniów mogą być prezentowane w formie wystaw klasowych szkolnych bądź w postaci prezentacji multimedialnej.
5. Dyplomy lub inne nagrody, uzyskane w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wręczane są na apelach szkolnych lub prezentowane w innej formie (np. na stronie internetowej szkoły), a także mogą wzbogacić kronikę szkoły.