

**1. Przedmiotowe zasady oceniania - wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne na podstawie programu nauczania chemii w szkole podstawowej skorelowanego z podręcznikiem „Świat Chemii” autorstwa A. Wróbel.**

Klasa 8

Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Dział 6. Wodorotlenki i kwasy</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kwasy i wodorotlenki znane z życia codziennego;</li> <li>podaje definicję kwasów, wodorotlenków;</li> <li>rozpoznaje wzory wodorotlenków i kwasów;</li> <li>wymienia pierwiastki wchodzące w skład kwasów i wodorotlenków;</li> <li>zapisuje wzór wodorotlenku sodu i kwasu solnego;</li> <li>podaje przykłady występowania i zastosowania wybranego kwasu i wodorotlenku;</li> <li>wskazuje kwasy i wodorotlenki o właściwościach żrących;</li> <li>wymienia wskaźniki;</li> <li>opisuje zabarwienie uniwersalnego papierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę kwasów, wskazuje resztę kwasową oraz jej wartościowość;</li> <li>zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków: NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub> i kwasów: HCl, H<sub>2</sub>S, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> oraz podaje ich nazwy;</li> <li>dokonuje podziału kwasów na tlenowe i beztlenowe;</li> <li>projektuje i przeprowadza doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek (rozpuszczalny w wodzie), kwasy beztlenowy i tlenowy (np. NaOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>);</li> <li>opisuje właściwości i wynikające z nich zastosowania niektórych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wzór ogólny kwasów i wodorotlenków;</li> <li>rysuje wzory strukturalne, wykonuje modele kwasów: HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>S;</li> <li>planuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać kwasy siarkowy(VI), azotowy(V), fosforowy(V), zapisuje odpowiednie równania reakcji;</li> <li>projektuje i przeprowadza doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek trudno rozpuszczalny w wodzie, np. Cu(OH)<sub>2</sub>;</li> <li>opisuje sposób postępowania ze stężonymi kwasami, w szczególności z kwasem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy różnicę między chlorowodorem a kwasem solnym i siarkowodorem a kwasem siarkowodorowym;</li> <li>przeprowadza doświadczenie, które pozwoli zbadać pH produktów występujących w życiu codziennym człowieka (np. żywności, środków czystości);</li> <li>analizuje proces powstawania i skutki kwaśnych opadów; proponuje sposoby ograniczające ich powstawanie;</li> <li>zna kryteria podziału kwasów na mocne i słabe, wymienia kwasy mocne;</li> <li>wyjaśnia na przykładzie kwasu węglowego, co oznacza sformułowanie kwas nietrwały;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje wzory strukturalne kwasów HClO, HClO<sub>2</sub>, HClO<sub>3</sub>, HClO<sub>4</sub>;</li> <li>przewiduje, z jakich tlenków można otrzymywać kwasy tlenowe, np. azotowy(III), chlorowy(I), chlorowy(III), chlorowy(V), chlorowy(VII), i zapisuje równania reakcji ich otrzymywania;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe dotyczące kwasów wykorzystujące stechiometrię równań reakcji oraz pojęcia: stężenie procentowe, gęstość;</li> <li>wymienia zasługi Ignacego Mościckiego w kontekście rozwoju przemysłu chemicznego oraz zastosowania kwasu azotowego(V).</li> </ul>

Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
wskaźnikowego w roztworze o odczynie obojętnym, kwasowym i zasadowym.	<p>kwasów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje właściwości poznanych wodorotlenków;</li> <li>• definiuje pojęcia: elektrolit i nieelektrolit, jon, kation, anion;</li> <li>• podaje definicję procesu dysocjacji elektrolitycznej kwasów i wodorotlenków;</li> <li>• zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej kwasów solnego i siarkowego(VI), wodorotlenków sodu i potasu, nazywa powstałe jony;</li> <li>• definiuje kwasy i zasady (zgodnie z teorią Arrheniusa);</li> <li>• opisuje zabarwienie wskaźników (wywaru z czerwonej kapusty, oranżu metylowego, fenoloftaleiny, uniwersalnego papierka wskaźnikowego) w obecności kwasów.</li> </ul>	<p>siarkowym(VI);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia właściwości typowe dla kwasów i wodorotlenków;</li> <li>• opisuje właściwości charakterystyczne dla poszczególnych kwasów;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie higroskopijności, podaje przykłady związków higroskopijnych;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dysocjacja elektrolityczna zasad i kwasów;</li> <li>• zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej zasad i kwasów (w postaci ogólnej i stopniowej dla <math>H_2S</math>, <math>H_2CO_3</math>);</li> <li>• rozróżnia pojęcia: wodorotlenek i zasada;</li> <li>• operuje pojęciami: elektrolit, nieelektrolit, jon, kation, anion;</li> <li>• posługuje się skalą pH; interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyn kwasowy, zasadowy, obojętny);</li> <li>• planuje doświadczenia pozwalające wykrywać roztwory o wskazanym odczynie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zapisie dysocjacji odróżnia mocne kwasy i zasady;</li> <li>• dostrzega zależność między właściwościami a zastosowaniem niektórych wodorotlenków;</li> <li>• wskazuje na zastosowania wskaźników (fenoloftaleiny, wskaźnika uniwersalnego).</li> </ul>	

Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia związki, których obecność w atmosferze powoduje powstawanie kwaśnych opadów;</li> <li>wymienia skutki działania kwaśnych opadów.</li> </ul>		
<b>Dział 7. Sole</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zastosowanie 2–3 soli;</li> <li>pisze wzory sumaryczne chlorków i podaje ich nazwy;</li> <li>zapisuje równanie dysocjacji chlorku sodu, nazywa powstałe jony;</li> <li>zapisuje równanie reakcji syntezy chlorku sodu;</li> <li>podaje definicję reakcji zobojętniania;</li> <li>zapisuje równanie reakcji zasady sodowej z kwasem solnym;</li> <li>zapisuje równanie reakcji metalu, np. magnezu, z kwasami solnym i siarkowym(VI);</li> <li>podaje nazwy zwyczajowe wybranych 2–3 soli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę soli;</li> <li>zapisuje wzór ogólny soli;</li> <li>pisze wzory sumaryczne soli: chlorków, siarczanów(VI), azotanów(V), węglanów;</li> <li>tworzy nazwy soli na podstawie wzorów;</li> <li>tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie nazw;</li> <li>projektuje i przeprowadza doświadczenie oraz wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania kwasu solnego zasadą sodową; pisze równania reakcji zobojętniania w postaci cząsteczkowej;</li> <li>na podstawie tabeli rozpuszczalności przewiduje rozpuszczalność soli w wodzie i wymienia sole rozpuszczalne i nierozpuszczalne w wodzie;</li> <li>pisze równania dysocjacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze wzory sumaryczne soli: siarczków, siarczanów(IV), fosforanów(V);</li> <li>tworzy nazwy soli na podstawie wzorów;</li> <li>projektuje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące przebieg reakcji zobojętniania, dobiera odpowiedni wskaźnik oraz kwas i zasadę o zbliżonej mocy, formułuje obserwacje i wnioski, zapisuje przebieg reakcji w postaci cząsteczkowej i jonowej;</li> <li>stosuje poprawną nomenklaturę jonów pochodzących z dysocjacji soli;</li> <li>proponuje metodę otrzymywania określonej soli;</li> <li>na podstawie tabeli rozpuszczalności przewiduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najbardziej rozpowszechnione sole w przyrodzie;</li> <li>stosuje poprawną nomenklaturę soli;</li> <li>wyjaśnia sposób powstawania wiązań jonowych, np. w NaCl, K<sub>2</sub>S;</li> <li>przewiduje odczyn soli;</li> <li>podaje przykłady takich metali, które reagują z kwasem i powodują wydzielanie wodoru, oraz takich, których przebieg reakcji z kwasem jest inny;</li> <li>proponuje różne metody otrzymania wybranej soli, zapisuje odpowiednie równania reakcji;</li> <li>wymienia zastosowanie reakcji strąceniowych;</li> <li>projektuje doświadczenia pozwalające na wykrycie soli kwasów węglowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje doświadczenia pozwalające – dzięki reakcjom strąceniowym – wykrywać wodne roztwory wybranych soli;</li> <li>dobiera wspólny odczynnik strącający osady soli z kilku roztworów;</li> <li>podaje przykłady soli rozpuszczalnych w wodzie o odczynie kwasowym lub zasadowym; wyjaśnia, dlaczego ich odczyn nie jest obojętny;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe dotyczące soli, wykorzystujące stochiometrię równań reakcji oraz pojęcia: stężenie procentowe, gęstość;</li> <li>na podstawie obliczeń przewiduje odczyn roztworu powstałego w wyniku zmieszania określonych ilości wskazanych: kwasów</li> </ul>

Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>elektrolitycznej wybranych soli;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze równania reakcji otrzymywania soli (reakcje: kwas + wodorotlenek metalu, kwas + tlenek metalu, kwas + metal, wodorotlenek metalu + tlenek niemetalu);</li> <li>• zapisuje równania reakcji soli z kwasami, zasadami i innymi solami;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie reakcji strąceniowej;</li> <li>• podaje nazwy zwyczajowe wybranych soli;</li> <li>• wymienia zastosowanie najważniejszych soli: węglanów, azotanów(V), siarczanów(VI), fosforanów(V) i chlorków.</li> </ul>	<p>przebieg reakcji soli z kwasem, zasadą lub inną solą albo stwierdza, że reakcja nie zachodzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje równania reakcji strąceniowych w postaci cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej;</li> <li>• dostrzega i wyjaśnia zależność między właściwościami wybranych soli a ich zastosowaniem;</li> <li>• wymienia sole niebezpieczne dla zdrowia.</li> </ul>	<p>siarkowodorowego, soli amonowych; zapisuje odpowiednie równania reakcji w postaci cząsteczkowej i jonowej.</p>	<p>i wodorotlenków.</p>
<b>Dział 8. Węglowodory</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia naturalne źródła węglowodorów;</li> <li>• wskazuje pochodzenie ropy naftowej;</li> <li>• definiuje pojęcia: węglowodory nasycone, węglowodory nienasycone;</li> <li>• opisuje właściwości metanu, etenu i etynu;</li> <li>• wymienia zastosowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej, wskazuje ich zastosowania;</li> <li>• wskazuje na różnice w budowie i właściwościach węglowodorów nasyconych i nienasyconych;</li> <li>• zapisuje wzór ogólny alkanów oraz wzór sumaryczny alkanu o podanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje doświadczenia pozwalające na wykrycie węglowodorów nienasyconych;</li> <li>• definiuje pojęcie: szereg homologiczny;</li> <li>• wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a stanem skupienia alkanu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, w jakiej postaci występuje węgiel w przyrodzie;</li> <li>• podaje przykłady związków nieorganicznych i organicznych obecnych w przyrodzie;</li> <li>• wyjaśnia zależności między sposobem tworzenia i zawartością procentową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie węgla w świecie żywym;</li> <li>• wymienia odmiany alotropowe węgla;</li> <li>• rysuje wzory szkieletowe węglowodorów opisanych wzorem strukturalnym lub półstrukturalnym;</li> <li>• prezentuje zebrane materiały dotyczące szkodliwości</li> </ul>

Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>metanu, etenu i etynu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje gazy stosowane do wypełniania butli gazowych;</li> <li>opisuje właściwości wybuchowe metanu;</li> <li>opisuje zastosowanie polietylenu;</li> <li>wymienia zastosowania produktów dystalacji ropy naftowej.</li> </ul>	<p>liczbie atomów węgla;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe) alkanów o łańcuchach prostych do pięciu atomów węgla w cząsteczce; podaje ich nazwy systematyczne;</li> <li>zapisuje wzory ogólne szeregów homologicznych: alkenów i alkinów;</li> <li>zapisuje wzór sumaryczny alkenu i alkinu o podanej liczbie atomów węgla; tworzy nazwy alkenów i alkinów;</li> <li>podaje zasady tworzenia nazw alkanów, alkenów i alkinów;</li> <li>opisuje właściwości i zapisuje równania reakcji spalania metanu, etenu i etynu;</li> <li>zapisuje równania reakcji przyłączenia (addycji) wodoru i bromu do etenu i etynu;</li> <li>zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów (na podstawie wzorów kolejnych alkanów);</li> <li>obserwuje i opisuje właściwości fizyczne alkanów; wskazuje związek między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi w szeregu alkanów (gęstość, temperatura topnienia i temperatura wrzenia);</li> <li>obserwuje i opisuje właściwości chemiczne (reakcje spalania) alkanów; pisze równania reakcji spalania alkanów przy dużym i małym dostępie tlenu;</li> <li>wyszukuje informacje na temat zastosowań alkanów i je wymienia;</li> <li>rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe) alkenów i alkinów o łańcuchach prostych do pięciu atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>porównuje właściwości metanu, etenu i etynu;</li> <li>zapisuje równania reakcji spalania całkowitego</li> </ul>	<p>węgla w węglach kopalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia obieg węgla w przyrodzie;</li> <li>definiuje pojęcie homologu, podaje przykłady homologów metanu, etenu i etynu;</li> <li>opisuje, w jaki sposób zmieniają się właściwości fizyczne węglowodorów w poznanych szeregach homologicznych;</li> <li>zapisuje równania reakcji spalania węglowodorów zawierających więcej niż pięć atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>zapisuje równania reakcji addycji, podaje nazwy produktów reakcji.</li> </ul>	<p>stosowania tradycyjnych źródeł energii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>argumentuje, dlaczego warto przetwarzać surowce energetyczne – węgiel, ropę naftową;</li> <li>wskazuje alternatywne źródła energii.</li> </ul>

Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		i niecałkowitego wskazanych węglowodorów nasyconych i nienasyconych, wyjaśnia przyczynę różnego rodzaju spalania; <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje równanie reakcji depolimeryzacji polietylenu;</li> <li>• opisuje znaczenie produktów destylacji ropy naftowej;</li> <li>• wyjaśnia wpływ produktów spalania gazu ziemnego i pochodnych ropy naftowej na środowisko.</li> </ul>		
<b>Dział 9. Pochodne węglowodorów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje właściwości alkoholi metylowego i etylowego oraz ich zastosowanie;</li> <li>• opisuje negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm ludzki;</li> <li>• podaje przykłady dwóch kwasów karboksylowych występujących w przyrodzie, podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe oraz wymienia przykłady ich zastosowania;</li> <li>• opisuje właściwości kwasu octowego;</li> <li>• wymienia kwasy tłuszczowe;</li> <li>• wskazuje wyższy kwas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje wzór ogólny szeregu homologicznego alkanoli;</li> <li>• pisze wzory sumaryczne, rysuje wzory półstrukturalne (grupowe) i strukturalne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych, zawierających do pięciu atomów węgla w cząsteczce; tworzy ich nazwy systematyczne;</li> <li>• dzieli alkohole na mono- i polihydroksylowe;</li> <li>• bada wybrane właściwości fizyczne i chemiczne etanolu; opisuje właściwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, w jaki sposób zmieniają się właściwości fizyczne alkoholi wraz ze wzrostem liczby atomów węgla w ich cząsteczkach;</li> <li>• zapisuje równania reakcji spalania alkoholi o wskazanej liczbie atomów węgla;</li> <li>• podaje argumenty wskazujące na szkodliwy wpływ alkoholu na organizm człowieka, szczególnie młodego;</li> <li>• podaje przykłady co najmniej trzech kwasów karboksylowych spotykanych w życiu codziennym, podaje ich nazwy systematyczne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób obecność wiązania kowalencyjnego spolaryzowanego w cząsteczkach metanolu i etanolu wpływa na ich rozpuszczalność w wodzie;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego glicerol dobrze rozpuszcza się w wodzie;</li> <li>• opisuje budowę i właściwości fizyczne i chemiczne metyloaminy – pochodnej zawierającej azot;</li> <li>• porównuje właściwości kwasu octowego i kwasu mrówkowego do właściwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zjawisko kontrakcji objętości mieszaniny wody i alkoholu;</li> <li>• porównuje budowę cząsteczek metanu, amoniaku i metyloaminy oraz wyjaśnia wynikające z niej właściwości;</li> <li>• podaje przykłady estrów kwasów nieorganicznych;</li> <li>• zapisuje równanie reakcji estryfikacji glicerolu i kwasu azotowego(V).</li> </ul>

Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>nienasycony;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje równania reakcji między kwasem octowym a alkoholem metylowym;</li> <li>• wymienia zastosowanie estrów.</li> </ul>	<p>i zastosowania metanolu i etanolu; zapisuje równania reakcji spalania metanolu i etanolu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje budowę cząsteczki glicerolu, jego właściwości i zastosowanie;</li> <li>• bada i opisuje wybrane właściwości fizyczne i chemiczne kwasu etanowego (octowego); pisze w postaci cząsteczkowej równania reakcji tego kwasu z wodorotlenkami, tlenkami metali, metalami;</li> <li>• bada odczyn wodnego roztworu kwasu etanowego (octowego); pisze równanie dysocjacji tego kwasu;</li> <li>• podaje nazwy i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe) wyższych (długołańcuchowych) kwasów monokarboksylowych (kwasów tłuszczowych) nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego);</li> <li>• opisuje wybrane właściwości fizyczne i chemiczne długołańcuchowych kwasów</li> </ul>	<p>zwyczajowe oraz wymienia przykłady ich zastosowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje równanie dysocjacji kwasu mrówkowego, nazywa powstałe jony;</li> <li>• zapisuje równania reakcji otrzymywania mrówczanów i octanów, podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe;</li> <li>• wyjaśnia różnice we właściwościach wyższych i niższych oraz nasyconych i nienasyconych kwasów karboksylowych;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji, oraz jaką funkcję pełni w niej kwas siarkowy(VI);</li> <li>• tworzy nazwy systematyczne i zwyczajowe estrów;</li> <li>• planuje doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie;</li> <li>• opisuje właściwości estrów w aspekcie ich zastosowań.</li> </ul>	<p>kwasów nieorganicznych.</p>	

Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>monokarboksylowych;</li> <li>projektuje i przeprowadza doświadczenie, które pozwoli odróżnić kwas oleinowy od palmitynowego lub stearynowego;</li> <li>zapisuje równania między prostym kwasami karboksylowymi i alkoholami monohydroksylowymi, podaje ich nazwy;</li> <li>opisuje zastosowanie estrów wynikające z ich właściwości.</li> </ul>			
<b>Dział 10. Między chemią a biologią</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cukry występujące w przyrodzie;</li> <li>wymienia pierwiastki, których atomy wchodzą w skład cząsteczek cukrów;</li> <li>klasyfikuje tłuszcze pod względem pochodzenia, stanu skupienia i charakteru chemicznego;</li> <li>opisuje właściwości tłuszczów;</li> <li>definiuje białka jako związki powstające z aminokwasów;</li> <li>wymienia czynniki powodujące denaturację białka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje podziału cukrów na proste i złożone;</li> <li>podaje wzór sumaryczny glukozy i fruktozy; bada i opisuje wybrane właściwości fizyczne glukozy i fruktozy; wymienia i opisuje ich zastosowania;</li> <li>podaje wzór sumaryczny sacharozy; bada i opisuje wybrane właściwości fizyczne sacharozy; wskazuje na jej zastosowania;</li> <li>opisuje występowanie skrobi i celulozy w przyrodzie, zapisuje wzory sumaryczne tych związków; wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje proces hydrolizy sacharozy;</li> <li>wykrywa obecność skrobi w różnych produktach spożywczych;</li> <li>porównuje budowę i właściwości poznanych cukrów;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega proces hydrolizy cukrów oraz wskazuje czynniki, które go umożliwiają;</li> <li>projektuje doświadczenia pozwalające wykryć glukozę i skrobię w produktach spożywczych;</li> <li>podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje funkcje, które spełniają poznane cukry w codziennej diecie;</li> <li>porównuje budowę skrobi i celulozy;</li> <li>projektuje doświadczenia pozwalające na odróżnienie tłuszczu nasyconego od nienasyconego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie tłuszczów w codziennej diecie;</li> <li>projektuje doświadczenia pozwalające w białku jaja kurzego wykryć węgiel, tlen, wodór, azot i siarkę;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego możliwe jest łączenie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację lub plakat albo prowadzi dyskusję na temat zdrowego trybu życia w odniesieniu do piramidy zdrowego żywienia uwzględniającej aktywność fizyczną;</li> <li>podaje przykłady różnych aminokwasów;</li> <li>zapisuje reakcję kondensacji aminokwasów dla kilku różnych aminokwasów;</li> <li>na podstawie wzoru strukturalnego tri-, tetrapeptydu rysuje wzory aminokwasów, z których powstał.</li> </ul>



Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>właściwości skrobi i celulozy oraz opisuje znaczenie i zastosowanie tych cukrów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje doświadczenia pozwalające na odróżnienie tłuszczu nasyconego od nienasyconego;</li> <li>• wymienia pierwiastki, których atomy wchodzi w skład cząsteczek białek;</li> <li>• opisuje właściwości glicyny – najprostszego aminokwasu;</li> <li>• bada zachowanie się białka pod wpływem ogrzewania, etanolu, kwasów i zasad, soli metali ciężkich (np. <math>\text{CuSO}_4</math>) i chlorku sodu;</li> <li>• wyjaśnia różnicę między denaturacją a koagulacją białka.</li> </ul>	<p>występowania skrobi i celulozy w przyrodzie; podaje wzory sumaryczne tych związków; wymienia różnice w ich właściwościach fizycznych; opisuje znaczenie i zastosowania tych cukrów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje budowę cząsteczki tłuszczu jako estru glicerolu i kwasów tłuszczowych;</li> <li>• porównuje skład pierwiastkowy tłuszczów i cukrów;</li> <li>• opisuje budowę i wybrane właściwości fizyczne i chemiczne aminokwasów na przykładzie kwasu aminooctowego (glicyny);</li> <li>• pisze równanie reakcji kondensacji dwóch cząsteczek glicyny;</li> <li>• opisuje różnice w przebiegu denaturacji i koagulacji białek; wymienia czynniki, które wywołują te procesy;</li> <li>• projektuje i przeprowadza doświadczenia pozwalające wykryć obecność białka w różnych produktach spożywczych.</li> </ul>	<p>aminokwasów wiązaniami peptydowymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje reakcje powstawania dipeptydu (produktu powstałego z połączenia dwóch aminokwasów).</li> </ul>	

## **2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wszyscy uczniowie podlegają tym samym kryteriom oceniania. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. Na lekcjach chemii ocenianiu podlegają:
  - wypowiedzi ustane, które są oceniane pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustanej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowej z całego działu.
  - sprawdziany pisemne całogodzinne przeprowadzane po zakończeniu całego działu, zapowiadane są tydzień wcześniej.
  - kartkówki 10-20 minut (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.
  - aktywność i praca na lekcjach, zadania domowe
  - rozumienie pojęć chemicznych i rozumienie ich definicji
  - posługiwanie się symboliką i językiem chemicznym
  - wykorzystywanie poznanych metod do rozwiązywania zadań, weryfikowanie wyników i wyciąganie wniosków
  - umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów
  - prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach
2. Uczeń na lekcjach chemii ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i inne pomoce wskazane przez nauczyciela.
3. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej. Narzędziami pomocniczymi przy ustalaniu oceny są:
  - szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne,
  - średnia ocen cząstkowych, decydujący wpływ na ocenę końcową mają oceny ze sprawdzianów.
4. Każdą ocenę z prac pisemnych uczeń może poprawić w czasie konsultacji, w terminie ustalonym z nauczycielem uczącym. Każdą ocenę można poprawiać jeden raz.
5. Uczeń nieobecny co najmniej tydzień przed sprawdzianem może go pisać w innym terminie (ustalonym z nauczycielem) w czasie konsultacji, zaś uczeń nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce ma obowiązek napisać pracę na najbliższej lekcji. Procentowy rozkład punktów na poszczególne oceny z prac pisemnych:
  - 0% - 30% punktów – ocena niedostateczna
  - 31% - 50% punktów – ocena dopuszczająca
  - 51% - 70% punktów – ocena dostateczna
  - 71% - 90% punktów – ocena dobra
  - 91% - 99% punktów – ocena bardzo dobra
  - 100% punktów - ocena celująca

6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania w półroczu. Zgłoszenia nieprzygotowania dokonuje na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, zadań długoterminowych i pracy na lekcji.
7. Uczeń może być pozbawiony przywileju poprawiania ocen jeżeli:
  - stwierdzi się nieuczciwość ucznia (odpisywanie, zmiana grupy na sprawdzianie, wykorzystywanie cudzych prac jako własnych, np.: kopiowanie informacji z Internetu, odpisywanie zadań domowych),
  - zostanie mu udowodnione inne rażące zaniedbanie obowiązków uczniowskich, w tym nagminne łamanie zasad szkolnego regulaminu.

### **3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:**

1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;

2) dyrektor szkoły następnego dnia informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych;

3) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców;

4) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;

5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania

sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.