

## METODY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

W programie nauczania „Wczoraj i dziś” zwrócono szczególną uwagę na następujące aspekty oceniania:

1. Sposób oceniania ma wpływ na stosunek uczniów do przedmiotu, a więc także na efektywność nauczania. Według ustaleń psychologii wychowawczej pozytywna ewaluacja motywuje dzieci do dalszej nauki bardziej niż surowa ocena. Dlatego w szkole podstawowej należy przyłożyć szczególną wagę do wszelkich starań i aktywności uczniów. Jest to istotne zwłaszcza w przypadku uczniów słabszych.
2. Należy stosować indywidualizację wymagań. Problem ten staje się bardzo ważny w przypadku uczniów dyslektycznych, nieradzących sobie z pracami pisemnymi, oraz dzieci z trudnościami w nauce. Indywidualizacja wymagań jest łatwiejsza przy stosowaniu ustnych form kontroli. W pisemnych formach podsumowujących (zwłaszcza w sprawdzianach czy testach okresowych) polecenia powinny być dostosowane do możliwości uczniów.

### Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Program „Wczoraj i dziś” proponuje kryteria ogólne określające wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować podczas pięcioletniego cyklu nauki historii. Nauczyciel może dostosować podane wymagania do możliwości uczniów w danej klasie. Aby uzyskać ocenę:

- **dopuszczającą**– uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
- **dostateczną**– uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
- **dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju

kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

- **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związku przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

- **celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadcząca o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Przyjęto następujące **przeliczanie procentowe punktów na stopnie – w testach, sprawdzianach, pracach klasowych/ kontrolnych** zgodnie ze Statutem Szkoły:

- 1) 0 – 30 % niedostateczny;
- 2) 31 – 50 % dopuszczający;
- 3) 51 – 70 % dostateczny;
- 4) 71 – 90 % dobry;
- 5) 91 – 99 % bardzo dobry;
- 6) 100 % celujący.

## Roczny plan pracy z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej w oparciu program nauczania „Wczoraj i dziś”

### Wymagania na poszczególne oceny

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	historia jako nauka o przeszłości – historia a baśnie i legendy – efekty pracy historyków i archeologów – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń</i> – rozróżnia przeszłość od współczesności – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy	– poprawnie posługuje się terminami: <i>dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i> – rozróżnia pracę historyków i archeologów – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych	– porównuje pracę historyków i archeologów – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych – wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej	– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów – wskazuje poza podręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych – przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością	– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych
2. Historia wokół nas	drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny – „wielka” i „mała” ojczyzna – patriotyzm jako miłość do ojczyzny – sposoby wyrażania patriotyzmu – „małe ojczyzny” i ich tradycje – znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i> – podaje przykłady świąt rodzinnych – podaje przykłady pamiątek rodzinnych	– poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”</i> – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny – wyjaśnia, czym jest patriotyzm – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych	– wyjaśnia, czym jest genealogia – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę – podaje przykłady regionalnych tradycji – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów	– wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię – tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie – charakteryzuje inne regiony państwa polskiego – wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną	– przedstawia historyczną genezę regionu – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu – ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”

	<i>genealogiczne, ojczyzna, „mała ojczyzna”, patriotyzm</i>					
3. Mieszkamy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego regiony</li> <li>– mój region częścią Polski</li> <li>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium</li> <li>– dziedzictwo narodowe</li> <li>– polskie symbole narodowe</li> <li>– polskie święta państwowe</li> <li>– znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>– zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i></li> <li>– wymienia elementy współtworzące państwo</li> <li>– wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe</li> <li>– przedstawia najważniejsze święta państwowe</li> <li>– wskazuje na mapie stolicę państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie świata</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta</li> <li>– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych</li> <li>– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe</li> <li>– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy</li> <li>– podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce</li> </ul>
4. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>chronologia i przedmiot jej badań</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (<i>data, tysiąclecie, wiek</i>)</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie</li> <li>– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery</li> <li>– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne</li> </ul>		je w czasie (era, stulecie)			
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie</li> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></li> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></li> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> </ul>	
6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej</li> <li>– najstarsze mapy świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i></li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol, róża wiatrów</i></li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia</li> <li>– wyjaśnia, czym jest skala mapy</li> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje i wyciąga wnioski z mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia elementy historii kartografii</li> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej</li> </ul>
<b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b>						

<p>1. Mieszko I i chrzest Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słowiańskie pochodzenie Polaków</li> <li>– legendarne początki państwa polskiego</li> <li>– księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: Piastowie</li> <li>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”</li> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> <li>– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu</li> <li>– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I</li> <li>– opisuje bitwę pod Cedynią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej</li> <li>– omawia dokument <i>Dagome iudex</i></li> </ul>
<p>2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha w Prusach</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem</li> <li>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> <li>– opisuje wygląd grodu średniowiecznego</li> <li>– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025</li> <li>– charakteryzuje postać św. Wojciecha</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018</li> <li>– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego</li> </ul>

*W średniowiecznym klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie</li> <li>– życie w klasztorze</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor</i></li> <li>– charakteryzuje wygląd mnichów</li> <li>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skryptorium, pergamin</i></li> <li>– podaje przykłady zakonów</li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę obowiązującą benedyktynów <i>módl się i pracuj</i></li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zakonów a nauką historyczną</li> </ul>
3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>)</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej</li> <li>– znaczenie terminu: <i>uniwersytet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, uczta u Wierzyńka</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie</li> <li>– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego</li> </ul>
*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola</li> <li>– funkcje i wygląd zamków</li> <li>– od pazia do rycerza</li> <li>– uzbrojenie rycerskie</li> <li>– turnieje rycerskie</li> <li>– kodeks rycerski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, zbroja, herb, zamek</i></li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony</i></li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze</li> <li>– przedstawia powinności rycerskie</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> <li>– charakteryzuje turnieje rycerskie</li> </ul>			
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>objęcie władzy przez Jadwigę</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>Jagiellonowie</i></li> <li>– wie, kim był Władysław Jagiełło</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>unia</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1385</li> <li>– przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów</li> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie</li> <li>– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii</li> </ul>
5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem	<ul style="list-style-type: none"> <li>rycerz – cechy charakterystyczne</li> <li>– postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, miecz, herb</i></li> <li>– opisuje wygląd i cechy rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, kodeks honorowy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1410</li> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy</li> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka</li> <li>– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</li> <li>– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie</li> <li>– podaje przykłady różnych herbów</li> </ul>



6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii</li> <li>– znaczenie terminu: <i>astronomia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>astronom, obserwacje</i></li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>astronomia, diecezje, ekonomia</i></li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</li> <li>– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa</li> <li>– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół</li> </ul>
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kariera polityczna Jana Zamoyskiego</li> <li>– kariera wojskowa Jana Zamoyskiego</li> <li>– Zamość – miasto renesansowe</li> <li>– Akademia Zamojska (<i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i></li> <li>– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman, akademia</i></li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta</li> <li>– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.</li> <li>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa</li> <li>– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną</li> <li>– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji</li> <li>– wskazuje na mapie Zamość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu</li> <li>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego</li> </ul>
2. XVII wiek – stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego</li> <li>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami</li> <li>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, husaria, Jasna Góra</i></li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, wielki wezyr, odsiecz</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry</li> <li>– wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</li> </ul>

	– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i>		jej sąsiadów – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania			
*Czasy stanisławowskie	ideały epoki oświecenia – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele – zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w.	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>encyklopedia, edukacja, reformy</i> – wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i> – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października	– charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego – przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania	– wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu” – wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego	– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w. – Konstytucja 3 maja – rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. – bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbiory, powstanie</i> – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795 – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki	– charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego	– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki – wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego	– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym

	– znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>					
4. Józef Wybicki i hymn Polski	– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich – Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> – znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski – znaczenie terminów: <i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>hymn państwowy</i> – zna nazwisko autora hymnu państwowego – potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu	– poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, legiony</i> – zna wydarzenia związane z datą: 1797 – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego	– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady – wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym	– przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona	– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte – ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	– Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego – branka i wybuch powstania styczniowego – wojna partyzancka – funkcjonowanie państwa powstańczego – Romuald Traugutt dyktatorem powstania – represje po upadku	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka</i> – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej	– poprawnie posługuje się terminami: <i>działalność konspiracyjna, branka, dyktator, zesłanie</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864 – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego	– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego – przedstawia skutki powstania	– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim	– porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniem – przedstawia różne metody walki o polskość

	powstania styczniowego – znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie</i>		– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta			
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet – kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie – polscy nobliści – znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla</i> – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Uniwersytet Latający</i> – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie – wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla	– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla	– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela – wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym	– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	– działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej – odzyskanie niepodległości przez Polskę – walki o ustalenie granic II Rzeczy-	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>II Rzeczpospolita</i> – wskazuje na mapie obszar II RP – wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada	– poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, Naczelnik Państwa</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r. – charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego	– charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową – wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym	– opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej – wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto – omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej	– wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej

	<p>pospolitej i Bitwa Warszawska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa</li> <li>– Narodowe Święto Niepodległości</li> <li>– znaczenie terminów: <i>II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego</li> </ul>		
*Bitwa Warszawska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja Sowiecka i komunizm</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka</li> <li>– Bitwa Warszawska i jej legenda</li> <li>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>II RP, ulani</i></li> <li>– przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą</li> <li>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą</i></li> <li>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP</li> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia</li> <li>– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji</li> <li>– podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców</li> </ul>
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski</li> <li>– zaślubiny Polski z morzem</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy</li> <li>– Gdynia polskim „oknem na świat”</li> <li>– znaczenie terminów: <i>eksport, okręg</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>port, przemysł, minister, bezrobocie</i></li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>eksport, import, okręg przemysłowy</i></li> <li>– charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie</li> <li>– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski</li> </ul>

	<i>przemysłowy</i>					
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)</li> <li>– akcja pod Arsenalem</li> <li>– batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia</li> <li>– znaczenie terminów: <i>okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i></li> <li>– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</li> <li>– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul>
4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– obozy koncentracyjne</li> <li>– raporty Witolda Pileckiego</li> <li>– represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego</li> <li>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia</li> <li>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– znaczenie terminów: <i>obozы koncentracyjne, „żołnierze niezłomni”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>obozы koncentracyjne</i></li> <li>– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”</li> <li>– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach</li> <li>– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich</li> <li>– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>– charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej</li> <li>– wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: „suwerenność”</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „żelazna kurtyna” oraz jego genezę</li> <li>– charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej</li> <li>– wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</li> </ul>

<p>5. Jan Paweł II – papież pielgrzym</p>	<p>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu – wybór Karola Wojtyły na papieża – pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>) – wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządowi komunistów – Jan Paweł II jako papież pielgrzym – znaczenie terminów: <i>papież, konklawe, kardynał, pontyfikat</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i> – wie, kim był Karol Wojtyła – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i> – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych – wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem</p>	<p>– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></p>
<p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p>	<p>– kryzys PRL w latach 70. XX w. – działalność opozycyjna – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność” – bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji – przełom 1989 r. i upadek komunizmu</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk</i> – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i> – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989 – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę,</p>	<p>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność” – przedstawia główne postulaty „Solidarności” – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego – wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu</p>	<p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską – podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</p>	<p>– opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</p>

	<i>– znaczenie terminów: strajk, związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i>		Jerzego Popiełuszkę			
--	--	--	---------------------	--	--	--



**PRZEDMIOTOWE KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII**  
**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W ZARĘBACH**

**I SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

Przekazywane przez nauczyciela informacje uczniom w pierwszym tygodniu nauki:

1. Wymagania edukacyjne.
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

**II WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

Uczniom z opinią lub orzeczeniem uwzględnianie aktualnych zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, form i metod pracy oraz sprawdzanie wiedzy i umiejętności, respektowanie zapisów zawartych w IPECIE.

III Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel uzasadnia każdą wystawioną ocenę;

Uczniom i rodzicom udostępnia się ocenione prace ucznia;

Wszystkie sprawdziany i prace przechowywane są do końca roku szkolnego;

Wszystkie oceny, które otrzymuje uczeń, są dla ucznia i rodziców jawne;

**IV SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ O OCENIE BIEŻĄCEJ Z DANEJ FORMY AKTYWNOŚCI ORAZ USTALENIE CZĘSTOTLIWOŚCI KONTROLI**

<b>Forma aktywności, która może być stosowana w pracy z uczniem</b>	<b>Sposoby informowania</b>	<b>Częstotliwość</b>
---	-----------------------------	----------------------

Odpowiedź ustna	Ustnie lub pisemnie	W zależności od potrzeb
Praca domowa	Ustnie lub pisemnie w zeszycie lub w ćwiczeniach ucznia	W zależności od omawianego materiału
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń	Pisemnie w zeszycie lub w ćwiczeniach	W zależności od potrzeb
Prace dodatkowe	Ustnie lub pisemnie	W zależności od omawianego materiału
Praca w grupie	Ustnie pod koniec lekcji	Na koniec lekcji
Udział w dyskusji	Ustnie	W zależności od omawianego materiału
<p>Aktywność:  „plusy(+) otrzymuje uczeń zaangażowany podczas całej jednostki lekcyjnej;  „minusy(-) może otrzymać uczeń, który nie wykonuje poleceń nauczyciela lub nie potrafi wykazać się najprostszą wiedzą lub umiejętnościami niezbędnymi w czasie lekcji;  brak zeszytu lub podręcznika, bądź obu – traktowane jest jako nieprzygotowanie ucznia do zajęć;</p>	<p>Ustnie np. pięć „+” to ocena bdb.  pięć „-” to ocena ndst.</p>	<p>Na każdej lekcji</p>

V NARZĘDZIA SPRAWDZAJĄCE STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI. ZASADY PRZEPROWADZANIA KLASÓWEK, SPRAWDZIANÓW ORAZ USTALENIE FORM POPRAWIANIA OCENY Z KLASÓWEK

Narzędzie	Zasady przeprowadzania klasówek	Formy poprawiania	Ustalona ilość w półroczu
Sprawdzian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obejmuje dany dział</li> <li>- zapowiedziany na tydzień przed i wpisany do dziennika</li> <li>- informacja o ocenie na danej pracy</li> <li>- sprawdzone i ocenione prace ucznia są udostępniane rodzicom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzenie i oddanie 2 tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu</li> <li>- uczeń poprawia ocenę niedostateczną w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie od omówienia poprawionego sprawdzianu</li> <li>- W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może przedłużyć termin</li> </ul>	Po omówieniu danego działu i lekcji powtórzeniowej
Kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji</li> <li>- nie jest zapowiedziana</li> <li>- informacja o ocenie na kartkówce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzenie i oddanie w 2 tygodnie</li> <li>- nie podlega poprawie</li> </ul>	W zależności od potrzeb

VI USTALENIE ILOŚCI PRAC DOMOWYCH, CZĘSTOTLIWOŚCI ORAZ CZASU NA ICH PRZYGOTOWANIE

Rodzaj pracy domowej	Częstotliwość ich zadawania	Czas na ich przygotowanie
Uzupełnienie ćwiczeń	- na bieżąco	- na kolejną lekcję
Ustne utrwalenie lekcji	- na bieżąco	- na kolejną lekcję
Praca dodatkowa (referat, gazetka, prezentacja, projekt.)	- w zależności od potrzeb	- ustala nauczyciel z uczniem

## VII USTALENIE SPOSOBÓW WSKAZYWANIA KIERUKÓW DALSZEJ PRACY UCZNIĄ

- sprawdzian – naniesienie poprawek, odesłanie do konkretnego tematu.
- kartkówka – naniesienie poprawek.
- praca domowa – wskazanie błędów i sposoby ich poprawy.
- praca dodatkowa – recenzja pracy, wskazanie błędów i sposobu ulepszania dalszych prac.
- odpowiedzi ustne – omówienie odpowiedzi.

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:**

- 1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;
- 2) dyrektor szkoły następnego dnia informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych;
- 3) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców;
- 4) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;
- 5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.