

**Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego
dla klasy 8 niezbędne do otrzymania ocen śródrocznych i rocznych
opracowane na podstawie *Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej*
oraz podręcznika *Эхо 8***

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вспоминаем каникулы	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej

	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • stosować zaimki przysłowne pytające где?, куда?, откуда? • tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne <p>tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i потому что</p>	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego –poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur <p>sformułować dłuższą wypowiedź na</p>
--	---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с 		temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
2. Место жительства	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań 	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

<ul style="list-style-type: none"> • nazwać poszczególne kondygnacje • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) • podać adres zamieszkania • stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ze strony internetowej sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli • określić rodzaj słuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
--	--	--	---	---

		<p>sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych 	<p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); <p>popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p>	<p>wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • stosować liczebniki porządkowe (1.–10.) w miejscowniku • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со) 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со) 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim • stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море 	
3. Эхо Москвы	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić czas zegarowy (oficjalnie) • zapytać o godzinę • nazwać podstawowe codzienne czynności 	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy

<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji 	<p>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</p> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • składać, przyjmować i odrzucać propozycje • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje dotyczące pobytu w restauracji <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje dotyczące podstawowych posiłków</p>	<p>przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
--	--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть 		<p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p>
4. К вашим услугам	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych

	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych • wyrazić prośbę o wykonanie usługi • zapytać o cenę usługi • podziękować za pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowych; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
--	---	---	---	---	---

		<p>wyodrębnić w czytany tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczęólnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur <p>wyrazić własną opinię na temat shoppingu</p>
--	--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать 		
5. Внешний вид проверили?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane elementy garderoby • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • nazwać podstawowe części twarzy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę • określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej

	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) • wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody
--	---	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевать, одеваться i надевать, надеть • stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twaridotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя 	
6. Быть здоровым, счастливым и богатым...	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe części ciała człowieka 	Uczeń potrafi:	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza

	<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia określić czas zegarowy (nieoficjalnie) zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia nazwać podstawowe symptomy choroby nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych tworzyć i stosować konstrukcje typu: меня болит (что?) 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych przewodzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego określić czas wykonywania codziennych czynności 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne określić rodzaj czytanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
--	--	---	---	---	---

		<p>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
--	--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytany tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье 		<ul style="list-style-type: none"> • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia • samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera
--	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • określić czas trwania codziennych czynności 			
7. Что нового в мире спорта?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne dyscypliny sportowe • wymienić różne rodzaje imprez sportowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) • stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

		<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań • określić główną myśl przeczytanego tekstu • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością
--	--	---	--	--	--

		<p>wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych <p>wyodrębnić w słuchany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczące planów wakacyjnych</p>		<ul style="list-style-type: none"> • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu
--	--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne • stosować przysłówki здесь, там, сюда, туда • tworzyć formy gramatyczne czasownika болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание) 		
8. Где родной край, там и рай	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane symbole Polski i Rosji 	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane dania kuchni polskiej • nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie <p>wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody) 	<ul style="list-style-type: none"> • określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • określić główną myśl wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej • sformułować wypowiedź na temat Polski, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej
--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie • sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie
--	--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan • stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży • tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть • sformułować wypowiedź na temat Rosji; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchany tekście szczególowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu • wyodrębnić w czytany tekście szczególowe informacje na temat rosyjskich rekordów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
--	--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	<ul style="list-style-type: none">• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот	<ul style="list-style-type: none">• opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan• przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat
--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
9. Как понять природу?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować wypowiedź na temat pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim • wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje • sformułować prognozę pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi • przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami głównymi • używać czasownika идти w różnych znaczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody • stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
--	--	---	--	--	---

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne uczniów możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

testy (np. na zakończenie rozdziału, test śródroczny, roczny lub końcowy). Test można poprawić. W dzienniku zapisuje się obie oceny, które są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej. Testy są przechowywane do końca danego roku szkolnego, a rodzice mają do nich wgląd. Jeżeli test nie odbędzie się z przyczyn niezależnych od klasy lub nauczyciela, wówczas nauczyciel w porozumieniu z klasą ustala nowy termin. Nie ocenia się ucznia po jego dłuższej nieobecności w szkole, ale uzgadnia się z nim termin nadrobienia zaległości.

kartkówki – zapowiedziane lub niezapowiedziane krótkie testy, sprawdzające stopień opanowania materiału z 1-3 ostatnich lekcji- trwają 10-15 minut. Uczniowie mogą poprawić kartkówkę, nieobecni tego dnia uczniowie mogą pisać kartkówkę na lekcji, kiedy będą obecni lub po uzgodnieniu z nauczycielem)

- prac domowych – co najmniej jedna w półroczu;
- prac pisemnych;
- odpowiedzi ustnych;
- bieżącej obserwacji aktywności na zajęciach – przy ocenie bierze się pod uwagę częstotliwość i prawidłowość odpowiedzi;
- z prac projektowych (oceniając proces ich powstawania, jak i sam produkt);
- prowadzenie zeszytu – raz na półrocze. Oceniane są: estetyka, kompletność lekcji, poprawność pisowni;
- udział w konkursach.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

Należy jednak pamiętać, że znajomość języka, rozumianego jako narzędzia komunikacji, nie jest wiedzą, którą można ocenić jedynie za pomocą sprawdzianów i różnorodnych prac pisemnych czy ustnych. Znajomość języka to również skuteczność przekazu, efektywny odbiór wypowiedzi, w obcym języku i gotowość do zareagowania do rzeczywistej sytuacji, a także świadomość różnic językowych i kulturowych,

umiejętność logicznego myślenia, przetwarzania informacji oraz wiele innych składowych, których nawet najdokładniejszy test nie jest w stanie ocenić.

Przyjęto następujące przeliczanie procentowe punktów na stopnie – w testach, sprawdzianach, pracach klasowych:

- 1) 0 %– 30% niedostateczny;
- 2) 31% – 50% dopuszczający;
- 3) 51% – 70% dostateczny;
- 4) 71% – 90% dobry;
- 5) 91% – 99% bardzo dobry;
- 6) 100% - celujący.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej

- 1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną śródroczną lub roczną oceną klasyfikacyjną, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed śródrocznym lub rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wniosek) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;
- 2) dyrektor szkoły następnego dnia informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych;
- 3) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z

przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 4 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców;

- 4) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;
- 5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; termin tych czynności; zadania sprawdzające; wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę; podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające; pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.

W stosunku do uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej albo opinią lekarza specjalisty, nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia i opracować w zespole indywidualny plan pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą). Wymagania te są określone w odrębnej dokumentacji. W ocenianiu uczniów z różnymi dysfunkcjami uwzględniać należy zalecenia poradni. Uczeń wykazujący specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia) powinien siedzieć blisko nauczyciela, by skorzystać z jego pomocy w razie trudności przy opanowaniu materiału i wykonywaniu zadań. Należy dać uczniowi dodatkowy czas na czytanie i pisanie. Zamiast pisemnej pracy domowej można odpytywać ustnie. Sprawdziany ze słówek można na prośbę ucznia odpytywać ustnie. Należy szczególnie traktować pisownię. Powinno się podawać proste instrukcje w języku polskim. Jeżeli jest to konieczne należy unikać głośnego czytania w klasie. Można umożliwić ustną interpretację pracy domowej. Prace pisemne powinny być oceniane pod kątem merytorycznym (treść, wiedza, stylistyka, kompozycja), błędy typowo dyslektyczne nie wpływają na ocenę pracy. Należy pracować nad tworzeniem szczególnej atmosfery życzliwości i nagradzać pochwałą postępy ucznia.