

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

Starter unit It's good to see you again				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: Hello, (Danny).It's good to see you again. You too.Is there a ...? Yes, there is. / No, there isn't.</p> <p>How do you spell ('lion')? It's a (dragonfly). Alfabet liczby 1–20 dragonfly, glow-worm, grasshopper, spider, moth</p> <p>Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie.W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne</p> <p>Jest aktywny na lekcjach. Ma zawsze zrobioną pracę domową.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy Hello, (Danny). It's good to see you again. You too. Is there a ...?Yes, there is. / No, there isn't.It's a (dragonfly). Alfabet liczby 1–20 dragonfly, glow-worm, grasshopper, spider, moth</p> <p>śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</p> <p>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie.</p> <p>W pełni rozumie historyjki. Ładnie wykonuje prace plastyczne</p> <p>Przeważnie ma zrobioną pracę domową.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczycielaHello, (Danny).It's good to see you again.You too.Is there a ...?Yes, there is. / No, there isn't.</p> <p>It's a (dragonfly). Alfabet liczby 1–20 dragonfly, glow-worm, grasshopper, spiderśpiewa nie wszystkie piosenki i recytuje tylko niektóre rymowankiWspółpracuje częściowo z rówieśnikami w trakcie nauki, sporadycznie bierze aktywny udział w zabawie.Rozumie część historyjki.</p> <p>Wykonuje prace plastyczne. Często brak pracy domowej.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem Hello, (Danny).</p> <p>It's good to see you again.You too. It's a(dragonfly).</p> <p>Alfabetliczby 1–20 grasshopper, spiderspiewa tylko część piosenki i nie w pełni recytuje rymowankiCzasami współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie ale tylko czasami rozumie niewielką część historyjki.</p> <p>Wykonuje raczej niestarannie prace plastyczne. Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>Nie rozumie słów, zwrotów, poleceń: Hello, (Danny).It's good to see you again.You too.t's a (dragonfly). Alfabet liczby 1–20 grasshopper, spiderNie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek</p> <p>Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.</p> <p>Nie wykonuje prac plastycznych.</p> <p>Odmawia pracy na lekcji.</p> <p>Nie ma pracy domowej.</p>

## Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<b>Rozdział 1 On Safari</b>				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: How are you? Where's (the gorilla)? It's here. (Sharks) eat (fish)/don't eat (fruit) Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do./No, they don't. I like (meat) too. (Kangaroos) don't live in (South Africa). They live in (Australia). Do (lizards) eat insects? Yes, they do./No, they don't. In summer, together by a river a tiger and a leopard eat a nice dinner. Where do (sharks) live? They live in the (sea). They eat (fish and meat). Where do (sharks) live? They live in the (sea). They eat (fish and meat). Where do you want to go? I want to go to (South Africa).</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy How are you? Where's (the gorilla)? It's here. (Sharks) eat (fish)/don't eat (fruit) Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do./No, they don't. I like (meat) too. (Kangaroos) don't live in (South Africa). They live in (Australia). Do (lizards) eat insects? Yes, they do./No, they don't. They live in the (sea).They eat (fish and meat). They eat (fish and meat I want to go to (South Africa). I want to (go rafting). (Cheetahs) eat/don't eat (vegetables).(Sharks) live in the (sea). It's good to see you again. You too. Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela How are you? It's here. (Sharks) eat (fish)/don't eat (fruit) They live in (Australia). Do (lizards) eat insects? Yes, they do./No, they don't. They live in the (sea).They eat fish . I want to (go rafting). (Sharks) live in the (sea). It's good to see you again. Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't. kangaroo, rhino, cheetah, tiger, gorilla, shark, lizard fish, fruit, vegetables, meat stadium, Table Mountain, safari liczby 10-100 jungle, desert, sea, grasslands, river , lions and elephants, go kayaking , go hiking, go rafting, Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki,</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem How are you? It's here. (Sharks) eat (fish)/don't eat (fruit) They live in (Australia). Yes, they do./No, they don't. They live in the (sea).They eat fish . (Sharks) live in the (sea). It's good to see you again. Yes, there is. /No, there isn't. kangaroo, rhino, cheetah, tiger, gorilla, shark, lizard fish, fruit, vegetables, meat Table Mountain, safari liczby 10-100 jungle, desert, sea, river , lions, Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy.</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: How are you? It's here. (Sharks) eat (fish)/don't eat (fruit) Yes, they do./No, they don't. They live in the (sea).They eat fish . (Sharks) live in the (sea). It's good to see you again. Yes, there is. /No, there isn't. kangaroo, rhino, cheetah, tiger, gorilla, shark, lizard fish, fruit, vegetables, meat Table Mountain, safari liczby 10-100 jungle, desert, sea, river , lions, Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.Nie</p>

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>What do you want to do there? I want to (go rafting). (Cheetahs) eat/don't eat (vegetables). (Sharks) live in the (sea). It's good to see you again. You too. Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't. How do you spell ('lion')?(Cheetahs) eat/don't eat (vegetables). kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard fish, fruit, vegetables, meat stadium, Table Mountain, safari liczby 10-100 jungle, desert, sea, grasslands, river go on a photo safari, see lions and elephants, go kayaking on the river, go hiking in the mountains, go sightseeing, go rafting, visit the national parks Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny</p>	<p>kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard fish, fruit, vegetables, meat stadium, Table Mountain, safari liczby 10-100 jungle, desert, sea, grasslands, river , see lions and elephants, go kayaking on the river, go hiking, go rafting, national parks Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Przeważnie ma zrobioną pracę domową.</p>	<p>częściowo opanował fragmenty tekstów Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Często brak pracy domowej.</p>	<p>Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.</p>
--	---	--	--	---

## Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne Jest aktywny na lekcjach. Ma zawsze zrobioną pracę domową.</p>				
<b>Rozdział 2 What's the master , Tiger?</b>				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słów i zwrotów: <i>whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws</i> big, small, long hello goodbye children body parts <i>storm; jungle, leopard, snake</i> liczby 10-100 <i>short, long, sharp, strong, thin, thick</i> bat, dog differences protect animals, protect the environment, don't drop litter, don't start fires, don't pick plants and flowers, don't make noise, plant trees, recycle paper, clean up parks What animal is that? I've got (whiskers). I haven't got</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy <i>whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws</i> big, small, long hello goodbye children body parts <i>storm; jungle, leopard, snake</i> liczby 10-100 <i>short, long, sharp, strong, thin, thick</i> bat, dog protect animals, environment, don't start fires, don't pick plants and flowers, don't plant trees, recycle paper, clean up parks I've got (whiskers). I haven't got (a big body). Have you got (whiskers)?</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela <i>mouth, teeth, body, wings, tail</i> big, small, long hello goodbye children body parts <i>storm; jungle, leopard, snake</i> liczby 10-100 <i>short, long, sharp, strong</i>, bat, dog don't start fires, plants flowers, trees, recycle, paper, park I've got a mouth. I haven't got (a big body). Have you got (whiskers)? Yes, I have./No, I haven't. I'm scared (of tigers).</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, <i>mouth, teeth, body, tail</i> big, small, long hello goodbye children body <i>storm; jungle, leopard, snake</i> liczby 10-100 <i>short, long, strong</i>, bat, dog flowers, trees, paper, park I've got a mouth. I haven't got (a big body). Yes, I have./No, I haven't What's the matter? A (mouse) has got a tail. Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't. Do (gorillas) eat (fish)? Yes, they do/No, they don't.</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: <i>mouth, teeth, body, tail</i> big, small, long hello goodbye children body <i>storm; jungle, leopard, snake</i> liczby 10-100 <i>short, long, strong</i>, bat, dog flowers, trees, paper, park I've got a mouth. I haven't got (a big body). Yes, I have./No, I haven't What's the matter? A (mouse) has got a tail. You too. Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't. Do (gorillas) eat</p>

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>(a big body).Have you got (whiskers)?Yes, I have./No, I haven't.I'm scared (of tigers).</p> <p>What's the matter?I haven't got (a long tongue), but I've got a big mouth and thirty big teeth.It's got (short legs). It hasn't got (a tail) A (mouse) and a (hippo) are different.A (mouse) has got (a long tail), but a (hippo) has got (a short tail).What else?You too. Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't. Do (gorillas) eat (fish)? Yes, they do/No, they don't.(Sharks) live in the (sea).</p> <p>Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie.W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne Jest aktywny na lekcjach. Ma zawsze zrobioną pracę domową.</p>	<p>Yes, I have./No, I haven't. I'm scared (of tigers). What's the matter? I haven't got (a long tongue). I've got a big mouth and big teeth. It's got (short legs). It hasn't got (a tail. .A (mouse) has got (a long tail. You too. Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't. Do (gorillas) eat (fish)? Yes, they do/No, they don't. (Sharks) live in the (sea). Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Przeważnie ma zrobioną pracę domową.</p>	<p>What's the matter? It's got (short legs). It hasn't got (a tail. .A (mouse) has got a tail. You too. Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't. Do (gorillas) eat (fish)? Yes, they do/No, they don't. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Często brak pracy domowej.</p>	<p>Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>(fish)? Yes, they do/No, they don't. Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.</p>
---	--	--	---	--

## Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

Rozdział 3 Talent show				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: ride a bike, play football fly, jump high, sleep all day liczby 10-100 jump, fly fast, slowly, high, well, quietly, loudlyrun, jump, metres sea, jungle American football, field hockey, rugby, ice hockey, cricket childrenbugs, wild animals, What do you want to do now? I'm bored.I'm tired.I can (play tennis). I can't (rollerblade). Can you (dance)? Yes, I can/No, I can't. I'm scared. (I/He/She) can (sing) (quietly). It's a jungle/sea/ football robot. It can (cut trees) because it's got (strong) (hands).Each team has got (eleven) players. Two teams play on a field. Which sport is popular in your country?</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy ride a bike, play football fly, jump high, sleep all day liczby 10-100 jump, fly fast, slowly, high, well, quietly, loudly run, jump, metres sea, jungle American football, field hockey, rugby, ice hockey, cricket children bugs, wild animals, I'm bored.I'm tired. I can (play tennis). I can't (rollerblade). Can you (dance)? Yes, I can/No, I can't. I'm scared. (I/He/She) can (sing) (quietly). It's a jungle/sea/ football robot. Two teams play on a field. Which sport is popular in your country? popular sport the One game is (60) minutes long. field hockey</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela ride a bike, play football fly, jump high, sleep all day liczby 10-100 jump, fly fast, slowly, high, well, quietly, loudly run, jump, metres sea, jungle American football, field hockey, rugby, ice hockey, cricket children bugs, wild animals, I'm bored.I'm tired. I can (play tennis). I can't (rollerblade). Can you (dance)? Yes, I can/No, I can't. I'm scared. It's a jungle/sea/ football robot. He/She can (play the guitar loudly). Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem ride a bike, play football fly, jump high, sleep all day liczby 10-100 jump, fly fast,, high, well, run, jump, sea, jungle American football, hockey, rugby, hockey, bugs, animals, I'm bored.I'm tired. I can (play tennis). I can't (rollerblade). Can you (dance)? Yes, I can/No, I can't. I'm scared. It's a jungle/sea/ football robot. I'm scared. It's a jungle/sea/ football robot. He/She can play the guitar. Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów ride a bike, play football fly, jump high, sleep all day liczby 10-100 jump, fly fast,, high, well, run, jump, sea, jungle American football, hockey, rugby, hockey, bugs, animals, I'm bored.I'm tired. I can (play tennis). I can't (rollerblade). Can you (dance)? Yes, I can/No, I can't. I'm scared. It's a jungle/sea/ football robot. He/She can play the guitar. Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p>

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>(American football) is a popular sport in (the USA).How long is the game? One game is (60) minutes long. field hockeyHe/She can (play the guitar loudly). Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie.W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne Jest aktywny na lekcjach. Ma zawsze zrobioną pracę domową</p>	<p>He/She can (play the guitar loudly). Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Często brak pracy domowej.</p>	<p>Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.</p>
---	--	---	--	---

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

Rozdział 4 My busy day				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day godziny: pełne i połówki dinner do exercise, gym, morning a difficult job liczby 10–100 run, jump teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet; at work, at home; for (10) hours; work in a supermarket headache, cold, help job dictionary członkowie rodziny I want to ... What time is it? It's (seven) o'clock. It's half past (four). I (have breakfast) at (eight) o'clock. Every morning, I get up at (six) o'clock. Do you (brush your teeth) o'clock. Every morning, I get up at (six) o'clock. Do you (brush your teeth) I'm tired. My mum is (a</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day godziny: pełne i połówki dinner do exercise, gym, morning job liczby 10–100 run, jump teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet; at work, at home; for (10) hours; work in a supermarket headache, cold, help członkowie rodziny I want to ... What time is it? It's (seven) o'clock. It's half past (four). I (have breakfast) at (eight) o'clock. Every morning, I get up at (six) o'clock. Do you (brush your teeth) I'm tired. My mum is (a shop assistant ? I'm a (vet).</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day godziny: pełne i połówki dinner do exercise, gym, morning job liczby 10–100 run, jump teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet; at work, at home; work in a supermarket headache, cold, help członkowie rodziny I want to ... What time is it? It's (seven) o'clock. It's half past (four). I have breakfast. . Every morning, I get up at (six) o'clock. I'm tired. I'm a (vet). I (start work) at nine o'clock. I'm from (the UK) free time I (play basketball), I help my</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem: get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day godziny: pełne i połówki dinner , morning job liczby 10–100 run, jump teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet; work, at home; supermarket headache, cold, help członkowie rodziny It's (seven) o'clock. I have breakfast. morning, I get up . I'm a (vet). I'm from (the UK) I (play basketball), I help my grandpa, I meet my friends, I watch cartoons, I do my homework. Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów: get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day godziny: pełne i połówki dinner , gym, morning job liczby 10–100 run, jump teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet; work, at home; supermarket headache, cold, help członkowie rodziny It's (seven) o'clock. I have breakfast. . morning, I get up . I'm a (vet). I'm from (the UK) I (play basketball), I help my grandpa, I meet my friends, I watch cartoons, I do my homework Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z</p>



### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>shop assistant What's your job?I'm a (vet). What time do you (start work)?I (start work) at nine o'clock.What do you do you in your free time? Where are you from?I'm from (the UK). What time do you come home from school?I come home from school at (half past free).What do you do in your free time In my free time, I (play basketball), I help my grandpa, I meet my friends, I watch cartoons, I do my homework. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowankiWspółpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie w pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne Ma zawsze zrobioną pracę domową</p>	<p>I (start work) at nine o'clock. Where are you from? I'm from (the UK). I come home from school at (half past free). free time In my free time, I (play basketball), I help my grandpa, I meet my friends, I watch cartoons, I do my homework. Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Przeważnie ma zrobioną pracę domową.</p>	<p>grandpa, I meet my friends, I watch cartoons, I do my homework. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne Często brak pracy domowej.</p>	<p>rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne Sporadycznie robi pracę domową</p>	<p>rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji Nie ma pracy domowej.</p>
---	--	---	--	--

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

Rozdział 5 Let's go shopping.				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market shopping supermarket shops whistle; ball, beach, food, hat, boat, police officer liczby 10–100 dialogue school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station building beach dream town coins, banknotes, bank cards (Australian) dollars, cents, euros, pounds, pence, złote, grosze kangaroo Go to the bookshop. Let's go .I like. I need (a coat). There's a (pet shop) (on New Street). There are two (toy shops) (on Bell Street). There are (two shops shops) on (New) Street. Excuse me.</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market shopping supermarket shops whistle; ball, beach, food, hat, boat, police officer liczby 10–100 school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station building beach dream town coins, banknotes, bank cards (Australian) dollars, cents, euros, pounds, pence, złote, grosze kangaroo Go to the bookshop. Let's go .I like. I need (a coat). There's a (pet shop) There are two (toy shops). There are (two shops shops) on (New) Street. Excuse me. There is a (train station). There isn't a (hospital).</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market shopping supermarket shops ball, beach, food, hat, boat, police officer liczby 10–100 school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station building beach dream town coins, banknotes, bank cards dollars, cents, euros, pounds, pence, złote, grosze kangaroo Go to the bookshop. Let's go .I like. There is a (train station). There isn't a (hospital). There aren't any (restaurants). There are (euros and cents). One (euro) (cents). <i>one dollar coin</i></p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes supermarket shops ball, beach, food, hat, boat, police officer liczby 10–100 school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station building beach dream town coins, banknotes, bank cards dollars, cents, euros, pounds, pence, złote, grosze kangaroo Let's go .I like. There is a (train station). There isn't a (hospital). There aren't any (restaurants). There are (euros and cents). One (euro) (cents). <i>one dollar coin</i> five dollar banknote Queen Elizabeth II Can I</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market shopping supermarket shops ball, beach, food, hat, boat, police officer liczby 10–100 school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station building beach dream town coins, banknotes, bank cards dollars, cents, euros, pounds, pence, złote, grosze kangaroo Let's go .I like. There is a (train station). There isn't a (hospital). There aren't (restaurants). There are shops..One (euro) (cents). <i>one dollar coin</i> five dollar banknote Queen Elizabeth II Can I have a notebook, please?</p>

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>I'm looking for a (toy shop). Let's go there together. There is a (train station). There isn't a (hospital). There aren't any (restaurants). In my dream town, there's a (post office). There are (euros and cents). One (euro) is one hundred (cents). There are (five kangaroos) on the (<i>one dollar coin</i>). On the (five dollar banknote), there's a picture of (Queen Elizabeth II). Can I have a notebook, please? Here you are. How much is it? It's (two dollars and fifty cents). Excuse me. I'm looking for a (supermarket). Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie. W pełni</p>	<p>There aren't any (restaurants). There are (euros and cents). One (euro) is one hundred (cents). (<i>one dollar coin</i>). five dollar banknote t picture of (Queen Elizabeth II). Can I have a notebook, please? Here you are. How much is it? It's (two dollars and fifty cents). Excuse me. I'm looking for a (supermarket). Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>five dollar banknote Queen Elizabeth II Can I have a notebook, please? Here you are. How much is it? It's (two dollars and fifty cents). Excuse me. I'm looking for a (supermarket). Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>have a notebook, please? Here you are. How much is it? It's two dollars. Excuse me. Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>Here you are. It's two dollars. Excuse me. Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji</p>
---	--	---	--	---

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne				
Rozdział 6 Going on holiday				
5p	4p	3p	2p	1p
Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: summer, sun, stars, hiking, sister, brother, mummy, daddy under a big blue sky a family holiday beach, mountains, forest, lake, city, village summer, monkeys, castle, winter, grandpa, grandma lighthouse, hotel, tree house, tent, hostel I can't wait! Summer is great. I'm (collecting shells). She's (having a picnic). He's (flying a kite). I'm (taking photos). He's (fishing). She's (building a sandcastle). What are you doing?	Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popelnia nieliczne błędy summer, sun, stars, hiking, sister, brother, mummy, daddy under a big blue sky a family holiday beach, mountains, forest, lake, city, village summer, monkeys, castle, winter, grandpa, grandma lighthouse, hotel, tree house, tent, hostel I can't wait! Summer is great. I'm (collecting shells). She's (having a picnic). He's (flying a kite). I'm (taking photos). He's (fishing). She's (building a sandcastle). What are you doing?	Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popelnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela summer, sun, stars, hiking, sister, brother, mummy, daddy under a big blue sky a family holiday beach, mountains, forest, lake, city, village summer, monkeys, castle, winter, grandpa, grandma lighthouse, hotel, tree house, tent, hostel I can't wait! Summer is great. I'm (collecting shells). She's (having a picnic). He's (flying a kite). I'm (taking photos). He's (fishing). surprise How are you? I'm	Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popelnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem summer, sun, stars, hiking, sister, brother, mummy, daddy under a big blue sky a family, holiday beach, forest, lake, city, village summer, monkeys, castle, winter, grandpa, grandma hotel, tree house, tent, hostel I can't wait! Summer is great. I'm (collecting shells). She's (having a picnic). He's (flying a kite). I'm (taking photos). He's (fishing).	Nie rozumie słów i zwrotów summer, sun, stars, hiking, sister, brother, mummy, daddy under a big blue sky a family, holiday beach, forest, lake, city, village summer, monkeys, castle, winter, grandpa, grandma hotel, tree house, tent, hostel I can't wait! Summer is great. I'm (collecting shells). She's (having a picnic). He's (flying a kite). I'm (taking photos). He's (fishing). Surprise How are you? Let's go. It's (hot).

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>I miss my friends.I can't talk now.          What a surprise! How are you?          I'm bored.Do you like your holiday?Let's go for a walk.What are you doing?          She's fishing and he's making a fire. This summer is amazing.          We're (hiking) in the (mountains).          They're (fishing) in the lake.          You're (having a picnic) on the (beach).          I'm/We're/He's/She's/They're (taking photos).There are (five people) in the photo. Where are you staying?          I'm staying in a (hotel).          What's the weather like?          It's (hot).          What are you doing? I'm (hiking).          Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki          Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny</p>	<p>I miss my friends.          What a surprise! How are you?          I'm bored. Let's go for a walk.What are you doing?          She's fishing. This summer is amazing.          We're (hiking) in the (mountains).          They're (fishing) in the lake.          You're (having a picnic) on the (beach).          I'm/We're/He's/She's/They're (taking photos).There are (five people) in the photo. Where are you staying?          I'm staying in a (hotel).          What's the weather like?          It's (hot).          What are you doing? I'm (hiking).          Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki          Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Rozumie historyjki.          Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>bored. Let's go for a walk amazing Mountains lake.          You're (having a picnic) on the (beach).          I'm/We're/He's/She's/They're (taking photos).photo          I'm staying in a (hotel).          What's the weather like?          It's (hot).          What are you doing? I'm (hiking).          Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów.          Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki.          Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>Surprise How are you?          Let's go. It's (hot).          Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów          Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy.          Rozumie ogólny sens historyjki          Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek          Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.          Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.          Nie wykonuje prac plastycznych.          Odmawia pracy na lekcji</p>
--	--	---	---	--

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne</p>				
<b>Rozdział Goodbye, Bugs Team.</b>				
5p	4p	3p	2p	1p
<p>Swobodnie i spontanicznie wypowiada się używając słownictwa i zwrotów: backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticketpenknife, rope, whistle in/on/under coach, ball, doll I need ...It's here/on the (table). I need ...I'm going on holiday. Hurry up, the coach is waiting. I need ...I'm going on holiday. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticketpenknife, rope, whistle in/on/under coach, ball, doll I need ...It's here/on the (table). I need ...I'm going on holiday. Hurry up, the coach is waiting. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w</p>	<p>Wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket penknife, rope, whistle in/on/under coach, ball, doll I need ...It's here/on the (table).</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się używając słownictwa i zwrotów, popełnia liczne błędy, powtarza za nauczycielem backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket penknife, rope, whistle in/on/under coach, ball, doll I need ...I'm going on holiday. Hurry up, the coach Próbuje śpiewać z klasą piosenki i recytować rymowanki, zna niektóre fragmenty tekstów</p>	<p>Nie rozumie słów i zwrotów backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket penknife, rope, in/on/under coach, ball, doll I need ...I'm going on holiday. Hurry up, the coach Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.</p>

### Bugs Team 3 – wymagania edukacyjne

<p>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze aktywny udział w zabawie. W pełni rozumie historyjki. Starannie wykonuje prace plastyczne</p>	<p>zabawie. Rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>I need ...I'm going on holiday. Hurry up, the coach is waiting. Śpiewa z klasą piosenki i recytuje rymowanki, częściowo opanował fragmenty tekstów. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, bierze udział w zabawie. Częściowo rozumie historyjki. Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>Nie zawsze współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, zabawy. Rozumie ogólny sens historyjki Wykonuje prace plastyczne</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji</p>
--	---	--	---	--