

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Literatów Dziecięcych w ŚWIBIU

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w dla szkoły podstawowej ,
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023;
- Statut Szkoły Podstawowej w Świbiu.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie

czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły

Program dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Misja i wizja szkoły

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż"

Janusz Korczak

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania

- ✓ budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ✓ ankiety skierowanej do rodziców i uczniów na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ✓ spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej,
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, analiza protokołów powypadkowych

Adresaci i realizatorzy programu

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne:

- ✓ otrzymują pozytywne wzmocnienia, aby uczyły się śmiałości,
- ✓ w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- ✓ często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,

- ✓ wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- ✓ otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- ✓ dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia,

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga/psychologa lub zaproszonych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny/psychologa

- diagnoza trudności i możliwości uczniów
- działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów
- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności **prawo** do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma **obowiązek** w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być **nagrodzony** za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- książką lub nagrodą rzeczową;
- dyplomem.

Wobec ucznia naszej szkoły, który **nie przestrzega** przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie ustne nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy;
- upomnienie wpisane do dziennika elektronicznego przez każdego pracownika pedagogicznego;
- pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców;
- ustne upomnienie dyrektora szkoły;
- upomnienie przez dyrektora szkoły wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- obniżenie oceny z zachowania.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. Praca na rzecz społeczności szkolnej Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, szkolne obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, zajęcia integracyjne dla uczniów z Ukrainy, poruszenie tematyki migracji podczas zajęć z wychowawcą i zajęć z historii Zaznajomienie uczniów z Statutem Szkoły, obowiązującymi regulaminami i procedurami Udział w akademiach szkolnych, koncertach, konkursach szkolnych i pozaszkolne, zawodach sportowych. Prezentacja wyników na forum szkoły

		5. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 6. Organizowanie czasu wolnego. 7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny 9. Wsparcie uczniów i nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektu "Laboratoria Przyszłości"	Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Realizacja programu profilaktycznego "Spójrz inaczej" Lekcje wychowawcze na temat budowania poprawnych relacji interpersonalnych, TUS (trening umiejętności społecznych) Okolicznościowe imprezy klasowe, zajęcia z planszówkami, zajęcia na świeżym powietrzu, seanse filmowe Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-6. Konkurs pięknego czytania Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. Zapoznanie rodziców z obowiązującą tematyką. Realizacja zajęć z wykorzystaniem zakupionych pomocy. Współpraca z osobami będącymi fachowcami w danej dziedzinie.
		1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.

II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej 3. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko ksenofobii, homofobii 4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 6. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Nawiązywanie do wartości oraz postaw obowiązujących w poprzednich epokach podczas lekcji języka polskiego i historii (patriotyzm, męstwo, odwaga, poświęcenie) Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, przybliżenie tradycji i kultury Ukrainy Realizacja programu profilaktycznego 'Spójrz inaczej' "Archipelag Skarbów", „Zachowaj trzeźwy umysł” Rozmowy dyscyplinujące, egzekwowanie zapisów statutowych Realizacja programu profilaktycznego 'Spójrz inaczej' "Archipelag Skarbów" Zajęcia z wychowawcą/pedagogiem/psych na temat agresji słownej i sposobów radzenia sobie z nią . Tydzień życzliwości pod hasłem " Toksyczne słowa" Wzmacnianie właściwych postaw , chwalenie, nagradzanie Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
----	--	--	---

		10. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.	Scenki dramowe podczas zajęć z wychowawcą lub psychologiem/pedag Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Zajęcia profilaktyczne z psychologiem szkolnym
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Wprowadzenie do zajęć klas IV-VII elementów debaty Realizacja programu "Spójrz inaczej" "Archipelag skarbów" Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga/psychologa współpraca z PPP, OPS, GKRPA, sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.

IV	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: ✓ Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; ✓ zagadnień realizowanych w ramach godziny wychowawczej 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: ✓ Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; ✓ Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, umieszczenie dokumentów na stronie internetowej szkoły Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, egzekwowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych Poruszenie podczas zebrań z rodzicami tematyki wartości rozmów z dziećmi i ich niepodważalnego wpływu na budowanie pozytywnej relacji w rodzinie. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.
----	---	--	--

		✓ Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. ✓ Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 8. Współorganizowanie (nauczyciel, rodzice, uczniowie) imprez klasowych 9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Współorganizacja imprez klasowych i szkolnych Wywiadówki, strona internetowa, dziennik elektroniczny. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem Spotkania z nauczycielami w ramach konsultacji, Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Docenianie rodziców za ich pracę poprzez wręczenie podziękowań i dyplomów.
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej oraz strony internetowej 6. Kultywowanie tradycji szkolnej.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Egzekwowanie zapisów Statutu Organizacja Dnia Patrona Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, Festiwal Piosenki Patriotycznej Zorganizowanie wycieczki rowerowej do miejsca pamięci narodowej "Śląski Katyń" w Hubertusie

II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 4. Historia i geneza powstania miejscowości Świbie.	Organizacja Dnia Śląskiego i konkursu regionalnego Wycieczka do Muzeum Powstań Śląskich w Mysłowicach Wykonanie drzewa genealogicznego na zajęciach lekcyjnych Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Wycieczka do Izby Pamięci w Wielowsi
III	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielegnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Realizacja podstawy programowej

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 6. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na COVID-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	Elementy zajęć gimnastyki korekcyjnej w czasie zajęć w-f Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Kontynuacja akcji “ Zdrowe śniadanie” Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Egzekwowanie uczestnictwa w lekcjach w-f Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Omówienie i egzekwowanie procedur bezpieczeństwa, przekazanie rodzicom drogą elektroniczną aktualnych

			komunikatów GIS, MEN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią
II	Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Poruszanie na lekcjach wychowawczych tematyki radzenia sobie z emocjami . Zachęcanie do korzystania z pomocy psych/peg szkolnego Ustalenie i udostępnienie rodzicom i uczniom informacji o dyżurach psych/pedag w placówce (dziennik elektroniczny, gazetka) oraz godzin konsultacji nauczycielskich Zapoznanie uczniów z miejscami gdzie mogą szukać pomocy (Bezpłatna infolinia dla dzieci i młodzieży) W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej.
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożenia uzależnień od środków masowego przekazu.	Współpraca z kuratorem sądowym, dzielnicowym, OPS i psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych “_Archipelag skarbów” Poruszanie tematyki uzależnienia podczas lekcji- wychowawczych. Korzystanie z materiałów “ Dzieci w wirtualnej sieci”

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Zbiórka baterii i elektrośmieci, wprowadzenie segregacji śmieci

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych Próbna ewakuacja. Udział w konkursach organizowanych przez Policję lub Straż Pożarną Dyżury nauczycielskie Egzekwowanie zapisów zawartych w statucie Tydzień życzliwości pt “ Toksyczne słowa”, rozmowy dyscyplinujące, lekcje profilaktyczne, TUS (trening Umiejętności Społecznych) Realizacja programu profilaktycznego “Spójrz inaczej” “Archipelag Skarbów”
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Próbna ewakuacja szkoły Realizacja podstawy programowej

		2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Uświadamianie zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z Internetu- Trolling, Tik-Tok (Challenge)	Edukacja dla młodych internautów “ Sieciaki. pl” Poruszanie tematyki uzależnienia od urządzeń elektronicznych i cyberprzemocy podczas lekcji-wychowawczych. Poruszanie podczas lekcji informatyki i lekcji wychowawczych tematyki: niebezpiecznych wyzwań, rozpoznawanie i rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji (fake newsów), weryfikacja postów (x3)
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Realizacja programu “ Uczymy ratować” w ramach akcji WOŚP Edukacja dla młodych internautów “ Sieciaki. pl” Poruszanie tematyki fake news podczas zajęć z wychowawcą Odróżnianie opinii od faktów
		1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Rozmowy interwencyjne psychologa/ pedagoga szkolnego Zajęcia profilaktyczne z psych /ped o asertywności, TUS (trening umiejętności społecznych)

IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Ankiety, uwagi pracowników, skrzynka “Zgłoś problem”
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. Przedstawienie listy miejsc gdzie mogą szukać pomocy. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyskowicach Współpraca nauczycieli z pedagogiem, opracowanie pisemnego katalogu dostosowań materiału z poszczególnych przedmiotów Promowanie systematyczności, pilności uczniów. Docenianie postępów w nauce, częste chwalenie, budowanie pozytywnej atmosfery na zajęciach, określenie celów lekcji i zwrócenie uwagi na ich praktyczne znaczenie,

		4. Zwiększenie efektywności nauczania	stawianie pytań inspirujących uczniów do pracy, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych dla uczniów (konsultacje). Uwrażliwienie rodziców na konieczność zapewnienia dzieciom prawidłowych warunków nauki (własne biurko, cisza, stałe godziny pracy) Odchodzenie od tradycyjnych metod prowadzenia lekcji (wykład) na rzecz metod aktywizujących ucznia (np. eksperymenty, doświadczenia, lekcje odwrócone, prace plastyczne, metoda projektu, debaty)
VII	Wsparcie pedagogiczne i psychologiczne rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz wychowawczych	Konsultacje nauczycielskie dla rodziców i uczniów Dyżury psychologa i pedagoga
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły	Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej Obserwacja sytuacji wychowanków przez nauczycieli- wychowawców oraz pedagoga szkolnego Organizacja zajęć świetlicowych- pomoc koleżeńska Prace uczniów w klubie wolontariatu
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	Kwestionariusz ankiety

X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1. Współpraca z OPS w Wielowsi 2. Współpraca z PPP w Pyskowicach 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Pyskowicach 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wielowsi 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Gliwicach 6. Współpraca z GOK w Wielowsi 7. Współpraca z LKS „Naprzód” Świbie 8. Współpraca OSP Świbie	

EWALUACJA

Do kontroli efektywności realizowanego programu niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc monitorować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- ✓ Ankieta skierowana do uczniów i rodziców funkcjonowania szkoły, napotykanym problemów i trudności dydaktyczno-wychowawczych
- ✓ Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- ✓ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- ✓ Analiza dokumentów;
- ✓ Obserwacje;
- ✓ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;